

# 初中英语阅读教学中高阶思维能力的培养

任鹤

(吉林省长春市德惠市教师进修学校 吉林 德惠 130300)

**[摘要]**随着《普通高中英语课程标准(2017年版)》的出台,英语学科提出了基于语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度的核心素养框架,这就意味着思维品质的培养不再是优特学生的发展目标,而是对基础教育阶段所有学生的普遍要求。

**[关键词]**初中;英语教学;思维能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.610

思维品质是指人的个性特征,反映其在思维的逻辑性、批判性、创造性等方面所表现出的水平和特点。美国著名教育心理学家布鲁姆把人的认知思维过程从低级到高级分为六个教育目标(记忆、理解、应用、分析、评价和创造)。低阶思维是指较低层次的认知水平,主要是用于学习事实性知识或完成简单任务的能力,在教学目标分类中表现为记忆、理解和应用。

## 一、高阶思维能力

高阶思维能是发生在较高认知水平层次上的心智活动或较高层次的认知能力。高阶思维能力的发展需要高阶活动的支持,然而目前初中英语课堂中,很多老师对文本的处理中是简单的解读,忽略对文章的深层理解和评价性理解。学生虽然读懂文章的大意,但缺少分析和评价,只发展了低阶思维,无法实现高阶思维品质的发展。在阅读教学中,英语教师应设计能让学生思维动起来的活动,提高学生的阅读兴趣,重点是增强学生的阅读体验,让其成为真正的reader,阅读者以设身处地的方式探索他人的实践,既让学生思维动起来,还要通过阅读培养学生的思维品质,这是英语学科核心素养的一个关键要素。

## 二、如何在初中英语阅读教学中培养学生的高阶思维能力

### (一)开展读前预测活动,培养学生的发散思维

发散思维能力是解决同一问题的不同的多种可能的答案能力。发散思维是学生创新意识的前提条件,在创新思维活动中,它起主导作用。预测是一种重要的学习策略,是根据文章的标题、问题、图片等获得阅读之前的一些信息,然后利用这些信息来对文章内容和作者的写作意图进行理性的推断的活动。巧妙地设计预测任务能提高阅读兴趣,激活学生的思维,培养发散思维。

1. 根据标题预测:教师可以引导学生对标题和最后一段进行预测。标题含义的不确定性能更好地激发学生的好奇心和想象力,学生们在预测、推断中理性分析,培养了发散思维能力。

2. 根据图片预测:例如,人教版新目标英语八年级上册Unit 5 Section B 的阅读文,根据文中标题和插图,教师提出问题:What do you think the passage is about according to the title and the pictures?学生们可大胆想象,激发出思维的火花。并由此让学生关注每段的首句,以此来了解文章的中心思想的阅读策略。

### (二)精心设计激发学生高阶思维的问题

问题设计是指围绕学科基本概念而进行的学习任务设计,它通常是以“问题”的形式来重新组织课程内容,给学生创设一种真实、复杂、具有挑战性和吸引力的学习任务。学习任务的设计必须能引导和鼓励积极参与课堂活动,有效地激发其运用高阶思维。

以人教版新目标九年级英语Unit 11 Section B 《The Winning Team》阅读课为例。在梳理完文本后,教师提出问题:Peter missed the goal, he felt sad. After his father talked to him, how did he feel?通过教师的一步一步思维的引导,学生已经能透过文本看到文章的本质内涵。在生活中输掉比赛、遇到困境都没有关系,重要的是学会与人交流分享,学会在失败中成长,保持良好的心态,这时水到渠成地对学生进行情感提升。同时,让学生精读获取信息回答问题后,让学生理解文章脉络,从事件的起因,故事的发展,到故事的结局,最后到主人公通过这件事领悟到的,层层递进的逻辑顺序,最后再到学生情感的升华,让学生对文本有了清晰的了解。而后教师提出问题:Did Peter's team lose or win the game?学生针对这个问题有不同的意见。教师提出更深一层的思考问题:What's a winning team? What's the most important for a winning team?设置更高一阶的讨论问题:Peter's team lost the game. Why did he still think he was on a winning team? What is team spirit?通过设置层层递进的问题让学生讨论,让学生明白文章的主题—team spirit,让学生通过质疑、讨论,使学生的辩证性、批判性思维得到提升。所以,在文本解读时,不仅要指导学生阅读材料进行表层理解,还要引导学生由表及里地积极思考,解读文本中的字、词、句,挖掘文本内涵,揣测作者写作意图及时挖掘探究性问题,从而培养学生的高阶思维能力。

### (三)设计思维导图,建构语篇意识

思维导图是培养学生思维能力的有效图形工具,它能够化将冗繁的文字信息图形化,简明扼要地梳理语篇相关信息,给学生带来一目了然的即视感。同时,还能够以整体的角度,引导学生进行深入阅读,在强化语篇意识的基础上,提高他们发现问题、挖掘语篇、自主寻找并加工信息的学习能力。在语篇教学中,我们要善于利用思维导图,善于设计,并善于引导学生自主设计,以思维导图,架起语篇的框架,让学生参与到知识的建构过程中,对语篇内容有自己独特的理解,并深化师生之间的对话与互动,实现思维的多维碰撞。

总之,高阶思维能力是语言学习过程的重要组成部分,在语言学习中发挥着重要作用。在初中英语教学中培养学生的高阶思维能力,有助于学生发现新问题、解决新问题,从而提高教学质量,使英语教学充满生机和活力。

## 参考文献

- [1]钱云良.新课改背景下提高初中英语教学有效性策略浅谈研究[J].学苑教育,2020,(006):P.51-51.
- [2]张晓丽.吴树春.关于分层教学法在初中英语教学中的应用[J].中学生英语,2019年02期