

论如何提高初中数学教学的效率

戴西辉

(江西省九江市永修县第二中学 江西 永修 330300)

[摘要] 数学作为初中阶段一门不可或缺的教学课程,其主要目的是为了培养学生的逻辑思维能力和处理问题的能力等。长期下来,初中数学都被看作是最为主要的课程,在各个教学阶段相比其他科目都占据着无法比拟的位置。由于传统教学思想的影响,初中数学教学课堂变得枯燥乏味,直接影响了学生学习的积极性和热情。而大部分老师和学生都迫于考试的压力去学习,进而导致教学效果和效率都不佳。因此,本文根据当前初中教学课堂存在的缺陷和不足,提出了创新课堂教学思维,提升初中数学教学效率的途径和方式。

[关键词] 初中数学; 教学效率; 现状; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1303

目前我国的教学方式依然主打的是课堂教学,也是学生学习知识的主要阵地。但现如今我国课堂教学效果并不是很显著,这是每个老师都应该去深入思考的问题。在课堂上,老师一直处于主体地位,对知识拥有主宰的权利,学生只能根据老师的教学思路,被动的接受知识,这样直接阻碍了学生创造力和思维能力的发展。

一、当前初中教学课堂存在的缺陷和不足分析

在初中数学教学课堂中,老师只重视对学生理论知识的讲解,要求学生掌握对知识和解题方式的掌握,而在实际教学中,却没有根据学生的实际需求情况,去制定相对应的教学计划,对数学知识结构也没有进行深入的梳理,甚至没有全面把握住数学教学的重点和难度,进而直接降低了教学质量和效果。其次,受应试教育的影响,大部分老师认为教学就是学生听讲,老师讲解知识的过程,而没有充分凸显出学生的课堂主体地位,这样的教学模式与全新的教学理念背道相驰,也不利于学生数学学习效率的提升。最为主要的一点,很多数学老师喜欢采取题海战术,要求学生将大量时间和精力都花费在做练习题上,认为只有采取这样机械化的方式才能帮助学生在考试中取得好成绩,但实际上这样的方式,对学生思维能力的发展和学

二、课程设计存在不足

老师的课程设计存在不足和缺陷也是降低教学效果、影响学生学习效率提升的主要原因。由于课程设置不合理,在有限的课堂时间里不能完成相对应的教学内容,在知识讲解过程中,也不能太深入,有限的课堂时间内学生不能将教学的重点和难点知识进行完全消化^[1]。比如,老师在课堂上花费五分钟时间去复习上节课内容,就很容易导致学生对新知识失去学习的激情。在课堂上如果仅仅重视提问的数量,而不在于问题设计的“质量”那么这样的数学课堂显然是索然无味的,长时间下去,学生也会慢慢对数学失去学习的积极性。

初中数学知识内容相比起小学数学,难度和复杂度都有显著的提升。再加上数学知识比较抽象,初中生自主学习意识和自我约束能力较差,在面对学习上的问题和困难时,第一时间选择的都是逃避,而不是迎难而上。其次,对于数学老师讲解的知识和概念,不具备良好的整理和总结能力,对所学的知识不能应用自如,也没有形成自主学习习惯,久而久之就会影响学习效果。

三、提升初中数学教学效率的途径和方式

(一) 借助信息技术手段,将抽象知识转化为具体

近年来,信息技术的快速革新,逐渐融入到各行业领域应用当中,给予提供诸多的便利。尤其是在教育领域中,现在随处可见电子白板教学。电子白板和传统人工黑板结合教学的方式,对激发学生的学习兴趣极为有利。初中数学知识较为抽象,如果仅仅是依靠老师在讲台上不停的讲解,在黑板上不停的写,非常不利于学生对知识的理解,很有可能出现学生不懂

懂的情况,经过长时间的积累,数学问题积攒的太多,进而影响了数学成绩的上升。然而在数学教学中,利用电子白板可以发挥其优势,通过光、声、影的感官刺激,去吸引学生的注意力,提升学习积极性,还能减轻老师的教学负担,更侧重于教学难点和重点知识的教授。比如,在初中“几何图形”教学中,学生在生活中随处可见各种各样的图形,小学也接触过简单的几何问题和图形,有一定的知识储备基础。在实际教学中,可以随时注意学生的听课状态,随时做出调整。数学课本给出了提示,让老师用纸盒来进行说明,但学生对描述感官词语还是过于陌生,学生很难跟上老师的思维,对图形需要有足够的想象力,没有老师的引导,学生很难理解。但如果利用电子白板将书中文字通过动画的方式展现给学生,直观的动态展现方式可以给学生留下深刻的印象。在保证教学内容的基础上,也有利于学生掌握和理解新的知识内容,教学质量和效率也会得到显著的提升。

(二) 创新教学方式,增加数学课堂趣味性,促进学生思维创新能力的发展

在初中数学课堂中,由于学科本身具有抽象性,如果采用传统灌输式教学方式会直接增加课堂的枯燥性,对激发学生的学习兴趣非常不利。因此,为了提升数学教学效率,我们应该改变教学观念和方式,在传统落后教学观念的基础上进行创新,为学生创造出一个生动的课堂学习氛围,坚持“以生为本”的原则,这是提升数学教学效果和效率的重要前提。比如,在《三角形内角定理》教学中,对于刚开始接触几何知识的初中生来说,对知识都会产生抵触和畏惧的心理。因此,老师可以先给每个学生发放三角形卡片,指导学生在每个位置都画上不通过的颜色,最后再剪切下来,问学生有几种拼法。学生在相互合作和实践操作下,总结出至少四种拼接法。通过实践教学活动的开展,学生都非常愿意主动的参与到课堂中来,并在轻松的课堂中找到解题的方法和规律,也有利于他们思维能力和实践操作能力的发展^[2]。

结束语

综上所述,提升数学效率并不是一个简单的口号,而是要在教学实践中,转变教学观念和模式,通过灵活多样化的教学方式去帮助学生提升数学成绩,与此同时,针对不同基础能力的学生要采取不同的教育方法,合理运用信息技术去开展教学活动,去激发学生的学习激情,提升数学教学效率和质量。数学思维的创新并不是在短暂的时间内就可以产生的,而是需要在数学教学实践中去不断探究和总结,最终探索出符合现代化数学教育的全新思路和路径。

参考文献

- [1] 雪占学. 如何提高初中数学课堂教学效率[J]. 课程教育研究, 2020(19): 133.
- [2] 李超. 新课程背景下提高初中数学课堂教学效率的策略[J]. 数学学习与研究, 2020(06): 96.