

浅析绘本阅读在小学低年级语文阅读教学的应用研究

李晓佳

(首都师范大学实验小学 北京 100044)

[摘要]本文主要以绘本阅读在小学低年级语文阅读教学的应用作为研究的课题,笔者在研究的过程当中,使用了文献分析法以及案例分析法,并在研究当中融入自身创新性的见解和看法。首先,对绘本阅读在小学低年级语文阅读当中应用的可行性进行阐述;其次,对绘本阅读在小学低年级语文阅读教学应用中存在的问题进行剖析;最后,则是提出优化绘本阅读在小学低年级语文阅读教学的应用途径。希望通过本文的研究能够丰富这一内容的理论研究,并且也可以为绘本阅读更加科学且有效的应用在小学低年级语文阅读教学中提供一定的借鉴和帮助。

[关键词]绘本阅读;小学低年级;语文阅读;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.199

引言

语言发展水平是小学生全面发展以及身心发展程度的主要表征,小学生语言发展最为主要的方式就是通过语文教学,所以,采取哪一种科学有效的语文教学才能够满足小学生实际发展的诉求,是现如今小学阶段低年级语文教学的重点以及难点。绘本当中的色彩鲜明,画面丰富,顺应了学生身心发展规律,和传统的文本进行比较,能够有效地激发学生的学习兴趣,更能有效地强化学生阅读的能力。

一、绘本阅读在小学低年级语文阅读教学中的应用可行性

绘本阅读教学贴合低年级学生语文学习的思维与情感发展心理。一方面,低年级的学生掌握的知识内涵大部分都是通过直接感知获得的,所以使低年级小学生精准的描述和指出一些抽象的事物和内涵是十分困难的,但是绘本当中的生动的图画能够使小学生形象思维获得进一步的彰显。另一方面,小学生的情绪自制力较为薄弱,极容易冲动,和学龄前的儿童进行比较,在情感发展上逐渐内化,而绘本的主要内容和学生实际生活较为贴近,主人公的人物形象通常情况下会和自身的实际状况相吻合,所以使用绘本的故事对学生实施语言的练习,以及传达思想品德等内容,极容易获得学生在情感上的共鸣和认同。

二、绘本阅读在小学低年级语文阅读教学应用中存在的问题

(一)教学方法与略显陈旧单一

在现阶段,小学低年级绘本阅读教学方式较为单一,无法满足学生的实际诉求,大部分教师在进行绘本阅读的过程中,采取的是讲读提问法,这一种提问以及应答的成效较低,极容易使学生在提问和回答的过程中被动的学习,制约了自身的想象力以及动脑的意识。

(二)教学目标功利,教学内容浅显

在现如今,小学教师在制定教学目标的过程中,大部分的教师将主要的目标停留在强化学生的知识量、识字量、口语表述以及创作水平等方面,特别是对识字最为的注重,并且对于教师教学品质以及教师水平的参考都取决于学生识字以及写字的数量,面对这一种压力,教师逐渐将学生写字和识字作为教学的重点。除此之外,对知识技能的考核依旧在应试教育当中占据主体的地位,应试教育的背景之下,教育依旧是以灌输式为主,这也使得很多教师在运用绘本时,最先注重其功能价值,考量到绘本能否快速的提升学生的学习水平以及考试成绩,从而忽略了绘本的特殊职能以及独特的性质。

三、优化绘本阅读在小学低年级语文阅读教学应用的途径

(一)运用多元化的教学方法与形式

绘本阅读的教学方法复杂且多样,在教学的过程中,教师可以融合游戏法、讲读法等等教学方法。首先,游戏法。这一种方法要求学生使用肢体动作还原故事当中的情节以及演绎人物形象,有利于教师从多个维度观察学生对于故事情节的理解程度,低年级学生因为年龄因素的影响,十分喜爱游戏,学生在表演的过程当中,选择自己喜欢的角色走入故事,理解故事当中的内涵,实现在玩中学。但是需要指出的是,这一种方法要求教师应该在备课阶段了解绘本当中的内容,寻找学生可以扮演的人物角色,设计互动的环节,以便于课程的进一步开展。其次,讲读法。这一种方法是绘本教学十分常见的方式,

笔者认为,运用这一种方式应该将学生设定为故事当中的人物,将学生作为主体,增加学生的参与程度,进而激发学生学习的自觉性以及积极性,提升阅读的兴趣以及教学的成效。再次,想象法。低年级的学生只能认识一些较为浅显的文字,大多数情况下都是通过图画来获得知识以及故事的内容,所以教师应该有目的,有计划的指导学生发挥自身的想象力,引导学生参考图画、文字猜想故事的情节,有一些绘本故事的结局是开放性的,对此,教师可以激励学生创编故事,创作自己喜欢的好故事结局。

在现如今,伴随着社会的进步以及科学技术的发展,大部分小学教室都配备了多媒体设施,多媒体教学可以十分直观的展现教学的内容。但是盲目且过多的使用多媒体,对于学生的思维能力以及想象能力的发展有着消极的影响,而纸质绘本能够弥补这一不足,纸质绘本翻阅自主,学生可以依照自身的喜好程度以及理解,多次的对绘本进行阅读,有助于提升学生的注意力和想象力。对此,针对不同故事架构以及故事内容的绘本,教师应该采用不同的教学方法,从而提升教学的成效以及学生阅读绘本的积极性。

(二)参照学生诉求制定教学目标与内容

一般情况下,有关于绘本阅读教学的活动,教学目标的设定是十分重要的,教学目标具备着导向、标准以及激励三个职能,科学且有效的教学目标务必要满足以下的标准:首先,划分层次,将其划分为认知、情感以及技能三种类型;其次,以学生作为核心,只有学生学习行为形成了转变,才能够体现教师完成了教学任务;最后,陈述架构完善,具备预见性以及可测性。对此,教学目标可以从两个方面进行设定,第一个方面是要以学生作为核心,教学目标的设定应该依照低年级学生身心发展的规律,以低年级学生的实际诉求以及接受能力作为立足之点。第二个方面就是目标的多维性。也就是教学目标应该要使学生获取知识,掌握学习的方法,获得情感体验等等。从能力以及知识的维度层面进行分析,教学目标要使学生多读书,多识字,在阅读当中逐步积累字词句。

结语

综上所述,本文以绘本阅读应用在小学低年级语文教学作为研究的主要内容,旨在为绘本阅读应用在小学低年级语文教学提供一定的对策。在现阶段,绘本阅读应用在小学低年级语文教学当中还存在着一定的不足,对此,本文提出了优化教学方法以及完善教学目标等相关策略,从而提升低年级学生的阅读能力以及教学的成效。

参考文献

- [1]许黎黎.巧借情境图 提升阅读能力——浅谈情境图在小学低年级语文阅读教学中的运用[J].名师在线,2021,(4)(19):58-59.
- [2]周颖.故事结构教学法在小学低年级语文阅读教学中的应用[J].知识窗(教师版),2021,(4)(06):45.
- [3]罗玲凤.浅谈绘本在小学低年级语文教学中的运用策略[J].发明与创新(职业教育),2021,(4)(07):94-95.
- [4]陈昌花.绘本阅读在小学低年级语文教学中的应用[J].新教育,2021,(4)(16):56.
- [5]黄开平.阅读“悦”美——绘本在小学低年级语文教学中的运用实践[J].新课程,2021,(4)(22):48-49.