

关于对幼儿教育小学化现象的研究

武海宣

(河北省石家庄第二外国语学校附属幼儿园 河北 石家庄 050022)

[摘要]幼儿教育对于人的健康发展有着深远的影响。幼儿园作为儿童早期社会经历,是重要的学前教育,对其未来的成长与发展起到了基础奠定作用。因而,幼儿教育必须符合儿童身心发展规律。然而,近年来,“幼儿教育小学化”的现象却越来越多,甚至已经成为一种趋势。这不仅违背了幼儿身心发展的规律,也违背了幼儿教育的初衷。本文将围绕“幼儿教育小学化”的问题开展分析,并给出一些建议和对策,希望能对相关问题有所裨益,为幼儿创造健康快乐的环境。

[关键词]幼儿教育;学前教育;小学化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1169

幼儿教育小学化,即以小学教育理念为指导,通过小学教育的方式来进行幼儿教育。这一现象并非近年来才有,而是在上世纪八十年代就有专家提出。童年是人的基础,幼儿是祖国的未来。幼儿教育是对日后学校教育的铺垫和基础,其良好的教育效果能让儿童收益深远,反之,则遗祸甚深。幼儿教育小学化就是目前亟待改善的负面趋势,本文就这一现象进行分析并给出建议。

一、幼儿教育小学化现象及危害

根据相关研究,幼儿教育小学化现象与危害主要有以下几个方面。

首先,教育理念的背离。幼儿教育小学化的本质是智育,即知识的灌输和智力的开发,而非以幼儿身心健康发展为核心的教育理念。这显然是有悖于幼儿生理心理双重发展规律,也背离现代幼儿教育理念的。

其次,课程内容的缺失。在以智育为核心的小学化幼儿教育中,知识和课堂成为了最重要的教育内容,将小学基础知识挪到幼儿园进行教授。这就意味着小学化的幼儿教育不再以幼儿为本,也放弃了寓教于乐的传授形式,对智力以外的幼儿认知能力视而不见,不利于幼儿身心发展和综合能力的培育与启发。

二、幼儿教育小学化倾向的成因

每当提到幼儿教育小学化,就会不由自主的把动因归结在幼儿教育下一阶段学校教育的应试主题。然而,实际上,幼儿教育小学化现象如此普遍,是存在深层次的原因的。

首先,幼儿教育小学化具有深刻的传统文化因素。在我国长达两千多年的封建社会里,科举取士制度存在了一千三百多年。科举是古代封建社会打破社会阶层壁垒和权贵垄断的唯一途径。因此,“学而优则仕”深入人心。我国学校教育“应试”也不可避免地再一次延续了人们的这一心理。

其次,幼儿教育小学化的背后是落后的家庭教育观。我国传统文化对幼儿成长和教育认知是缺失的。我国传统文化是基于成人展开,因此幼儿启蒙教育是以成人为范本,并不符合现代所认为的幼儿教育规律。也可以说,我国传统幼儿启蒙是成人诉求的投射,不将幼儿视作独立个体。因此,许多父母“望女成凤”“望子成龙”,当自己的孩子能够超前习得小学知识的时候,父母得到的是满足感而不是警惕感。这也就导致不少幼儿园为了在竞争激烈的环境下吸引幼儿入学,将小学化作为一个亮点。

最后,幼儿教育小学化也是相关教育部门疏于监督和管教的结果。长期以来,教育部门和社会对幼儿教育的重视程度都低于学校教育。因此,对于教育部门而言,在幼儿园实施游戏

教育,还是小学化教育,并没有很大的差别。那么相应地,师资力量不够专业,办园基准不够严苛,审核管理存在漏洞,也就并不是什么意外的现象了。

三、幼儿教育小学化的对策建议

幼儿教育是对日后学校教育的铺垫和基础,其良好的教育效果能让儿童收益深远,反之,则遗祸甚深。鉴于幼儿教育小学化的危害,治理这一现象刻不容缓。但这一任务,需要家长、幼儿园和教育部门共同努力,才能扭转这一倾向。

首先,树立科学的幼儿教育理念和正确的教育观。幼儿虽然处于人的初期阶段,各方面能力和认知弱于成人,但是他依然是作为一个独立个体存在于社会。而幼儿教育是为其身心健康发展服务的,是在为其日后的各种发展奠定基础。那么,幼儿教育就必须符合这一阶段幼儿的身心特性和学习习惯。在具体的教学过程中,必须尊重其人格尊严、能力和个性,符合幼儿阶段的认知能力,让幼儿教育给他的未来奠定基础,而不是将父母有失偏颇的期望过早地“掘苗助长”。久而久之,教育功利说、分数论就会在幼儿教育阶段淡化,那么幼儿园小学化的现象也会明显减少。

其次,加强幼儿教育实操方面的研究,提高幼儿教师水平,由此加强幼儿园竞争力。在幼儿教师的培养中要深化科学的教学理念,以丰富的幼儿教学理论课程进行武装。在课程设计和教学技能方面,结合实际情况和幼儿个体特征,创造出趣味化、艺术化、多样化的幼儿教学实践类型,积极促进幼儿在生理和心理的全面发展。当观念转变,幼儿园的竞争力就体现在能否更好地促进幼儿和谐发展的问题上,那么幼儿的整体能力的开发就会代替知识灌输,从而杜绝幼儿教育小学化的可能。

最后,相关教育部门应发挥其应有的引导、监督、管理作用,对各大幼儿园进行有效监管,促进幼儿教育体系规范健全。相关教育部门必须重视幼儿教育,提高办园准入门槛。相关部门可以结合当地实际情况,统筹领导当地幼儿教育。同时,还要积极宣传科学的幼儿教育观念,在全社会倡导健康科学的“快乐童年”幼儿教育,从而促进幼儿全面和谐的成长与发展。继而,根本上杜绝幼儿教育小学化的现象,重拾幼儿教育的初衷。

参考文献

- [1] 钟明雪,常亮.学前教育小学化现象的原因及改善[J].职业技术,2017,(12).96-98.
- [2] 余丽萍.探究幼儿教育小学化的成因分析与评价[J].当代教研论丛,2018,(8).