

基于核心素养背景下提升初中英语语言能力的研究

刘文书

(重庆市綦江区新盛中学 重庆 401420)

[摘要]随着教育的不断深入和发展,全面培养学生素质教育理念已渗透到课堂教学的各个方面,英语作为学生初中阶段学习和掌握的基础学科,培养和塑造学生良好的学科素养就显得尤为重要,其中语言能力作为英语四大素养之一,是语言使用的关键,并对学生的英语学习和运用发展起到积极的促进作用,因此,本文作者结合自身多年教学经验,对初中英语语言能力的培养和提升展开研究。

[关键词]初中英语;核心素养;语言能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1128

引言

随着国际交往的日益频繁,英语作为世界通用语言越来越受到重视。初中英语学习中,语言能力是根本条件。传统的英语教学中,大部分英语教师主要采取灌输式的教学方法,很少与学生进行互动,也忽略了学生语言能力的培养。许多学生虽然英语成绩不错,但是却无法用流利的英语进行表达。由此可见,初中英语核心素养引导下提升学生的语言能力是初中英语教学的关键。

一、初中英语核心素养下培养学生语言能力的意义

随着经济全球一体化的推进,英语在我国的应用越来越广泛。虽然许多人从小就开始接触英语,但是仍然没有形成良好的语言能力。许多人不敢开口用英语与他人交流,甚至也听不懂英语。由此可见,虽然我国对英语教育投入了很多,但是并没有取得应有的效果。初中英语课程标准对英语课堂教学的发展方向做出了明确的规定,要求从语言技能、知识及情感态度等方面对学生加强练习,并制定了有针对性的英语教学目标和评价机制。新课标强调,初中英语教学要重视学生英语综合运用能力的培养,在教学时要多与学生互动,把英语学习作为培养学生人文素养的重要部分,充分认识到英语学习的重视性,要把培养学生的创新能力作为素质教育的核心工作。随着课程改革的推进,初中英语教学已经有了较大的改进,但是英语教学中仍然存在一些问题影响了英语教学的顺利开展。受应试教育的影响,大部分英语教师仍然依据学生的成绩来评价学生,他们过于重视学生的英语成绩而忽略了学生的英语实际应用能力,因此很难提升学生的英语水平。英语是一种语言,主要用于交流,但是许多初中英语教师在教学中很少与学生进行交流,在教学中也没有体现出学生的主体地位,很少让学生进行交流互动,因而很难有效培养学生的英语语言能力。初中生学习压力较大,受各种因素的影响,许多初中生对英语学习不感兴趣,他们只是被动地接受教师的安排,因此学习效率较低。

二、基于初中英语核心素养引导下语言能力的提升策略

(一)构建生活化语言环境,激发学生语言表达能力

目前,大多数的学生对英语表达存在“恐惧”心理,常常担心说错语句遭到同学的嘲笑,同时,在英语的授课过程中,教师受应试教育的影响,过多关注英语单词、词句、语法等内容的讲解,忽视学生对英语表达能力的培养工作,导致学生存在“哑巴”英语的现象,加剧学生对语言能力不足的状况,因此,在英语课堂活动中,教师应转变授课的方法和内容,时刻关注学生的学习动态,积极构建生活化的语言环境,激发学生对英语语言的表达欲望,使学生乐于表达、想要表达的课堂状态,潜移默化的加强学生英语的语言能力。^[1]

例如:在“School Clubs”的教学中,考虑这是一篇关于学校社团活动的文章,同时,在日常生活中,学生对社团活动存在一定的认知基础,为了使学生更乐于去表达对社团文化或内容的喜爱,我利用多媒体技术构建语言场景,向学生分别展示生活中不同的社团图片,如Football Club、Music Club、Literature Club等,让学生根据自己的兴趣爱好,选择相应的社团向大家讲述为什么加入该社团的原因,以此来提升学生对语言使用的能力和课堂学习的效果。学生面对不同种类的社团图片,都纷纷举手发言表达自己对社团喜爱的原因和心理想法,从而有效激活课堂语言教学的氛围,对学生英语语言的发展具有促进作用。^[2]

(二)开展游戏化互动交流,增强学生语言沟通力

语言的使用和提升重点在于沟通,良好的沟通环境、有效的沟通内容、轻松的沟通方式,有助于增强学生英语语言的沟通力。同时,学生正处于心智发育阶段,常常对游戏相关的内容充满兴趣,因此,在英语课堂活动中,教师应把握学生的心理活动,以游戏互动的方式开展课堂交流活动,以此来调动学生的参与热情和学习“劲头”,此外,教师还应注意游戏的内容和教材相结合,注重课堂教学的实效性,避免“空热闹”的现象,从而增强学生语言沟通的能力。

例如:在“From hobby to career”的教学中,考虑到学生已初步理解本节所讲的单词和句意,为了使学生灵活掌握“What’s your hobby?”“My hobby is……”的句式用法和语言能力,我根据学生心理特点,采用“击鼓传花”的游戏方式,让学生待鼓停之后展开互动对话,从而增强学生语言沟通的能力:

T: What’s your hobby?

S: My hobby is playing football.

T: Do you want to turn it into your career?

S: Yes, I want to be a football player when I grow up.

通过游戏的方式与学生展开互动交流,使学生在掌握课堂基础的同时,还增强语言沟通力,从而有效促进语言能力的发展。

(三)拓宽基础性阅读范围,提升学生语言阅读力

语言的能力发展不仅仅局限于课本教材中,还应适当性的拓宽学生对英语知识的认知范围和阅读基础,从而使学生的语言运用更加的得心应手,因此,在英语课堂活动中,教师可以根据学生学情变化,根据其阅读基础和语言识别的能力,向学生推荐不同种类、不同内容的英语读物,在丰富学生阅读内容的同时,还能促进学生对语言的运用和发展,此外,学生在阅读文章的同时,从而培养学生文化、思维等方面的能力,以此来达到素质教育的发展目的。

在日常教学活动中,教师可以根据不同年段的学生以及英语水平,合理推荐一些课外英语的阅读书籍,以此来提升学生的语言阅读能力,如初一年段的学生可以推荐《苏格兰玛丽女王》、《哈克贝利·费恩历险记》、《鲁宾逊漂流记》等书籍,生词量较少,符合学生阅读基础;初二年段可以推荐《秘密花园》、《野性的呼唤》等书籍;初三年段的学生已掌握较多的单词,英语基础相对提升,教师可以推荐《小妇人》、《织工马南》、《格列佛游记》等内容,从而拓宽学生的阅读范围,促进英语语言能力的发展。

三、结语

语言能力是学生适应社会发展的一种交际能力。初中英语教师在进行教学时要重视学生语言能力的培养,在核心素养的引导下给学生创设良好的语言环境,给学生设计丰富的课堂练习活动,引导学生在练习中思考探究,让他们通过练习掌握和巩固所学知识,不断提升他们的语言能力。

参考文献

- [1] 李建伟. 核心素养下初中英语语言内化能力的培养探究[J]. 新课程·中学, 2019(8): 188.
- [2] 陈念. 初中英语核心素养视角下学生语言能力培养策略[J]. 英语画刊(高级版), 2019(21): 81.