

1+X证书政策下中职会计专业教学模式的变革与创新

罗玲

(重庆市永川职业教育中心 重庆 400000)

[摘要]随着社会的发展,国家的政策也在更新。国家大力兴办职业教育,针对职业教育方面出台了“1+X”证书政策,本文主要针对“1+X”证书政策对中职会计专业带来的影响进行探讨,并给出针对中职会计专业的教学手段及模式变革与创新的建议。

[关键词]“1+X证书政策”; 教学模式; 会计专业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1231

社会经济的发展,企业的发展对人才的需求也在改变。在2019年国家出台的“1+X”的方案中,针对社会需求的人才技能提出具体的要求。在财务工作方面,会计专业毕业生找工作的难度正在上升,如何帮助职业教育会计专业学生获取技能证书成为各个院校的重点解决问题之一。

一、中职会计专业教育模式变革与创新带来的影响

(一) 加强校企合作之间的合作, 优化教学模式

“1+X”证书对学生的要求越来越高,也就增强了院校与企业之间的联系,院校能在第一时间了解到企业对财务人员的需求,对财务人员的知识技能水平的要求。在“1+X”证书政策的指引下,院校可以针对企业的需求院校能够及时的优化自身的教育目标。有针对性的安排学校课程,适量的增加关于“X”证书方面的课程,为学生考取证书奠定理论性的知识基础,提高学生的专业知识技能,帮助学生考取相对应的技能证书,提高院校人才培养的能力,为企业输送高素质、高能力的财务人才。

(二) 精化教学, 提高学生考取证书通过率

在“1+X”证书政策的要求下,院校优化了教学模式,学生通过信息化与教师、同学、专业人员之间的沟通,及时的了解社会对技能的需求。根据学生的需求在信息技术的帮助下为学生提供更多的学习资源,如相应的技能证书考取课程等,解决学生学习资源缺乏的问题。学生可以通过信息交流平台的交流与询问,及时的解决遇到的问题、疑惑等,加深对知识的理解能力,为技能证书的考试去提供厚实的知识基础。学生为了考取更多的技能证书而努力学习,使得院校的学习氛围更为浓厚。

(三) 通过合理的教学手段, 培养会计人才

在信息化手段和“1+X”证书政策相统一,使得教育手段得到优化,提高了教学效率,学生对会计专业知识的学习更加的融会贯通,进一步的理解知识。提升自身的知识能力的同时也能拓宽自身的认知度。教学手段的优化使之更适合学生学习的模式,时学生能更加容易的接受知识点。信息化的教学手段使得学生的学习兴趣得以提高,对知识的理解掌握程度更加的高,为考取技能证书提供了厚实的理论知识基础。

二、中职会计专业教育模式的变革与创新

(一) 学校加强与企业的合作

院校与企业之间要加大对对方的联系,对于企业来说要提供人才需求方向,对于院校来说要了解人才需求方向,在“1+X”证书政策的指引下,及时调整教学模式。开展企业网络授课的方式,中职院校要与企业间的合作,设立企业网络授课的课程,通过企业人员的授课让学生了解到企业所需要的人才,学生为加入企业而努力;实践课程的开展,每个学期安排学生到各企业去实习以增加实践经验,学到在课堂中学不到的知识,把理论知识和实践相结合,弥补自身在理论上的不足之处,提升技能¹。

加深校企合作和产教融合的广度和深度,一方面在修订课程标准和人才培养方案时,企业不再是与被咨询者的角色进

行,而是需要全身参与进去,对于人才培养的目标、人才需要具备的技能,有关课程的知识与技能等方面的教学要求需要全程的参与者身份进行²。另一方面,企业同时也是教师和学生的培训者和测试方,学生在完成了规定的学习内容以后,对于技能水平测试,企业可以按照既定的标准对学生进行多轮的评判,完成技能型的学习和评价。

(二) 以考取技能岗证书为依据设置教学目标

在“1+X”证书的指引下,设立针对会计专业学生考取初级、中级等相关会计证书的教学目标。教师在课堂的理论教学中要侧重于技能证书考取方面的知识点教学,帮助学生更深一步的了解知识点。利用网络设立慕课制度,或为学生培训实施平台保障,信息化手段将教学、练习、考试串联起来,建立老师易教,学生易学的教学目标。院校创建慕课APP,会计专业的慕课可包括基础会计、经济法、初级实务等相关的证书考取课程,要求学生在每个学期都要完成一定的学习任务,并参与考试,把慕课的考试成绩加入到学生期末考核成绩计算当中。这样学生在课堂上完成学习任务的同时,可以在教学APP上选择自己感兴趣的课程,加以学习巩固。为学生提供技能证书考试资源。

(三) 统一教学手段, 提高教学效果

加大对信息化教学人才培养的投入。加大信息化开发人员对“1+X”证书政策的理解,把X证书的技能知识内容融合到信息教学当中。“1+X”证书的实施进一步的完善院校的信息化教学,提高院校的教学效果。

把信息化教学手段与“1+X”证书政策相结合。教学的信息化是依靠多媒体、网络技术来进行的教学教学手段。其特点的转播方式广,信息流量大、交互性能强,在优化课堂教学方面,信息化的教学手段发挥着巨大的作用。在信息化的教学手段下,X证书的考取更为的便利,学生可以通过互联网的学习获取所需要的技能知识点,或者是通过互联网解决一些难题等³。信息化教学背景下的会计专业学生会更加积极的参与到学习当中,提升自己的能力。所以,信息化教学与“1+X”证书政策的结合是非常重要的。

三、结论

根据社会的发展,企业对财务人才的要求越来越高,中职会计专业亟待优化教学模式,将信息化的教学手段与“1+X”证书相结合,创建适合学生技能提升的教学方式,帮助学生理解技能知识,提高技能证书通过率,积极为社会培养会计人才做出贡献。

参考文献

- [1]李君.会计专业“1+X”教育模式研究[J].纳税,2020,14(02):79-81.
- [2]冉龙燕.高职院校会计专业实践模式探析[J].科技经济市场,2019(05):134-135.
- [3]隋金凤.中小企业职业能力需求视角下中职会计“1+1+1”教学模式构建[D].长春师范大学,2019.