

真情——打开学生心灵的钥匙

——培养小学生积极心理品质方法探析

颜小红

(贵州省凯里市第十九小学 贵州 凯里 556000)

[摘要]对小学生进行心理健康教育,培养小学生健康的心理品质尤为重要。班会课上利用真情故事,能打开学生的心灵,潜移默化地培养小学生积极的心理品质。重大传染病和生物安全风险是事关国家安全和国家安全、事关社会大局稳定的重大挑战。笔者在《国家安全教育主题班会》活动中,以亲身经历的事件为案例,对学生进行了国家安全教育,也培养了学生积极的心理品质。

[关键词]生物安全;新冠疫情;海外留学生;积极心理品质;主题班会

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.931

美国心理学家特尔曼曾经说:取得成就的因素不在于智力、学历等,而在于是否具备有自信心、进取心、意志力等健康心理品质。健康的心理品质是现代人的重要素质,对小学生进行心理健康教育,培养学生积极心理品质就显得格外重要。教师要充分利用学科资源,多方位,多角度地培养学生积极的心理品质。开展形式多样的主题班会活动,渗透德育,是培养学生积极心理品质的有效途径。在班会活动中引导学生关注现实,关注生活,叙真事,吐真情,更容易激发小学中高年级学生积极的心理品质。

刚刚过去的2020年是特别的一年,一场突如其来的新冠病毒突然爆发,我们的经历格外丰富,我们的感受格外特别。疫情爆发之初,习近平主席就先后于2020年2月14日和3月2日作出重要指示:重大传染病和生物安全风险是事关国家安全和国家安全、事关社会大局稳定的重大挑战。要把生物安全作为国家总体安全的重要组成部分,要把生物安全纳入国家安全体系。

在《国家安全教育主题班会》课上,我给同学们讲述了我亲身经历的一件事。

2020年1月10日,儿子公派到加拿大蒙特利尔大学交流学习。“儿行千里母担忧”,从儿子飞往加拿大的那天起,我就开始每天关注有关蒙特利尔的各种消息。儿子对新的学习环境和生活充满了好奇和期待。他开始学着做西餐,去实验室乐此不疲地做研究。从他发回的一张张照片中,我感到一丝欣慰。

1月中旬,武汉爆发新冠疫情。在全国人民万众一心,抗击疫情初步取得胜利之际,疫情逐渐开始在全世界蔓延。一开始,儿子响应国家号召,没有申请回国,坚持继续求学。然而,疫情恶化速度出乎意料:3月底,儿子所在学校停课,实验室关闭,食堂关闭,附近的超市也关闭了。没多久,儿子的自行车又被盗了,他只好步行去几公里外的超市购买生活必需品。4月初,更坏的消息接着传来:学校通知所有学生搬出学生公寓!若不是中国驻蒙特利尔领事馆紧急与校方进行协调,儿子可能就要露宿街头了。此时,回国——成为我们的明确计划,但此时回国的机票已经一票难求,原有航班几乎全部被取消。那段时间里,我们几乎随时都在盯着机票信息。那种不顾一切、倾其所有的抢票状态只能用“疯狂”来形容。即便如此,花费近十万元抢到的4张8月份之前的高价机票也先后被告知取消。

亚裔遭到歧视,暴力事件增多,蒙特利尔的感染人数突破两万……坏消息一个接一个传来。就在我们几乎绝望的时候,

祖国开通了蒙特利尔直飞中国的留学生包机。我们就像身陷漩涡的人看见了一个救生圈!看到了希望!母亲要接自己的孩子回家了!2020年6月19日,一架中国留学生包机从蒙特利尔起飞,越过太平洋,徐徐降落在杭州机场。“妈,我回来了!”那一刻,我喜极而泣……

在我声情并茂讲完这个真实故事之后,教室里先是一片安静,继而掌声雷动,有的孩子的眼睛里泛着泪光。我激动地说:“同学们,无论何时,无论何地,母亲牵挂你,祖国牵挂你!”

接着,我让同学们交流自己在疫情期间的一些见闻和感受。他们谈到在疫情肆虐的那段时间,小区封闭,出行受控,出门戴口罩,有些人刚开始觉得好麻烦,甚至觉得有点小题大做;谈到延迟开学,上网课,有些人觉得不适应,好想早日回到校园;谈到医护人员挺身而出,奋战在抗疫第一线,有的甚至付出了宝贵的生命,同学们无不感动;谈到我国在抗疫方面取得的重大胜利,以及为其他国家提供的紧急援助,同学们感到自豪……

同学们畅所欲言,感受真切。接着我们齐声朗诵了毛泽东诗词《七律二首·送瘟神》。我满怀激情地说:“同学们,疫情虽然还没有过去,但我们坚信随着防控措施的科学延续以及疫苗的普及,这个可恶的恶魔将很快被人类彻底战胜。‘纸船明烛照天烧’的日子不远了!”

最后,我提出倡议:“维护国家安全,人人有责。希望同学们增强国家安全意识,坚守国家安全底线,为维护国家安全做出自己应有的贡献!”教室里再次响起雷鸣般的掌声。

新世纪人才除了较高的科学文化知识和专业知识技术之外,还必须具备良好的心理品质。这节班会课,通过我真情故事的讲述,对学生进行了国家安全教育,也激发了学生积极的心理潜能,打开了学生向真、向善、向美的心灵。

参考文献

[1]崔艳蕾.小学生积极心理素质培养的策略研究[J].时代教育,2017,(16).166.

[2]李娟.小学生积极心理品质教育的实践[J].师道·教研,2016,(7).136.

基金项目:本文为2017年贵州省黔东南州教育科学规划课题:《家庭教育中小学中高年段心理积极品质的培养与研究》(立项号2017A014)阶段性研究成果。