

# 谈初中语文教学中学生良好阅读习惯的养成

刘小兰 李志德

(重庆市云阳县第三初级中学 重庆 云阳 404599)

**[摘要]**《语文课程标准》里面已经非常清楚地指出初中阶段的语文学习应该致力于不断培养当前阶段学生在语文教学开展的过程中应该具有一种非常强的语文独立阅读的能力,并且在阅读过程中学生应该更好地注重阅读的情感体验,这样可以让学生更加有效地得到语文知识的丰富以及积累,从而进一步形成初中阅读教学的一种非常好的阅读语感,这样学生可以学会运用多种阅读方法进行阅读。

**[关键词]**初中语文;良好阅读习惯;养成策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.960

## 引言

语文学科的学习技巧性不强,养成良好的阅读习惯是比较重要的,这是因为阅读是语文学科学习的关键点,因此很有必要养成良好的阅读习惯。学生形成好的阅读习惯有利于学生形成正确的反应能力与思维方式,促进其形成良好的品质,又能规范学生语言表达的要求,最终提高学生语文能力。

### 一、初中语文阅读教学现状

#### (一) 阅读教学形式化严重

部分教师在教学中深受应试教育理念的影响,在学习中反映的教学效果标准以考试为准,因此教师在教学中过于重视应试内容方面的教学。教师在教学中只讲解考试要考的内容,其他的内容则是一笔带过,教学形式化极为严重,这并不利于提高学生阅读教学水平。多媒体技术的应用使得部分教师对多媒体产生较大依赖,在此背景下教师不重视指导学生阅读,学生没有意识到阅读的作用,没有形成良好的阅读习惯,使得阅读活动失去了本该有的意义。

#### (二) 学生主体性地位被忽略

在新课程改革的过程中,提高学生在课堂当中的主体地位,帮助学生进行自主学习成为教学改革的关键,但是在初中语文实际教学的过程中,学生的主体地位仍然被忽略。主要表现在教师使用的教学方法是传统化的,并且一些教学理念还停留在应试教育阶段,学生在课堂上的大部分时间都是在被动地接受知识,学生很难在课堂上发表自己的见解。虽然教师能够在这样的课堂上按时按量地完成教学任务,但是对于提升初中生的阅读能力就产生了非常大的制约。

### 二、初中语文教学中学生良好阅读习惯的养成策略

#### (一) 创设良好的阅读情境

初中语文的阅读教学是具有一定难度的,如果在阅读的过程中无法调动起学生的阅读兴趣,没有给学生创设良好的阅读情境,那么初中语文阅读课堂的教学效率会非常低,因此教师在教学过程中,应当利用多种方式去创设良好的阅读情境,调动学生的阅读兴趣,以此来突破教学的局限性。

例如,在教学契诃夫的《变色龙》这一篇课文的时候,由于很多学生并没有真正见过变色龙,甚至很多学生对变色龙的概念只是存在于颜色变化之上,那么教师就可以通过播放变色龙的纪录片,让学生去深刻了解变色龙这种动物,并且在教学的过程中带着学生去全面地了解文章的内涵,帮助学生准确地掌握主人公的内心世界,从而让学生自己去归纳和总结文章所要表达的情感,最后给学生自由表达的机会,发表自己对变色龙的看法,以此使学生的阅读积极性得以激发。

#### (二) 营造和谐阅读氛围,促进学生体验

传统的初中语文阅读教学,教师照本宣科地讲解和灌输,不注重学生情感体验的激发,学生缺少阅读动机,阅读目标也就无法达成。在新课改背景下,教师要认真研讨语文新课标,了解新课标要求,把握新课标精神,根据新课标对阅读教学中加深学生阅读体验的相关要求,设计阅读教学环节,要给学生充分体验的机会。为了促进学生体验的加深,教师要注重营造和谐阅读氛围,充分尊重学生的个性化差异,鼓励学生富有个性地自主阅读,激发学生创新能力。

例如,讲解《我的叔叔于勒》,教师让学生谈谈自己的阅读感受。首先从题目入手,教师提问学生:“题目是《我的叔叔于勒》,于勒是小说的主人公吗?”在让学生探究讨论前,教师指导学生确定人物的方法,主人公的判断需要把握三个方面:即描写人物的篇幅、小主人公在作品中的作用、作者的写作意旨,这样就提高了学生阅读的针对性,学生在阅读目标的指引下进行讨论探究,教师与学生互动交流,对学生的讨论结果进行纠正与总结,学生就会认识到于勒只是一个小说的线索人物而已。其次,教师就让学生根据于勒这个线索人物,梳理小说的故事情节,并且给每个情节都加上小题目,如写一个关键词对故事进行概括,这样学生可以更好地理解小说的谋篇布局,体会作者的构思之妙。阅读教学要抓住重点,因而接下来的环节,教师要重视学生的精读与品读,对于文本中的精彩段落引导学生重点读,深入领会与品味,了解作者的写作手法,了解作者是通过哪些故事情节写了人物的哪些方面来突出性格特征的,仔细体会其对人物心理、动作、语言等描写的作用,分析人物形象,进入小说人物的内心世界,体验其性格特征。小说是靠塑造人物形象来反映社会现实的,学生把握了小说人物的形象特点,也就明确了文本的主旨。教师给学生充分的时间去自主阅读,学生也通过分组讨论、踊跃发言等形式,提高了深入阅读的能力,同时也提升了语言表达能力。

#### (三) 引导学生自主阅读

学生在学的过程中主要是语文知识的学习者以及知识的接受者,老师应该不断地引导学生开展自主阅读习惯的养成,这种自主学习的学习习惯能够有效地促使学生养成一个更加良好的、更加系统化的阅读的习惯,并且在一定程度上可以有效地提高初中学生的语文综合学习能力,进一步地促进初中学生学习的全面协调良性发展,因此,语文老师在开展日常的阅读教学活动过程中,初中语文老师应该不断地引导当前阶段的学生进行一种高效的自主阅读学习,通过这种自主学习的学习习惯可以有效地提高当前阶段学生的阅读学习的综合能力。在开展阅读教学活动过程中,初中语文老师也可以根据阅读教学的一些实际情况,适当地给学生留出一部分阅读课堂时间,让学生能够在这部分时间里进一步进行阅读,并且让学生一定要进行自主阅读,此外语文老师应该不断地鼓励学生对阅读过程中的问题进行积极的提问,从而可以进一步地引导该阶段的学生在一种共同讨论的环境下对阅读中遇到的问题寻求积极的解决方法,进一步地提高学生的阅读综合水平。

### 结束语

语文学科的学习技巧性不强,养成良好的阅读习惯是比较重要的,这是因为阅读是语文学科学习的关键点,因此很有必要养成良好的阅读习惯。学生形成好的阅读习惯有利于学生形成正确的反应能力与思维方式,促进其形成良好的品质,又能规范学生语言表达的要求,最终提高学生语文能力。

### 参考文献

- [1] 孙丽. 略谈良好的阅读习惯在初中语文教学中的重要性[J]. 情感读本, 2020(05): 78.
- [2] 贾成中. 初中语文教学中学生良好阅读习惯的养成[J]. 情感读本, 2019(26): 71.