

# 在小学语文教学中培养学生语言理解能力的策略

肖欣缘

(南昌市站前路学校教育集团 江西 南昌 330000)

**[摘要]**当前,伴随着我国改革开放的步伐逐步加快,带动了经济建设的飞速发展,然而,在各个领域中,语言的应用越来越广泛,在小学语文教学中,语言是学生学习知识的必要条件,而语言的理解能力是学生获取知识的重要渠道。所以,学生不仅需要不断地认识语言、学习语言,而且还需要理解语言,从而快速地提高自身的语言理解能力。小学语文的基础汉字对学生的语言学习非常重要,但教师要培养学生的语言理解能力需要通过有效的方法才能让小学基础汉字成为学生的学识,这也是小学语文教育的最佳意义。因此,培养学生语言理解能力的策略将是本论文重点探究的内容,期望可以促进学生更好地掌握语言知识。

**[关键词]**小学语文教学;培养学生;语言理解能力;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1441

## 引言

语言文字是信息的载体,也是人们互相交流的工具。人们生活、工作、学习等都需要运用语言文字。所以,在小学语文教学中,培养学生的语言理解能力是非常重要的。因此,本文针对小学语文教学中培养学生语言理解能力的策略进行探讨。

### 一、提高学生语言理解能力的意义

提高小学生的语言理解能力,教师应就语言理解能力的实际含义以及教育意义进行“剖析”,为小学生做好全面的教学分析准备。从当前语言理解能力的实际教育含义方面可以知道:语言理解能力主要是指在口头语言方面,如“演讲、作报告”,书面语言方面,如“回答申论问题或是写文章、造句”等过程中运用字、词、句、段的能力。在这一过程中,口语表达、书面语言这二者均以语言作为基础媒介,将演说者或作者的思路进行表达。尽管书面语言可以称为是对口头语言的归纳总结,但其实两者之间通常没有直接的关系,所以就会产生一种情况:一个人理解能力方面算不上太惊艳,但是却不一定代表其书面语言理解方面也不好。同时,语言理解能力在具体表现方面主要是指:在实际用词方面准确、科学,在语言表达、书面用词方面主要以语意简明易懂为主,在文章、语言理解结构方面主要以妥帖、紧凑为基础。在实际理解方面更要求述说者在语句方面简洁明了,让人一听就明白所要表达的意义。另外,文段或语言方面的前后文理贯通、平易化、日常化、规范化,更是语言理解能力的主要特点之一,在此特点基础上,要求述说者以及作者能够将客观的事实进行表达,将客观性概念进一步表述得清晰、准确。因此,教师应重视现阶段小学生语言理解能力方面的培养,培养小学生良好的语言基础,引导小学生将想要说的话表达出来,之后教师再进行纠正,从而促进小学生语言理解能力的提升。

### 二、小学语文教学中培养学生语言理解能力的策略

#### (一)运用动画语言激发学生的学习兴趣

学生的语言表达、行为方式和特长爱好等都是以兴趣为主导,而在语言方面也有着学生特有的兴趣。大多数学生对动画影片的兴趣都非常浓厚,并且他们对动画中的语言非常熟悉和了解。所以,教师在开展语文教学时可以运用动画语言来激发学生的语言学习兴趣。动画语言包括人物说话语言、人物名称语言和事物名称语言等,在这些语言中有很多词语是学生能够独立认识和理解的,这不仅为学生学习汉字奠定了良好的基础,还给教师开展拓展教学提供了丰富的资源素材,以便激发学生更多的学习兴趣。

#### (二)结合课本内容并进行语言理解训练

在语言理解训练这一过程中,教师可以与课本上的内容充分结合,利用现有的条件来为学生提供训练的素材和依据。而语文这门学科本身就与语言息息相关,因此从语文课本当中能够找到许多可以运用的素材和能够学习的技巧。例如:在语文课本当中,每一单元的结尾都会有一个“表达与交流”的版块,而每一单元都对对应着一个内容,有教给学生怎样讲好普通

话,也有告诉学生如何去进行朗读或演讲。而这些板块组合在一起,就能够帮助学生培养出合格的语言理解能力来。如:在学习了第一册的第二单元后,口语交际当中为学生呈现的是朗读的相关内容,那么教师就可以结合本单元学习到的朱自清的《荷塘月色》来进行朗读示范,为学生展示一些朗读技巧,让学生能够体会到这篇文章当中的情感内涵,找到散文朗读的感觉:舒缓,有情感的灌输等等,帮助学生在朗读过程中体会到散文这一类型的文章的朗读技巧,从而让学生在今后的朗读过程中也能够举一反三,提升朗读的水平。

#### (三)鲜活化语言并激发学生学习的语言的热情

语言理解能力实际上也属于语文核心素养的重要组成部分,而培养学生的语言理解能力同样还是初中语文教学实践活动的重要任务之一。小学生的认知发展尚不完善,因此,教师想要培养学生的语文核心素养,实现语言理解能力,必须引发学生的热情。那么教师可以结合小学生的实践理解能力与兴趣爱好等,依托创造式的情境设置或学生感兴趣的活动形式,将所学的语言鲜活化,让学生切实体会到学习语言的魅力,从而愿意积极参与到课堂教学活动中,以饱满的学习热情投入到课堂教学实践中。譬如以《故乡》这篇课文为例,这是鲁迅的一篇小说,文章描写了故乡的衰败与人民生活的凄苦,深切体会到儿时的伙伴与作者之间的巨大隔阂,由此引发了“我”内心激荡的痛苦。这篇文章包含了小说创作的全部要素,故事情节与人物刻画手法等有很多值得学习的地方。为此,教师可以引导学生进行语言理解能力,从生动鲜活的语言出发。教师可以给学生播放带有时代背景的短视频,学生可以从中直观感受到当时穷苦的劳动人民的凄惨,接着再结合课文中描写闰土的片段,从肖像描写、语言和动作描写表现出麻木迟钝的贫苦农民形象。

### 三、结语

学生的语言理解能力需要从小开始培养,这关系着他们对汉字学习、阅读能力和表达能力的成长。教师要想培养学生的语言理解能力,不仅要激发学生的语言学习兴趣,还需要与他们的理解思维相契合,将教学语言以更为简单、形象具体的形式体现出来,从而达到让学生理解的目的。除了以上三种方法,还有很多可以培养学生语言理解能力的方法,但为了让学生语言理解能力的提高达到最佳的效果,教师可以根据学生的学习的需求来调整教学的方法。小学语文教学是培养学生语言理解能力的重点课程,从学习语言到语言应用都是向语言理解的道路前行,这也是为学生未来的发展奠定坚实的基础,同时也是让教学的重心发展更加全面化。

#### 参考文献

- [1]王立群.在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维能力[J].基础教育研究,2019(2):22-23.
- [2]王燕金.浅谈在小学语文教学中如何培养学生的创新能力[J].中学生作文指导,2019(1):74.