

小学数学“先学后导”自主性学习初探

赵静

(江西省赣州市寻乌县城北新区小学 江西 赣州 342200)

[摘要]根据如今的教育模式,素质教育的普及是让小学课堂的教学水平改革成功的关键一步。新世纪的教学要求学生在课堂教学中既要掌握基本知识,同时培养他们的创造力、自主探索能力以及其他方面的理解能力也至关重要。想要实现这一目标,推行先学后导的教学模式是必不可少的,在此基础上进一步应用更加贴近实际的高效教学模式,并提供新型理念课堂教学,将学生视为教学的中心,将老旧的教学模式逐步升华。

[关键词]先学后导;小学课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1165

在许多学校已经实践先学后教的教学模式,而且得到了很好的反响,使学生在学习方面收到很大启发。但是每个学校的实际情况不同,因此要将学与学生的实际情况相结合,选出最合理的先学后教的教学方法。先学后教的中心思想是将培养学生的自主学习视为教学的中心,让学生真实地体会到自主学习的给自身带来的好处,这样可以大幅度提升学生的学习和工作兴趣。因此先学后教这种新型教学方法的地位必须得到一定的提升。

一、小学数学的先学后导措施

(一)学生的课前预习

在课前学习这个过程中,学生可以标注那些无法理解的内容,在对整个知识点完整了解之后,再对之前不理解的内容进行分析,可以通过查找资料的方法来解决这些难题。由于数学这门学科具有很强的逻辑性,学生需要很强的理解能力才能熟悉知识,这就决定课前先学应从最基础的开始,然后进行分层学习,这样不仅确保了学生的高效学习,也让学生的学习更加积极向上。所以进行先学的教学不能仅依靠教材,还要将课外资料与书籍相结合引导更深一步的教学,主要方法是课前保证学生的充分预习,准确地了解学习的范围及目标,快速掌握应该学习的知识。在课前学习结束以后,组织课堂小检测,对学生掌握的程度有了一定的了解后,做好充足的准备再进行课堂教学活动。

(二)教师课堂上后导教学

小学数学的课堂教学,课堂时间必须安排妥当,将时间分为两部分,一部分时间让学生完成先学,第二部分时间教师就要完成后导的教学部分。在课堂上,教师也要最大限度的发挥引导作用,让学生学会如何正确的用思考的方式学习。此外,维持良好的课堂学习环境也是教师需要重点关注的问题,保证每个学生都在认真学习。教师在黑板上写出本节课的自学流程,主要有以下四个重点需要让学生明确:学习的要求、需要的时间、所用的方法、学习的内容,完成教师的自主学习规则,部分学生即完成了自主思考的过程。

比如:讲解如何学会小数除法时,可以通过一下4个自学指标:

1. 计算:第24页的第一道例题 $22.4 \div 4$ 的计算,此处的商与以前学过的有什么异同点?余数有什么特点?
2. 猜想一下:被除数是小数应该怎么除呢?
3. 验证结果:将算式中小数的小数点向前移位,使其变成整数,即可按照整数的计算方法在进行计算。
4. 观察本节课学习的小数除法和以前学习的整数除法一样吗?最后让学生自己做课本上的第二道例题,检验学生是否学会了小数除法的计算。学生按照以上4个自学指标的任务学习,渐渐学会了本节课要学习的内容,在整节课上,老师虽然未进行全程讲解,但却收获了课堂的高效率。

二、精心选材、因人而异

在数学“先学后导”教学的实践过程中,对于学生进行选择性地引导部分知识的自学是教师应当重点进行的环节。使小学生的学习由浅入深,并在合理的理解范围内进行,对简单的知识理论进行自学。在整体教学的时候,节奏的把控也是成功

的关键,将教学重点归纳总结,针对学生的知识需求、理解程度、学习状态等要素总结一套科学性的教学方案。比如:在进行圆形面积的计算过程教学中,教师可先教授学生理解圆形直径的概念,在此基础上,引导学生对圆形面积的计算进行思考、自学。学生的理解能力各有差异,教师需要根据具体情况对学生进行受教,尽量照顾到每一位学生。小学数学课堂教学中,准确了解学生的理解能力,联系知识的本身,制定最适合课堂的教学方法。在教学的进程中要严格观察,由简单到复杂的方式让学生掌握课堂内容,最终发掘适合自己的学习策略。教师要对自身在课堂中的作用进行准确的定位,发挥自己指引性的特质,抓住学生的自身优势,使其得到充分的发展并激发学生的潜质,使其掌握自主学习的方法。在教学中,教师尽量用导学法,对学生的自主预习有一个导向作用,总结每天的学习重点,养成优良的预习习惯。教师在进行教学前可以利用不布置课前学习任务、掌握学习目标等方法,协助学生学会有效的课前预习策略。例如在进行小学数学“分数乘法”计算时,教师可在课前导学时向学生布置学习任务:什么是分数?分数都有哪些分类?通过以上的问,给学生指明每一章的学习重点、了解教材内容、准确建立学习流程框架等,通过先学后导,掌握分数乘法的计算规律,方便日后对其他内容的学习。

三、进行合理的教学评估

学生是教学学习的主体对象,积极的教学评价可以让学生在在学习过程中得到极大的肯定,进而充分且有效地巩固先学后导的教学成果。在评估教学成果的时候,学生的个体差异也要充分考虑在其中,进行分层次的评价标准,使评价效果更具有比较性及实效性。除此之外,教师对学生的评价应该是全面的,要考虑学生的综合实力,要将作业的完成情况、考试结果、学习状态等都作为评价指标,不可片面地对学生进行评价。学生考试成绩有所下降的时候对学生多一些肯定和鼓舞,学生考试成绩非常好时也不要过度表扬,引导学生要找到自身的不足并让学生不断的思考问题所在,打造更加完美的自己。

本文所述的小学数学先学后导的教育方式,是当下学习数学最先进的理念,能够充分的对学生对数学内容的理解程度有所提高。随着教学方式的不断改革深化,先学后导已经在各个小学得到了很好的应用,目前已是小学数学教学的核心方法。要想将这种教学理念的作用发挥到最大还需要小学教师的耐心和责任心并存。指明正确的学习方法让学生加以巩固,促使学生有更加高效的学习成绩。由此可鉴,先学与后教是完整的整体,且无法分离的,是加速学生养成优良学习学习习惯的催化剂,是促进学生全面发展的奠基石。

参考文献

- [1] 赵桂云. 让个性之花在小学数学课堂中绽放——小学数学个性化教学的实践与研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(5): 245-246.
- [2] 王娜莎. 聚焦课堂教学着力点让数学课堂焕发生命活力——浅谈小学高效数学课堂教学策略的探究[J]. 亚太教育, 2015, (29): 114-114, 113.