

谈小学数学的教学活动开展策略

余彬

(江西省浮梁县第三小学 江西 景德镇 333400)

[摘要]基础教育教学的改革在不断推进,对于小学数学教学,新课程理念力求使枯燥的数学知识与学生熟悉的生活融为一体,拉近数学与学生的距离。新课程理念下的小学数学不再是传统意义上的数学,新数学课程在注重数学的工具性功能的同时,更强调数学的育智功能和完善自我功能,这也体现了学以致用价值,就是在注重数学教育的科学价值的同时,更强调学生的综合素质教育的提高。

[关键词]小学数学; 教学活动; 数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1873

小学数学不像语文学科那样生动有趣、情感丰富,也不像初、高中数学学习那样繁琐难懂,需要很强的逻辑思维能力,小学数学最大的特点就是简单基础,贴近生活。也正因为小学数学是一门基础性的学科,我们教师在教学过程中就更加不能疏忽怠慢了。因此,我们应当将自身的教学情况与小学生的学习情况相结合,努力改进和积极探索适用于小学生学习数学的教学方法,这样才是对他们的正确教育。

一、利用现代教学技术

当今社会,计算机技术是人类社会的一个重要组成部分,普及计算机使用,使之辅助数学学习,提高学生的数学综合素质迫在眉睫。计算机辅助数学教学的方式和内容广泛,对学生操作技能的要求较高,需要严密的数学手段,需要教、学、练一条龙,不能脱节。培养学生具备计算机基础操作知识,掌握一定相关的软硬件使用技术,以及利用计算机解决数学教学中出现的问题的能力,以期达到教学目的,这是众多教师梦寐以求的。

做为一种高科技工具,计算机已经进入生活、社会的各个领域,在现代生活、工作中成为至关重要的工具。学习,不是简单的使用,而是为了培养一种素质,除了能够热爱学习以外,还要有独立学习的能力,有深入研究兴趣。确立“以应用为基础,以发展为目标,操作技能和理性思维相结合”的教学指导思想。小学生对计算机比较陌生,不过这并不影响他们的兴趣,很多小学生已经能够上网,这需要教师利用数学特性,引领学生们使用现代工具。

二、授人以渔,培养学生独立学习能力

数学教学,教师要善于钻研探索,教学生,要由学会到会学,这就要求注重如何在教师的“主导”作用下,诱导“主体”学会知识,并在此基础上由学会升华为会学,需要教师不断从教学中总结经验,探索教学技艺,从而达到学生快乐学习的目的。要知道,学生独立学习的能力非常关键,在学生的作业中最能反映出一个学生独立学习的能力。良好的独立习惯还有很多,比如说写作业及时、课前预习预习、自我检查学习情况、工整书写、有独特的分析能力等。独立能力可以培养学生的认真的学习态度,对学生整体素质的提高是一个推动。教师在日常教学中,对学生独立能力的培养要坚持不懈。

数学家波利亚所说:“学习任何知识的最佳途径,是由学生自己去发现。因为这种发现理解最深,也最易掌握其中的内在规律和联系。”自学在教学中越来越明显,教师要挖掘学生的潜力。激发起学生的动力,挖掘出学生的天赋,要求和鼓励学生勇于创新与实践。要让学生懂得自学,乐于探索、能够愉快地和同学们合作交流,在轻松愉快的学习过程中获得基本数学知识和技能,使他们认识到,数学知识来源于实践,而不是教师的硬性灌输。

三、小学数学高效教学课堂的构建

(一) 加强联系,提高研究水平

在小学数学的课堂教学中,教师可以要求校外指导老师对

教学内容进行课题性的研究,学习和借鉴其他学校的优秀课堂教学经验,将所有的优秀教学方法汇总到一起,以寻求到一条最新的小学数学课堂教学模式。

(二) 建立课堂研究档案,推广教学新模式。

我们在对课堂教学方法汇总的同时,要收集好各项关于教学质量的报告记录。把那些教师提出来的优秀教学案例和精彩的教学片断等资料拿出来与大家交流,每个阶段教师都要对近期的工作进行汇总,推出优秀教学研究课,示范课以供大家观摩学习。

(三) 在小学数学的课堂教学中,培养学生的自主学习意识。

归根到底,学生才是教学的主体,培养学生的自主学习意识,鼓励学生在课堂上提出问题,解决问题,充分发挥学生的学习潜能。让学生在数学课堂的教学过程中,主动参与到学习和实践应用的过程中,教师体现出自己的隐性作用,就是为学生的学习服务,在课堂上教师提供给一些生活中数学应用的素材之后,学生可以进行相互交流,大胆进行自主探索。还鼓励学生根据自己喜爱的方式安排学习顺序和学习内容,在学习过程中,与同学合作与老师交流,在了解所学知识的基础上独立自主完成学习的全过程,把学习知识的主动权真正还给学生这个主体。

四、课外拓展

小学数学的学习不仅仅局限于课堂,其实,在生活中有着许多与数学相关的知识。因此,我们在布置作业时可以给学生们布置些课外作业。譬如说,我们可以让小学生回去跟着妈妈去买菜,帮妈妈算一算价格,然后编成一道应用题。这样不仅加强小学生探索问题、解决问题的能力,还让他们将所学的数学知识应用到现实生活中。

综上所述,数学教育不单纯是知识传授课本知识,而是对学生综合素质的培养,对智能的挖掘、对人格的教育。学生们里面。谁有创建。就支持谁,让他体验成功,有成就感;谁没有信心,就帮助谁,使之立起雄心壮志;小学生年龄小,对事物好奇,教学中教师要充分利用这一点,发现孩子们的潜力,推动他们,让他们打好数学的基础。在新的数学课程教学中,“生活经验”常被“生活情境”所替,学生沉醉在游戏的兴奋中,把数学思考忘记,这是我们不能忽视的一个问题。生活情境外在的一面把学生吸引,有价值的数学思考却被淹没。所以,我们在教学中必须要处理好“生活经验”与“生活情境”两者之间的关系。我们再这样的教学改革实践中取得了一定的成果,在日后的教学中还要秉承构建生活课堂,提高小学生应用数学能力的理念不断创新教学思路,寻求最前沿的小数数学课程教学方法。

参考文献

[1] 宋文艺,朱立春.如何进行小学数学概念教学[J].基础教育论坛,2021(19):17-18+F0003.