

刍议思维导图在小学语文学科教学研究中的实际运用

陈瀚

(河北省保定市徐水区漕河镇史各庄小学 河北 保定 072550)

[摘要]思维导图应用是一种新型思维管理工具,可将传统抽象思维导图简化为直观逻辑思维,将其在逻辑上紧密与其相关的知识内容进行联系整理起来。思维导图不仅能够有效拓展学生思路,发散学生思维,对于小学生而言它也是一种很好的逻辑思维能力训练展示形式。在新小学基础语文学科教学中充分运用语文思维导图,可以充分挖掘小学生语文学习中的潜力,培养广大小学生的独立多维思考与自主创新能力,从而大大提升广大小学生的基础语文知识综合表达能力。

[关键词]小学语文;思维导图;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1940

一、独立思维能力导图应用培养了小学生的独立抽象思维

小学生虽然具备较强的形象思维表达能力,但逻辑思维表达能力较弱,很难正确理解一些抽象化、概念化的课堂教学内容。而抽象思维表达导图就是利用各种图形、符号、文字等知识标记对具体知识结构进行合理串联,通过知识结构图表的形式来展现复杂、抽象的具体知识,这样就可以使课堂学习中的内容更加可视化,从而显著有效提升广大学生对课堂教学具体知识的理性认识,培养广大学生的复杂抽象思维表达能力。培养广大学生的民主自学能力。小学生已经基本具备了语文相应的学生思维发展基础,所以在学校语文学科教学建设过程中,教师不仅可以在语文预习、复习两个环节着手引导小学生积极开展各个小组间的合作自主学习,并可以着手设计绘制学生思维发展导图。在实际课堂教学中,教师通过熟练运用课堂思维表达导图,可以有效地地引导与教育培养广大学生的课堂思维表达方式,增强培养学生课堂思维的科学创新性,推动学生课堂教学的高效有序开展。增强全体学生的课外学习活动积极性。在每周一堂课复习结束后,每个年级学生都希望可以依据自己精心绘制的思维模式导图对新的知识结构进行一次系统化的的复习。在此检测过程中,学生不仅可以依据自身实际工作情况系统地学习整合基本知识,同时还甚至可以通过开展自我测评检测,以充分深入了解自身的基本知识点及掌握情况,而在这个检测过程中,思维动态导图系统可以为指导学生自我测评的工作全面性、准确性开展提供可靠性的保障。

二、集中调动学生整体注意力

思维模式导图具有较强的教学生动性、活泼性,可以有效地刺激中小学生的多种视听触觉感官。特别多的一点是对于广大小学生而言,图文并茂的知识思维能力表达学习导图这类图书能够有着很强的实际阅读性和吸引力,能够做到有更高效率地充分集中广大小学生的课堂学习活动注意力,充分体现能够有效满足广大小学生的课堂学习活动心理、认知上的不同需求,调动广大小学生的课堂学习活动自主性与师生学习活动积极性,从而能够有更高效率地贯彻落实新的课堂教学实践活动建设目标。

三、加快建立有效的教育知识共享网络

小学生的知识抽象思维表达能力比较差,所以在阅读作文学习中很难有效率地提炼知识信息,无法从知识整体上准确把握阅读文章内容脉络。而这样利用语文思维模式导图则因为可以简单明了地将语文学习中的内容直接呈现给学生,让学生一目了然。教师不仅可以通过教学设计各种思维管理导图,整合

并直观化地呈现各种教学信息,而且使学生不仅可以通过设计思维管理导图从教学整体上通盘想象把握教学文章内容结构,获取教学新知,同时还甚至可以由一点一滴出发有效进行延伸,对所需要涉及的教学信息内容进行合理整合,以进一步提升巩固以前所学到的知识。这样也就可以有效帮助学生有效进行串联,从而快速形成有效的知识交流网络。例如,在教师讲完一个单篇文章或一个小单元中的文章之后,教师们就可以通过绘图构建一个相应的教学思维方式导图,明确、清晰地充分展现出整篇文章的理论知识结构脉络,有效率地整合与充分体现零散理论知识,以利于引导学生更加整体性地把握整篇文章内容,从而显著有效提升学生的理论知识运用技能与理论学习能力。阅读思维方式导图一要理清群文阅读议题思维办法方式导图群文议题阅读导图要根据不同议题对多篇阅读文本内容结构进行再次重组,在群文阅读写作过程中,借助阅读思维方式导图,学生尽可能对多篇阅读文本内容进行再次对比、区分和再次进行联系,建构一种结构化的群文阅读议题思维导图方式。例如,一开始提到课文战斗英雄,学生首先就可能立刻想到的就是英雄人物,如董存瑞、黄继光、邱少云等,但课文战斗英雄的课文含义绝不仅限于此,教师甚至可以通过引导或让学生充分利用课文思维模式导图等来分析课文战斗英雄的含义特点,以“战斗英雄”为课文核心运用词语来联系学生阅读课文内容。那么,每次小学生在联想到一个战斗英雄的名字时候,就不会再只是联想到一个英雄人物,还有就会再联想到其他的英雄事迹,事迹事件发生的主要时间、地点,以及战斗英雄的英勇战斗行为的重要意义,等等。

总之小学生在学习过程中会立即在大脑中记住感兴趣的内容,但是一段时间之后,他们的记忆就会淡化。通过绘制思维导图,学生将在大量知识中提取相似的内容,以形成一个稳定的存储单元。结合当前教学理论实践,对教学思维导图在我国小学基础语文学科教学过程中的重要应用价值和教学优势体现进行深入分析,以有效促进我国小学基础语文学科教学的高效有序开展。

参考文献

- [1]王宝华.在小学语文教学中使用思维导图促进学生思维发展的方法研究[J].教师,2018,(18).38-39.
- [2]王姣宇,胡加福,喻文龙,等.思维导图在小学语文作文教学中的应用研究综述[J].语文学刊,2015,(9).98-100,111.