

新媒体下做好职业技术学院学生管理工作的思考

庄冀

(湖南铁道职业技术学院 湖南 株洲 412001)

[摘要]随着新课程标准的深入发展,教育部门和学校对培养学生的综合素质越来越重视。高校主要的教学目标是培养社会发展需要的复合型人才,辅导员的主要工作就是对学生学习与生活进行管理,还要对学生的思想政治教育进行教育,这就对学生成长与学校的稳定发展产生非常重要的影响。有很多高校开始重视辅导员制度的建立与人才培养,但在管理学生的工作中依旧有问题需要解决。

[关键词]新媒体时代;高校辅导员;学生管理方法;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1222

引言

当前,新媒体在高校中也得到了普及应用,辅导员承担的任务是做好大学生的管理工作,引导学生更好地学习,并对其进行思想教育。在新媒体时期,高校辅导员想要做好管理工作,必须根据学生的实际情况和需要,创新教学方式和教学手段,对学生进行正确的引导,将新媒体的作用发挥出来。

一、全面学习和领会以人为本的内涵

以人为本是一种从学生的需要出发而开展的教学管理活动,在这种教学理念下,学生管理者会基于学生的心理诉求而制定出符合学生心理预期的管理制度,在制定的过程中,会积极吸引学生参与其中,对制度进行不断完善,从而形成最终的管理方案,由于这种管理方案在制定的过程中学生充分参与并积极提出了自己的诉求,相关诉求在制度中也得以体现,因此学生会非常积极地配合教师来开展学生管理活动,学生学习和参与教学管理活动的积极性也能得到激发。正是由于以人为本理念对学生管理工作的巨大促进作用,因此高校学生管理教师需要不断加大以人为本管理理念的学习,全面领会以人为本管理理念的内涵,从思想和行动上认识和实践以人为本教育管理的理念,充分尊重学生作为独立的个人对学校教学管理活动的诉求,围绕提升学校人才培养质量来开展各项教学管理工作,使教学活动取得理想的效果。

二、加强思想理论教育与价值引领

思想政治教育至关重要,辅导员需要加强对学生的思想理论教育以及价值引领,从而提高学生的思想政治水平,为学生的未来发展奠定基础。首先,辅导员需要积极开展中国特色社会主义、中国梦宣传教育以及社会主义核心价值观教育,让学生坚定中国特色社会主义道路自信、制度自信、理论自信以及文化自信,引导学生树立正确的世界观、人生观以及价值观。其次,辅导员要多与学生沟通交流,了解学生的思想状况,针对性地开展思政教育,帮助学生解决思想政治认识、择业交友等方面的问题。此外,辅导员需要利用网络以及新媒体等技术开展思政教育,通过网络传播先进文化,提高学生的网络素养,并引导学生创作网络文化作品。地方优秀文化是与特定区域相联系的文化,体现了当地历史文化的传承与发展,反映了当地社会发展的现状。职业技术学院本身就是丰富的育人资源,管理工作更具有亲近性、说服力等特点,更容易让大学生理解和接受。高校作为优秀传统文化的重要载体和思想文化创新的重要源泉,将中华优秀传统文化自觉融入立德树人的实践,既是职责与使命所在,也是不断提升立德树人实践成效的要求和选择。

三、合理地通过新媒体来引导学生

立德树人是教育的根本任务。随着时代的发展,高校管理形势也发生了极大的变化,新媒体时代,辅导员想要做好教育管理工作,就必须考虑到当前时代发展的潮流,重视网络管理,拉近学生和辅导员的距离,在建立班级管理制度的时候,必须考虑到学生的学习需要、生活需要以及专业需要,从学生实际需要出发,学生才会自觉地遵守班级管理制度。辅导员应该对大学生的认知进行引导,将新媒体合理地运用进来,重视新媒体积极影响的发挥,规避其不利影响,发挥其作用,帮助

学生更好地成长。利用新媒体对大学生进行引导的时候,主要是对学生的思想观念进行引导。新媒体时代信息非常多,各种信息良莠不齐,辅导员只有做好学生的思想引导,才能够帮助学生更好地抵制那些不良信息,降低不良信息给学生造成的负面影响。

四、深度开展安全教育筑牢学生安全防线

在日常管理中保障学生的生命安全是第一位的,加强生命安全教育能起到有效的警示作用,杜绝学生的侥幸心理,从而降低发生危机的概率。加强国家安全教育能帮助学生有效辨识网络上的不实言论,提高命运共同体认识,增强新时代大学生的爱国意识、责任意识和使命意识。导致很多学生出现了不同程度的心理问题,进而影响到自身的学习生活,现在很多的大学生虽已成年但心智并未成熟,因心理问题影响自身学习生活的案例比比皆是,他们的价值观也未完全建立,心理是较为脆弱容易受到打击的,因此加强心理安全教育是时刻要做的事,辅导员对有心理问题的学生应实行重点关注、精准帮扶,通过沟通明确学生特点和可接受的沟通方式,用不断的陪伴和沟通帮助学生走出心理阴影,回归正常生活。辅导员对待安全教育要持不断深入探索,专业化系统化开展的态度,创新教育方式和教育内容,用当代大学生喜闻乐见的方式传达出来,从而达到满意的教育效果。

五、辅导员应积极学习、掌握心理健康教育的方式方法

好的教育方式方法可以使心理健康教育工作更容易开展和被学生所接受。首先,班级心理健康活动形式可丰富多样,如鼓励学生积极参与心理情景剧、团体辅导、心理讲座等,组织班级开展心理主题班会等。其次,利用好学生朋辈互助的学习方式。激发学生的主体性和能动性,发挥自我教育与朋辈教育优势,挖掘学生朋辈辅导的心理效能。在学生出现问题初期,通过朋辈心理互助、引导,使学生的心理困惑及时消化[4]。最后,积极配合学校心理中心、学院心理辅导站工作,形成多级心理健康预防网络。通力合作,共同做好大学生心理健康教育工作。

六、开展第二课堂活动,提升学生就业能力

在进行贫困生就业指导的过程中,一定要善于利用自己的优势,给予学生积极的就业指导,帮助贫困大学生了解自身的优势还有不足,为其制定一份科学合理的就业指导规划。扬长避短,提高贫困大学生的整体素质水准,将贫困生送入自己合适的工作岗位,从而开辟一条康庄大道。当然,作为辅导员也需要定期进行企业考察,让学生利用假期时间多到企业去进行实习,从而提前了解企业对于人才的需求,然后辅导员在进行针对性的指导,为学生后续的就业打下一个坚实的基础。为大学生做职业规划的目的其实也是为了让学生的身心得到全面发展,所以辅导员要努力地为学生尤其是贫困大学生提供一个好的平台,让学生在上学的时候就将自身的综合能力提高,多参加就业实践活动,锻炼自身,为后续的就业提供更多可能。

七、建立更加科学的监管体系

我们要积极面对互联网时代为管理工作带来的挑战。高

(下转第1322页)

学习目标进行明确, 指导学生们新建文件夹的操作, 让学生们对不同文件进行分类存储。

(一) 基于Learnsite平台进行活动设计

1. 创设活动情境, 激发学生信息技术学习兴趣

在进行备课时, 信息技术教师也要对实践活动进行合理设计, 才能通过活动对小学生们的能力进行锻炼与培养。因此, 作为信息技术教师在通过Learnsite平台明确教学目标后, 便要结合内容对教学活动进行合理设计。同时, 分析小学生们的兴趣点, 将学生们的兴趣与知识内容进行结合, 创设出趣味性的教学活动情境, 激发小学生们的学习信息技术操作的兴趣^[2]。

例如: 在进行《申请邮箱报收获》备课时, 信息技术便要结合教学内容, 对教学情境进行设计。如: 创设学生们相互之间进行联系的情境, 在情境中对小学生们的学习兴趣进行激发。让小学生能够掌握申请邮箱的方式, 并通过实际操作完成邮箱的注册, 提高小学生们的信息技术操作能力。

2. 提高活动任务难度, 引导学生进行思考

在备课阶段, 信息技术教师不仅要完成对活动的设计, 也要结合学生们的学情, 提高活动教学的难度, 对学生们的信息技术水平进行提高。而随着活动难度的提高, 信息技术教师也可以引导学生们进行合作探究, 指导小学生们完成对信息技术

的学习, 锻炼小学生们的思维能力^[3]。

例如: 在对《认识和申请博客》继续活动设计时, 为了帮助小学生们理解博客的含义, 能够登录博客发布信息。信息技术教师要在活动难度上进行提高, 引导小学生们进行积极的思考, 让学生们在完成申请注册博客活动的基础上, 在博客中发布自己想要发布的信息, 这样不仅提高了学生们的实践操作能力, 也提高了课堂教学的质量。

结束语

综上所述, 在小学信息技术教学中, 信息技术教师要对本课环节进行重视。并基于Learnsite平台完成备课环节的设计, 并针对学生们的实际学情, 对教学活动进行优化, 为信息技术课堂教学提供保障, 提高实际信息技术课堂的教学质量。

参考文献

- [1] 郑超. “互联网+研学后教” 课堂教学策略运用研究——以小学信息技术线上线下深度互动教学策略为例[J]. 中外交流, 2019, 26(46): 344.
- [2] 余馥秀. “互联网+研学后教” 课堂教学策略运用研究——以小学信息技术线上线下深度互动教学策略为例[J]. 教育与装备研究, 2019, 35(4): 57-60.
- [3] 苏琴. “互联网+” 时代下的小学信息技术课堂教学模式研究[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(4): 211-211.

(上接第1266页)

论知识之后, 应该以实践教学为辅助, 这样不但可以加深学生对于该知识点的记忆程度, 同时还可以使得学生的实际动手能力得到提升, 因此体现了实践教学的作用, 而实践教学作用得以发挥的基础就计算机设备。随意中职学校应该完善计算机网络课程的教学设备, 以此保障计算机教学效果, 增加学生的市场价值, 进而使得学生可以更好的服务于社会, 最终使得我们明白优化和创新中职学校计算机网络课程教学方式的重要性。

五、结束语

综上所述, 同时在互联网行业飞速发展的影响下, 促使中职更加重视计算机专业学生的培养。为了提升计算机专业的教学水平, 中职开始改进计算机网络课程的教学方式, 使其可以发挥最大化的作用, 为学生计算机能力的提升奠定基础, 使得

学生的能力符合社会计算机岗位的需求, 最终实现提升学生社会生存力的目标。

参考文献

- [1] 夏秋菊. 中职计算机网络课程教学改革的探索与实践[J]. 中国管理信息化, 2020, v. 23; No. 437(23): 233-234.
- [2] 李瑞芳, 何怀文, 肖涛. 新时代下计算机网络基础课程教学改革的探索与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2019(9): 169-170.
- [3] 胡向海. 中职计算机网络信息安全实践课程教学改革研究[J]. 现代职业教育, 2020, No. 221(47): 206-207.
- [4] 肖卓朋. 新时代下计算机网络基础课程教学改革的探索与实践[J]. 通讯世界, 2019, 26(3): 267-268.

(上接第1259页)

校的辅导员可以建立网络监督管理体系, 在校内的教务网站制定科学完善的辅导员监督和管理的制度, 让学校的学生和教职员工共同监督辅导员的管理工作。学生以网络作为载体, 使用不记名的方式对辅导员队伍成员进行评价, 保障评价的可靠性与真实性。同时, 学校要对辅导员进行定期考核, 掌握辅导员实际的工作能力, 这种方式可以激发辅导员的积极性和创新意识。另外, 学校开始进行信息化建设, 我们可以对辅导员的实际工作情况和成绩进行及时记录, 利用数字档案对辅导员的实际工作情况进行更加全面的监督和管理。

结语

随着社会科技的发展, 新媒体技术也已经逐步地运用到了高校辅导员管理中, 面对当前形势, 高校辅导员也必须主动、积极地面对新的问题和挑战, 认识到新媒体的作用和负面影响, 不断地提高自身的素质, 只有这样才能趋利避害, 对学

生进行正确的引导, 提高学生信息辨别能力, 自觉地抵制那些不良影响, 帮助学生不断地完善自我, 提高自身的综合素质。

参考文献

- [1] 李丽波. 互联网时代学生教育管理工作问题和解决对策[J]. 中国新通信, 2021, 23(04): 196-197.
- [2] 干艳燕. 互联网时代高职院校辅导员学生管理能力建设研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(02): 22-23.
- [3] 申黎明, 乔冰琴. 浅谈新媒体时代下高校辅导员工作的新特点、新要求[J]. 山西财政税务专科学校学报, 2018(5): 77.
- [4] 陈秀娟. 浅谈“微时代”背景下高职院校学生管理工作的创新[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(31): 41-43.
- [5] 张福明. 自媒体环境下高职学生管理工作创新路径研究[J]. 国际公关, 2020(10): 255-256.