

试析如何打造初中英语教学的高效课堂

曾金香

(江西省横峰县第二中学 江西 横峰 334300)

[摘要]初中是巩固英语的重要阶段。要想从根本上提升英语的教学效率,需要构建英语高效课堂,从而使学生能够在课堂中更好的学习英语知识,完善英语技能,扎实英语基础。为此,在初中英语教学中,教师要秉持着“以生为本”的教育教学理念,不断激发学生的英语学习兴趣,使学生形成属于自己的英语学习的模式,促进学生英语综合能力的提升。

[关键词]初中英语;教学;高效率学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1385

引言

教师在初中英语课堂中要注重学生学习效率,在课堂上坚持学生学习主体,积极让学生发表自己意见,可以跟随教师讲课思路自主思考。教师也要注重培养学生自主学习能力和思考问题的能力,让学生在课堂上抓住重点学习,配合教师提出问题,提高课堂上学习效率。

一、重视课堂的优化导入,巧用多媒体技术教学

课堂导入环节是初中英语高效课堂打造不可缺少的一个重要环节,精彩有效的导入环节,不仅能够第一时间吸引学生的眼球,激发学生的学习兴趣,而且还能起到营造轻松愉悦课堂氛围的作用。所以,初中英语教师要根据现代化素质教育理念的指导,设计出更具多样性、趣味性、灵活性、以及针对性的课堂导入,为高效课堂的打造奠定一个良好的开端。以知识点的有效引出,以及具有设计感的教学导入环节,激发学生的学习兴趣,促使学生学习主观能动性得到更好的发挥,让英语课堂教学能够在轻松愉悦的氛围中顺利进行。例如,教师为了让学生以更加轻松的状态进入到课堂学习中,就可以首先利用教师配备的多媒体教学设备播放一段有助于学生放松舒缓的音乐,在音乐渲染的良好氛围中进行课堂导入。同时英语歌曲还有助于学生更好的学习英语,让教学达到新课程改革之后的要求,学生可以在潜移默化中逐渐学会唱英语歌曲。多媒体的产生和在教学领域的普及,让教师教学如虎添翼,教师在利用多媒体进行课堂教学优化导入的情况下,不仅彻底改变了初中英语原有的课堂教学模式,甚至很大程度上实现了教学模式的创新和改良,是打造初中英语高效课堂的一大利器。课堂优化导入在多媒体教学设备的辅助之下,不仅实现了导入方式的多样化,课堂优化的简便化,更是在教师有效应用与课堂之后,促使教学效果得到了意想不到的提高。争取在保证课堂教学效果的基础上,以更加新颖有趣,更具艺术形式的教学方式,吸引学生,激发学生的学习兴趣,提高学生的课堂活动参与度,活跃课堂教学氛围的同时,为初中英语高效课堂的打造创造出条件。

二、高效英语课堂是师生情感交融的课堂

情感是高效英语课堂的“润滑剂”“催化剂”。高效英语课堂上教师应重视对学生的情感的高度协调。教师应运用多种多样的策略去充分调动起学生学习英语的积极情感,力求让学生英语学习的情感处于“饱满”状态,教师应以自己最真挚的爱去增进教师与学生间的“以心换心,将心比心”的情感“正向”交流。高效英语课堂上和谐融洽的师生关系是师生积极情感的“根基”之所在。高效英语课堂上教师是学生英语学习的“导航员”“引领者”“点拨者”,教师是学生英语学习的伙伴。教师对学生英语学习过程中的一次满意的微笑,一次赞许的点头都是师生良好情感的一次交流。比如,当学生英语

学习取得成功之时,教师就可以用小红花、小五角星、小红旗去给予奖励,进行情感的调控,以激发学生英语学习的热情。高效英语课堂上教师会不断地探究多样化的方式去激发学生英语学习的热情,如让学生演唱英语歌曲,让学生表演英语会话或表演英语剧等。

三、实施问题引导,强化学生的思维探究

在初中英语教学中,有效的问题往往能够给予学生一定的启发,使学生在不断思维过程中增强自己的探究能力。为此,教师要结合教材中的具体内容,设置有效的课堂提问,激发学生的探索欲望。在学习《My favorite subject is science》一课时,教师可以让学生们以“What's your favorite subject and why?”为话题进行讨论和探究,从而使学生更深入地思考并学会如何运用本节课的知识来回答教师的问题。

四、翻转课堂教学模式,让学生上台讲课

教师在初中英语课堂教学中要积极贯彻生本理念,把课堂时间交还给学生,让学生可以积极分享自己的想法和意见,围绕这一教育理念在初中课堂实施翻转课堂教学模式,让学生上台讲课教师在台下听。每个学生对课本都有自己独特的理解,教师在课堂上要尊重学生想法,积极给学生发言的机会,而翻转课堂就是让学生能够给其他学生、教师分享自己对课本内容理解角度进行授课,不仅锻炼学生胆量和语言表达能力,也有助于提高学生自主学习主动性。教师最后在学生讲解完后,帮助学生整理和总结知识要点,帮助学生巩固当堂所学内容。例如,教师在讲解初中英语《2 What time do you go to school?》一课中,教师提前让学生自主预习准备好讲课工作。在上课期间教师随机提问几名学生上台讲课,教师提醒学生可以从本节课语法结构和重点英语单词翻译本篇课文内容入手讲解。在学生上台后积极给台下学生讲解课文内容,台下学生针对不懂地方可以及时提问。在学生讲解完后,教师最好评价一下,把学生所讲内容进行总结,指出学生讲课内容中错误的地方,帮助学生巩固学习。教师再带领学生把本节课重点知识要点串联起来,由于每个学生都有提前预习功课,所以在教师讲解过程中学生学习效率就会非常快,也是有利于帮助学生加深记忆,巩固当堂所学内容。

结语

总之,新时代视野下的教师应以英语新课程新理念为指导,努力打造高效英语课堂,以不断地提升学生的英语核心素养,促进学生的可持续发展。

参考文献

- [1]杨瑾.发展学生核心素养打造英语高效课堂[J].甘肃教育,2019,627(07):125.
- [2]彭波.浅析中小学英语高效课堂的构建[J].新智慧,2018,000(025):89.