

如何提升初中英语混合式作业模式“预习与复习”有效性探究

李晓艳

(吉林省临江市第三中学 吉林 白山 134600)

[摘要]“英语学科的核心素养”包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个维度。学习能力就是有效运用学习方法与技巧的能力。学习能力是所有能力的基础。如何培养学生的学习能力,使之更好的发展是每个教育工作者义不容辞的责任。

[关键词]核心素养; 课程标准; 混合式作业; 预习与复习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1058

《英语课程标准》指出义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。工具性和人文性统一的英语课程有利于学生的终身发展奠定基础。

因此,英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务,义务教育阶段,特别是初中阶段的英语,为学生今后继续学习英语和用英语学习其他相关科学文化知识奠定基础。英语课程还承担着提高学生综合人文素养的任务,即学生通过英语课程能够开阔视野,丰富生活经历,形成跨文化意识,增强爱国主义精神,发展创新能力,形成良好的品格和正确的人生观与价值观。

教育部发布的《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》中提到,在教育信息化高速发展的时代,教师要促进信息技术与教育全面深度融合,共建共享优质教育资源,培养学生信息化环境下的学习能力。教育部印发的《教育信息化2.0行动计划》中提出,要实现从专用资源向大资源转变;从提升学生信息技术应用能力、向提升信息技术素养转变;从应用融合发展,向创新融合发展转变。应运而生的一种新兴的教学模式——混合式教学模式,适应信息化发展的需求。先进的网络技术打破师生间的时空分离,这势必会将作业变成互相探讨与交流的对话过程,因而作业的呈现方式以及评价方式也由单一的机械式训练过渡到自主研究创造的过程,将传统的“温故”型作业过渡到研究创新型的作业。

一、准确定位,选择平台

英语作业对于培养学生的英语素养,发展学生的创新思维能力具有不可替代的重要作用。混合式作业模式无疑是更有效方式。而预习与复习是英语学习中非常重要的两个环节,有效的预习和复习能让师生在教与学的整个过程中事半功倍,而混合式作业模式无疑是提升英语“预习与复习”有效性的重要方式。

英语混合性作业的有效性很大程度上取决于网络平台与教学实际联系紧密程度。利用网络平台,通过线上、线下混合式作业相结合的作业方式,指导学生预习和复习,培养学生的学习能力,促进英语学科核心素养的形成和发展。英语学科的“预习与复习”,和其它学科一样,得“有的放矢”,即紧紧围绕《课程标准》,提升学生的英语核心素养。以“一起中学”这一网络平台为例,老师利用“一起中学”这一网络平台,把“预习与复习”内容发布其上,学生课下通过登录“一起中学”平台,在线完成老师布置的“预习和复习”内容。同时,学生也可以在平台设置的现有结构框架中,选择自己想要进行的“预习和复习”内容。在此过程中,学生容易出错的知识点会被平台自动记录,并及时反馈,为老师实时调整线下授课重难点提供有力的预设支撑。

二、做足准备,有的放矢

全面了解教学实际,包括学生对英语学习实际认知能力水平在布置“预习和复习”作业前,教师首先对英语《课程标准》的学习和研究,深刻领会其精神实质,弄清楚其中要求学生掌握的单词、短语、句型、语法等各项内容,做到预习、复习有的放矢,把好预习复习关;教材是作业布置乃至命题的重要依据,指导学生预习、复习要紧紧抓住教材,重视基础知识和基本技能的训练,培养学生语言能力;根据学生的实际情况,因人而异,优化预习、复习设计,精讲精练,在系统梳理

语言知识的同时又要突出重点,做到讲练结合,点面统一。

三、划分模块,精准施策

(一)发挥“单词计划”在记忆单词和词汇复习中的重要作用。词汇是英语学习的三要素之一,是英语的基本单位,一切英语活动的基础。所以在混合式作业模式指引下,英语单词的预习与复习是根本。陶行知先生指出“教师的责任不在教,而在教学生学”。在词汇教学中,要重视学生的课前预习。并教学生运用一定的方法和顺序去进行。1、猜单词的发音—怎么读;2、看单词的构成—怎么写;3、理解词义及用法—找出文章中单词出现的位置及相应的句子。4、运用“一起中学”的单词计划掌握发音和词义。

(二)“微课”指导学生预习和复习句型、语法。很多语法学家认为语法是语言系统中最重要的一部分,因为语音和词汇只有通过语法才能被组织成语言系统,在这个系统中,句子的结构便是语言学习的重点,因此,在英语预习与复习中,以句子为中心,辅以句子成分为线索,以句法带动词法,使词法内容为句子服务,全面理解和掌握语法项目的意义和用法,使句子更好地为交际服务;另外,通过英语和汉语的对比,掌握英、汉语言的特点,把握好主要成分和次要成分之间的关系以及词性和句子成分的关系,理解好汉语中没有而在英语中又出现的语法知识和语法结构。例如,汉语中的形容词可以作谓语,而英语中的形容词就不能作谓语,只能作谓语的一部分;在表语复习中,还要掌握动词的各种变化形式,这对于中学生来说是非常困难的。其次,掌握语法结构的一些特殊用法对于把握语句的形式和意义有着十分重要的作用。例如,主谓语、单复数、人称、时态的一致,倒装句的使用,It的用法等等。学生只有在理解所学的语法知识以后,才能更好地学习英语。

四、着眼长远,着手细节

国际理解能力和跨文化交际能力是21世纪公民的必备素养。文化知识是英语学习的重要组成部分,也是语言能力不可缺失的内容。英语对于我们的学生来说,不仅仅是一门外语,它也是一门国际通用语言,所以英语能够提供一整套英语国家和国际的话语体系。通过这一话语体系,学生不但能够学习和理解英语国家的文化和人类共同的文化,而且也能够提高中国故事国际表达的能力。要做到这些,平时的英语教育必须将语言与文化融合在一起,让语言真正起到承载真实信息的作用,而不是在课堂上设计一些脱离实际的虚假情境,将英语教学变成文字游戏。如“趣味配音”、“经典读物”等应当适当补充跨文化交际知识、进一步开拓学生的视野,提高学生综合运用英语知识的能力。

总之,在现代初中英语教学的过程中,教师要给学生足够的实践的机会。只有大量的实践才能够真正的保证学生在学习的过程中收获足够的知识。学生运用英语才是现代英语教学的目的。在信息技术不断向深入发展的今天,初中英语教学的整个过程的革新必然要与时俱进,才能培养出顺应时代发展变化的优秀人才。

参考文献

- [1] 闰夏. 基于混合式学习的初中英语阅读教学设计与应用研究[D]. 合肥师范学院, 2020.
- [2] 刘菁恬. 混合式教学模式在初中英语教学中的应用研究[D]. 信阳师范学院, 2020.