

小学数学课堂中生活情境的运用

何苗

(河北省承德市丰宁满族自治县黑山嘴中心校 河北 承德 068350)

[摘要]顺应时代发展潮流,新课程标准对学生的基础数学水平提出了新的要求,数学教学方法改革应运而生。由于小学生的运算水平和理解能力不强,数学部分抽象性和综合性较强的知识内容极大地阻碍了学生数学学科素质的提升,为易于学生理解,增强教师教学水平和学生学习效率,生活情境被大量应用在小学数学学科教学的过程中,产生了不错的效果。本文从现阶段小学数学教学现状入手,了解更新教学方法后产生的重要影响,最后总体研究生活情境在教学策略中的具体运用方法。

[关键词]生活情景;小学数学;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1096

小学阶段的教学对象年龄较小,理解能力受到生活阅历和智力发育水平的限制。从心理状况来看,学生存在着易受外界因素影响、难以长时间集中精力的问题。从生理状况来看,学生正处于身体高速发展的时期,无法承受负担较重的剧烈运动,教师在设计教学活动时,要注意这一要点。而生活情景具有贴近生活方便理解、易于学生接受、教学成果有效性强等特点,所以可以探究生活情境在数学教学中的应用,提高小学数学的课堂教学水平。

一、小学数学教学现状

现阶段的数学课堂教学存在一定的教学问题,这些问题影响了学生的学习效果,也是教师设计教学方案时的最大障碍。面对枯燥的数学知识,教师可以将其浅显化,授课过程中不断与学生交流,最终解决教学中存在的种种困难,达到理想的教学效果。

(一) 教学内容枯燥

数学的作用是了解世界,探索物质本质,这导致数学学科的知识内容过于抽象复杂,小学生的思维难以想象。这使课堂教学过程十分枯燥乏味,违背了学生的天性。而且数学的系统性强,教学过程一环扣一环,一旦教师的教授方法不恰当,学生漏听一两段知识点,就会发现听不懂数学课,难以记忆数学理论和公式,产生厌学情绪,导致学生的教学效率一降再降。

(二) 缺少沟通交流

课堂与生活实际是有一定距离的,数学课堂教学过程中,教师尽量使用浅显易懂的语言为教学生讲述数学知识,但这种讲述本身就带有教师个人的主观概念,无法确定是否符合学生的学习喜好。如果学生没有及时反馈,教师仍然采取之前的授课方法,就会使双方产生信息差,极大的阻碍了教学计划顺利进行。

(三) 教学观念落后

传统数学教育观念,重视数学知识的背诵程度,要求学生按照教师的教学过程记忆课堂知识内容,课后大量练习完成作业,但这种教学观念极大地挫伤了学生的学习热情,将数学学习的趣味与快乐都化作了机械式的背诵与训练,不仅让学生的课堂学习过程充满了痛苦,而且还使教学效果快速下降。

二、生活情境的重要性

生活情景是小学数学课程教学方法中综合性较强的教学状态,既可以真实也可以虚拟,打造一个生活化的场景,激发学生的情感,将系统复杂的数学知识与学生熟悉的事物和故事结合起来,达到增强学生理解能力的目的。而因为生活数学生活情景的特殊效用,成为教师大量应用的教学方法。

生活情景因为其简单易懂的特点,以生动有趣的日常生活情景,吸引学生课堂注意力,激发学生的学习情绪由被动到主动的转变,增强学习效率。如此一来,可以使学生在课堂之外产生学习的欲望,提高学生课堂吸收知识的速度。把生活和课堂搭建起协调的桥梁,合理转化教师的教学观念,更新教学方法与教学互动模式。

三、生活情境应用策略

生活情境在小学数学教学方法中有着相当重要的地位,因为贴近生活,可以开展自然的数学思维联想,增强学生对教材知识点的理解,大大提高学生的学习效率。生活情境给数学教

学带来了巨大的益处,所以可以从教学内容和教学环境入手,使学生对知识产生渴求,增强自主学习和思考能力。

(一) 教学观念生活化

学习数学知识的目的是为了解决生活实际问题,所以教师在教授学生数学公式与计算时要尤其注意联系生活,激发学生的探索与创造欲望,培养学生在课堂教学的实践计算能力,让学生运用知识解决生活问题,打造学生的数学系统和数学思维。例如教师在为学生进行单元总结时,可以应用多媒体设计思维导图,梳理学生的数学知识系统,引导学生综合应用记忆的知识内容,培养学生的数学分析能力。

(二) 教学内容生活化

区别于传统课堂教学的只面对考试和教师,新课改要求学生具备对数学知识的应用能力,所以教师应将教学内容与生活相融合,简化专业的抽象的词汇,将其转化为学生生活中常用的简易词汇,帮助学生快速理解数学难点。而在教学过程中的案例题目可以选取日常生活问题、历史常见故事和客观生活现状等。这样往往可以使用学生迅速熟悉,掌握速度较快。

例如数学应用题“救生员和游客一共有56人,每个橡皮艇上有1名救生员和7名游客。一共有多少名游客?多少名救生员?”在此题中,需要应用两次乘法计算,需要学生牢固掌握乘法课堂知识,了解生活常识,计算橡皮艇上的人数和橡皮艇的数量,最后算出游客和救生员的数目。

(三) 生活化教学环境

小学生天性活泼,多动且富有好奇心,所以教师在进行数学课堂教学时,应注意联系生活实际,打造贴近日常的学习氛围,使学生感到放松和自由。但学生天性好动,需要注意课堂的自由是有一定限度的。学生喜爱玩耍,教师在应用课堂教学方法时,可以采用游戏的方式增加学生的课堂参与感,吸引学生主动学习的兴趣,如典型的数独游戏,教师可以将其带进课堂放在黑板上全班一起计算,从入门难度到变形难度,可以让学生在进行游戏逐步计算的过程中记忆课堂知识。

此外,教师也可以将学生感兴趣的东西放进题目引导学生计算,例如“本班级参加游戏提问的有6人,占全班人数的1/5,本班级共有多少名学生?”而后可以将贴近班级日常的题目扩大到年级,如“六年级参加体育比赛的有12人,占全班人数的1/4。六年级共有多少名学生?”让学生在计算的过程中学习分数。

生活情景在数学教学中的地位十分重要,应用它可以激发学生求知知识的渴望,调动学生的学习主动性,取得一定的教学效果。小学数学学科的课堂教学存在着教学内容枯燥,师生之间缺少沟通交流,以及教师教学观念落后等问题。面对这些问题,教师可以采取更新教学观念,采用生活化教学内容,打造生活化教学环境等方法,培养学生的数学思维和数学能力,为学生打下良好的学科基础。

参考文献

- [1] 韩志军, 马晓梅. 以生活情境为支点提高小学数学课堂教学质量[J]. 基础教育论坛, 2019, (37). 26-27.
- [2] 张立者. 生活情境在小学数学教学中的运用研究[J]. 中国科教创新导刊, 2014, (9). 30.