

# 网络，让中小学德育教学多姿多彩

谢强生

(新疆生产建设兵团第十三师淖毛湖农场学校 新疆 哈密 839303)

**[摘要]**随着现代信息技术的快速发展,网络教育手段与中小学德育教学整合得到了广泛的关注和应用。网络以直观形象、动态逼真等传统教学手段无法比拟的优势而成为最主要的教学辅助手段之一,但是,目前中小学德育教学中网络到底应该如何恰当应用成为了不少中小学教师头疼的问题。对此,笔者想要结合自己的亲身经历来谈一谈自己在将网络引入中小学德育教学这一方面的看法,以供参考。

**[关键词]**中小学德育;网络;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.926

中小学教师必须在考虑到中小学生爱玩好动的身心特点的情况下运用适当的教学策略将原本相对枯燥抽象的德育教学知识变得生动有趣,而教师如果可以将网络引入课堂,无疑可以用更加生动形象的教学方式对德育知识进行讲解,就可以充分激发学生的学习兴趣,从而让学生不断主动探索新的德育知识。

## 一、拓展课堂时间

德育意识的培养是因外在事件和现象在内心逐渐积累而成的持久性内心感受,所以既需要教师自身经过积年累月的情感体验去塑造自己特有的人格魅力,又需要学生自身在实践中体会和感受,同时只有让学生沉浸在具有强烈感染力的课堂中才能让学生逐渐形成具有深远德育意识的心理倾向,将其与自身的信仰相融合,最后输出成为一股强大的精神力量。而课堂只能局限在短短的几十分钟内,教师在课堂教学时常常因为课堂时间有限、课堂空间过大等原因无法让学生清晰的把握德育教学的重点,或者是导致学生在听讲时摸不着头脑,此时如果教师可以恰当的运用网络的沟通即时性,那么问题就可以迎刃而解。教师应当通过自己的巧妙构思,通过开展各种各样的线上活动,将网络资源的运用融入到学生的日常学习生活和寒暑假中,让学生无时无刻不在心中受到德育文化的滋养。同时教师在开展各种各样的线上德育活动时还可以培养学生的综合能力,让学生学会收集、处理、掌握、删选信息的能力,培养学生与人交流、辩证看待事物的能力。

例如,教师可以在网上的网络课堂上针对某一现实社会情况中的问题开展研讨会,提前让学生自己搜集整合资料、撰写调查报告和研究论文,然后让学生在课堂上围绕社会问题展开交流辩论,在交流中取长补短、各抒己见、共同提高。还可以充分利用学生的“十一”假期、寒暑假等鼓励家长带着孩子结合教学内容和学生一起在网上观看相关德育视频等。在课余时间,教师也可以组织学生在网上开展读书会、演讲会等,让学生整理出相关的德育事迹,然后进行重新编排组合,最终以自己独特的微视频形式表现出来。

## 二、网络让课堂内外知识联系更紧密

中小学德育教学与学生的日常生活本身就是密切相关的,因为德育教学最终目的就是培养学生的道德素质,让学生用文明的眼光更好地认识世界。因此教师在课堂教学时应当注重将德育教学回归学生的生活,真正实现二者的融合。

例如,一年多来的新冠肺炎疫情抗击战中我国众多党员干部、一线工作者、和数以万计的普通民众在疫情危急关头敢

于牺牲奉献、恪尽职守的杰出道德品质无疑会让学生们受到精神上的鼓舞和心灵上潜移默化的影响,在学生每天的日常生活中就已经蕴含足够多的知识点以及丰富的教学素材,因此教师如果想要成功地将教育教育渗透到生活点滴中,首先就需要在自己的脑海中牢固树立对学生进行德育教育的重要性和必要性的意识,在意识的驱使下处处留心、时时注意发掘可以对学生进行德育教育的素材,这样既可以顺利完成教学任务也不会显得过于突兀刻意,同时将生活素材与德育教育的结合还可以让学生对教师讲解的记忆更加深刻,从而让学生更好地理解道德法治的内涵,可谓一举两得,但是毕竟学生长期处于学校的单一环境中,如何才能让学生对社会现象有更好的认识呢?此时网络信息的无界限性的好处就体现出来了,教师就应当将课本上的知识与学生的实际生活紧密相连,不断地引导学生:“同学们,你们知道我们最近日常生活中见到最多的感人事迹什么吗?”,有的学生迅速地回答到:“是这次疫情中的医护人员”,也有学生产生了不同的意见:“是疫情中的党员。”教师对学生的回答表示肯定:“同学们说的都有道理,那我们一起来观看有关疫情中高尚事迹的视频,好不好?老师希望你们在观看地过程中可以仔细视频中人物的心路历程,然后用自己的语言描述给老师听。”这样就可以让学生通过日常生活中真实发生的社会现象对上较为抽象的德育概念有一个更加具体感性的认识,使得他们在开始理论知识的学习时可以更加轻松直观,而且更为重要的是可以让学生们将学到的德育知识与实际生活中的现象紧密结合,真正做到将德育融入生活,用一种更为文明的视角去认识世界。

## 结语

在当前注重学生的综合素质教育的大背景下,教师和学校管理者都应当不断思考如何才能更好地挖掘德育教育的素材,不断丰富教学内容,巧妙地利用网络资源的无界性和网络交流的即时性是值得借鉴的方法。

## 参考文献

[1]于国奎.初中《道德与法治》教学中生活化思维的培养[J].好家长.2019(42)

[2]李贵川.初中《道德与法治》教学中生活化思维的培养[J].考试周刊.2019(06)

基金项目:本文系2020年度河南省教育科学“十三五”规划课题《网络时代兵团中小學生品德行为教育研究》(课题批准号:2020ZY042)课题研究成果。