

新课标下初中英语课堂教学的探究

刘艳

(河北省蔚县教育研究室 河北 蔚县 075700)

[摘要]一位教育专家曾经说过：“课堂教学蕴涵着巨大的生命活力，只有师生们的生命活力在课堂教学中得到有效的发挥，才能真正有助于学生们的培养和教师的成长，课堂上才有真正的生活。”课堂教学是对学生实施素质教育的基本途径和主要形式，而素质教育的核心内涵则是“以学生的发展为本”。英语素质教育的教学中，优化课堂教学模式是重点，也是实施素质教育的主渠道。

[关键词]初中英语；效率；分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1042

一、构建创新性课堂——建立良好的师生关系

建立新型的师生关系既是新课程实施与教学改革的前提和条件，又是新课程实施与改革的内容和任务。良好的师生关系是学生进步的动力，只有建立了有效的师生关系，才能很好地促进教师的“教”和学生的“学”，才能实现教学相长。教师要热爱学生，对学生给予恰当的感情投入，才能使学生产生强烈的心理效应，激起学生对教师的信赖，“亲其师，信其道”。美国著名作家詹姆士有句名言：“人性中最本质的愿望就是希望得到赞赏。”作为教师，我们应承认班级中每一名学生的存在，应坚守“可教育性”是每一名学生都具有的。例如，课堂上，要善于抓住学生的点滴进步，在鼓励学生敢说、敢做，适时给予表扬。

二、培养学生学习英语的兴趣

著名心理学家布鲁纳说过：“学生对所学教材感兴趣是学习最好的刺激。”在英语教学中，若能使学生“整个身心都充满欢乐”，教师就能化被动为主动，变乏味为有趣，为学生拓展潜能创设良好的心境和氛围。学生对英语有兴趣，就会越学越想学，学生的潜能就会在心情愉快、精神放松的状态下得到最有效的释放和开发，否则就会因某些困难而畏惧，甚至气馁。为了培养学生的学习兴趣，可以常向学生推荐健康的外国英语歌曲，英语幽默故事等，并让学生表演课本剧。另外更重要的是需要在课堂教学中充分利用实物、图片、简笔画、录音、投影、多媒体课件等，创设生动、活泼的情景。为了充分发挥每个学生的潜能，激发学生的兴趣，采用轮流值日制的办法用英语向全班演绎一段英语，可以讲一个英语小故事（讲完故事后，值日生提出问题，要求其他学生回答）或表演一段对话，也可以用英语向教师或同学提问，开始时有教师进行点评，逐渐过渡到师生一起点评。由于人人有参与的机会，有些基础较差的学生更有出人意料的发挥，学习英语的兴趣也大大提高了。当然兴趣的培养不是一朝一夕的，而要坚持不断。

三、精心设计每一堂课

首先，教学目标的制定必须明确、完整、恰当，既要保证教学大纲、教材要求的内容得以全部贯彻，重点突出，又要符合学生的学习心理，面向全体学生，适合每一个层次学生学习的“最近发展区”，使每一个学生在学习中都能获得成功和自信，从而激发学生自主学习的积极性，培养其克服困难的毅力。教学目标的落实则要根据英语学科的特点和学生年龄及心理发展特征，依据教学原则，采取切实可行的教学方法。

其次，教师还应精心设计，分析哪些材料让学生自学；哪些材料由教师精讲；哪些材料用讲练结合形式进行；考虑精讲火候；研究怎样才以讲深讲透，讲得条理分明，深入浅出，使讲解富于启发性。同时把教学的重点从“教”转移到“学”

上，使学生变被动为主动，真正成为教学活动的主体。这样可以培养学生独立学习，以及对所学科本身的兴趣，激发求知欲望，增强学习信心和主动学习的积极性。

再次，教学程序要清晰。一个英语教师构思自己一节课的程序，正如一个作家正式作文之前写下的提纲，每一部分写什么，大概需要多长的篇幅，事先要有一个规划。那么，一节课大体要安排几个环节，这些环节分别要达到什么目的，所有的环节加起来，是不是能最好地完成今天的教学目标。这个问题想透了，就不会出现一讲素质教育，就把整个课堂弄得像过年一样，人家这样做，我也这样做，到底为什么做却并不明白。就算要让课堂热闹起来，也要先考虑，有没有效果。

四、以生为本，让英语课堂“活起来”

英语是一门语言，语言是生活的一部分，是具有生命力的、开放的、发展的活的系统。我们应以合乎语言的性质、合乎人自身特点的教学方法，使外语课堂“活”起来。我认为可以采用各种教学手段，力求寻找到最佳的方式。1.由复习单词导入课文。2.由教师介绍课文的背景材料或简单地先复述课文。3.由课文的内容提出一系列建设性的问题，让学生先作简单的讨论。4.如果课文有较强的故事情节，则让一组学生以课本剧的形式在讲解课文之前先行表演。现代教学论强调的是：creative，要求的是培养创造性的学生，为了让学生既能拓宽思路，又能以最佳状态进入课的学习。教育学家卡罗尔、布卢姆，哈尔施费格等人多年来对学生参与课堂活动进行过深入研究，他们的研究表明：1.教学活动情况应以学生参与的程度来衡量。2.学生的参与情况体现在积极学习时间的长短上。3.学习机会和动机是参与的决定因素。4.教学直接影响将学习机会转化为参与课堂教学活动的动机等。他们的语言能力和思维能力并未得到提高。因而教学活动的有效性具有重要的意义。学生如果有明确的学习动机，参与的活动具有交际性，通过活动学生能收到明显的学习效果。那才是学生的有效参与。而教师能做的就是：充分调动学生的主观能动性，使之在学习时进行积极思维，激活学生已有的认知，并能准确、恰当地表达自己的见解和思想。

总之，以构建创新性课堂（建立良好的师生关系）为前提，牢牢抓住以培养学生学习英语的兴趣为基本出发点，精心设计好每一堂课，通过多种手段，激活课堂教学，让英语课堂真正“活起来”，从真正意义上实现英语课堂教学的优化。

参考文献

- [1] 权慧庆. 翻转课堂在初中英语语法教学中的应用探究[J]. 延边教育学院学报, 2020, (3). 214-215, 217.
- [2] 关丽丽. 翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的渗透[J]. 中学生英语, 2020, (26). 105.