

新课标下小学英语课堂教学方法的探究

姜超

(承德市民族小学 河北 承德 067000)

[摘要]采取小组合作学习,就要考虑如何最大限度地激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率。合作学习之前,要让学生明确合作学习的目标、方法、步骤和任务分工,知道学什么、怎样学、达到什么标准;合作学习时,要有充足的时间,让学生放开手脚,充分地去读书、感悟、理解、争论和发现;合作学习之后,要及时评价,不仅要评价学习效果,更注重对小组合作学习的过程进行评价,真正让合作学习落到实处。

[关键词]小学英语; 小组合作; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2018

小组活动教学顾名思义就是在教学过程中把一个班级分成若干个小组进行合作学习,学生在小组活动中可以通过互动交流来讨论在小学英语学习过程中的问题并共同努力寻求办法解决,这有利于提高小学生学习英语的主动性。另一方面小组活动也是一种能够体现“以学生为本”教学理念的教学模式,对于提高小学英语的教学效果具有重要的意义作用。

一、小学英语小组活动开展的问题和困难

(一) 课堂噪音大,秩序得不到保证

小学英语课程一般是在三年级的时候开展,而三年级的小学生是最调皮最难管教的时期,没有什么自我约束能力,只要一和别人交流就会把课堂纪律抛掷脑后,开始大吵大闹,一个人大声说话就会影响课堂纪律了,如果整个班级的学生都大声说话吵闹,那么课堂的噪音可想而知,根本无法进行英语小组的教学活动。另外,现在很多家庭的孩子都是独生子女,自我表现欲很强,加上家长平时的过分宠爱,更加的肆无忌惮、任性妄为,根本不会认真老实的听从老师的安排。在这样吵闹的环境下,课堂乱成一团,毫无秩序可言,同学们的不配合,教学工作无法正常开展。

(二) 学生汉语说得太多

在英语课堂上进行小组活动时,只要有需要用语言进行交流的地方都会下意识的将母语脱口而出,加上英语从三年级才开始接受学习,很多单词都说不出口。对于英语小组活动如何分配任务,怎么解决学习英语所遇到的困难,也都喜欢用汉语进行解决。这样根本无法发挥英语小组活动的作用,不能达到锻炼小学生使用英语的能力。

(三) 老师的指导作用不大

不论是平时的上课或者还是有老师听课的公开课,小学生的英语教师在讲课的时候都会先对单词、对话演讲等进行示范,然后让学生分组进行锻炼学习和模仿,交代完之后就做起了“甩手掌柜”,在台上等待学生的小组活动结束。虽然老师在台上看到台下的学生似乎很认真地进行训练,但是不乏有些调皮的学生是不认真参与其中的。很多老师看到这样的情况大多会选择睁一只眼闭一只眼,更别说到台下进行小组指导了。另外,即使老师下去指导了,但是由于先前的示范工作做不到位,所以很多学生根本不懂进行小组活动的内容和目的是什么,导致小组活动的成效性不强。

(四) 教学活动形式和教学目的存在偏差

事实上,很多小学英语课堂上的小组活动都没能充分的考虑到小组活动的目的,虽然表面看起来小组活动有趣,学生也愿意积极参与到其中,但是运用英语的机会却少之又少。这样的英语小组活动不仅脱离了教学目的,同时也浪费了大量的时间。

二、提高小学英语小组活动有效性的对策

(一) 做好课堂学生分组工作

一个班级里的学生在接受能力和性格上都会有很大的差异,因此在进行小学英语小组活动分组时,要充分考虑到各种

因素问题,如守纪律和不守纪律的应该分到一组,爱学习的和不爱学习的分到一组,这样有利于差强结合,好的带动差的。同时,每一个小组还要有两个小组长,组长的选拔可以通过抽签或者看个人能力和表现决定,然后由选出来的组长对组员进行监督,组长之间相互监督。做好分组工作以后,接下来便可以开始小组的英语学习。例如,学习水果的英语单词,在小学中水果的英语单词接触得比较多的有 apple、banana、pear 等。通过分组,将这些水果类的单词给各小组进行认识和朗读,一段时间后,让小组的每个成员或者派代表进行认识和朗读比赛,看哪个小组记得多,读得准,并给予一定的奖励和表扬。这样可以大大提高小组学习的动力和积极性,为了小组的荣誉,小组成员会认真投入其中,这样不仅保证了教学秩序,也能保证教学效果。

(二) 培养良好的小组学习习惯

良好的学习习惯是学习效率能否得到保证的关键,因此在进行英语小组活动的时候首先应该培养小学生良好的学习习惯,而良好的学习习惯主要有以下几个方面,即善于发现问题,认真思考问题和勇于解决问题。通过利用英语小组的沟通交流,学生可以发表不同的观点,进而对不同的观点进行思考,并在此基础上建立一个自己的知识系统。所以,老师在做小学生英语课堂小组活动设计时,要考虑这样的小组活动设计能不能让学生达到思维锻炼的目的。那么如果换成我喜欢梨和我不喜欢梨,结合上面的例子又应该怎么表达呢?老师可以让小组先通过思考,然后进行讨论得出答案,最后让小组轮番发言,检验小组讨论的成果。这样的小组活动教学会利于小组成员的思考,从而真正达到锻炼思维、能够举一反三的目的。

(三) 结合小学生的特点丰富小组活动形式

如果是单一乏味、仅有讨论环节的小组活动有时候很难调动学生的参与积极性,因此在设计小组活动时,可以使小组活动内容更加丰富化,引入一些小学生较为感兴趣的情节等。因为小学生在这个年纪天性好玩,且喜欢有趣新鲜的事情,所以在进行小组活动设计时应该要学会利用好小学生的这一特点。

学好英语不是一件容易的事,若想学好英语就应该从小抓起。而小组活动作为小学英语教学中最新颖有效的教学手段,不仅有利于提高小学生对英语学习的热情,培养小学生团结合作的精神,对于小学英语教学质量也是一大重要保障。因此在小学英语教学中,老师应该学会有效利用小组活动进行英语课程教学,并不断的优化创新小组活动的形式,使得小组活动和教学的内容、目的能够科学合理、紧密的联系在一起,共同营造一个良好、有激情的英语学习环境氛围,从而为小学生在将来的英语学习中打下坚实的基础。

参考文献

- [1]陈星樾.小学英语课堂中阅读教学方法的探索[J].英语画刊(高级版),2018,(6):22.
- [2]魏爱珍.初中英语课堂教学方法的创新探究[J].天津教育(下半月),2018,(4):107.