

# 初中英语课堂中分层随堂讨论的必要性

邓奕

(新余市第三中学 江西 新余 338000)

**[摘要]**义务教育英语课程标准指出,学生的全面发展是初中英语课程的出发点。初中生处于身心发展阶段,虽然学生的年龄相仿,但个体在许多方面仍有很大差异,学生的认知能力、思想行为、英语基础等都有差异。为了充分挖掘学生的潜能,实现全体学生的共同进步,初中英语教师需要根据学情和学生的发展需求,制定合理的分层随堂讨论教学方案。基于此,本文就初中英语课堂中分层随堂讨论的必要性开展探究与分析,并提出一些实施对策,以促进教学质量的提高。

**[关键词]**初中英语; 分层随堂讨论; 必要性; 实施对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1517

近年来,我国接受教育的学龄儿童越来越多,这给教育工作者带来了越来越大的教育压力。在初中英语教学过程中,学生对学习英语知识有不同的态度,有的学生对英语知识有很强的求知欲,有的学生跟不上教师的教学进度,随着时间的推移会形成两极分化现象。在这种情况下,初中英语教师就要采取分层教学方法,实施切实可行的分层随堂讨论,使每个学生都能体会到英语学习的乐趣,进而得到相应的发展。

## 一、分层随堂讨论的概念

分层随堂讨论是一个相对宽泛的概念,不是一个固定的模式。学者常说的分层教学就是对一个班的学生进行评估,按照一定的标准把学生进行分层,并为每个层次的学生制定相应的学习任务或实践活动<sup>[1]</sup>。而分层随堂讨论是分层教学的重要环节,是指教师在对学生进行分层的基础上,为每层学生制定相应难度的课堂讨论问题,使每个层次的学生得到有效发展。

## 二、初中英语课堂中分层随堂讨论的必要性分析

### (一) 教学活动中的两极分化问题严重

同一个班级的学生接受的教学相同,但学习效果和英语水平不同,这种现象不仅存在于初中英语教学中,在其他课程教学中也十分普遍。造成这种现象的原因具有多方面性,可能导致学生英语水平差距逐渐扩大,如果教师不进行有效的控制和优化,就会导致班级失衡,整个学习氛围遭到破坏<sup>[2]</sup>。因此,初中英语教师应充分认识到教学过程中存在的问题,以及分层随堂讨论的内涵,通过有效的手段将分层随堂讨论教学模式融入初中英语教学,从而有效地提高教学质量,避免出现两极分化现象。

### (二) 学生差异性较大

学生的英语基础、学习能力、兴趣爱好、口语表达等存在差异,如果教师采用“一刀切”教学模式,势必会造成一些学生跟不上教学进度<sup>[3]</sup>。比如,在讲解“*We're trying to save the earth!*”一课时,如果教师设计的讨论问题过于困难,要求学生讨论并回答:“*How to solve the crisis of Environmental Development?*”会影响英语基础薄弱学生的学习积极性,导致学生对英语学习失去信心,长此以往会出现厌学心理;如果教师设计的讨论问题过于简单,只要求学生重点词汇的用法进行讨论,会使优等生的思维能力得不到发展。然而,采用分层随堂讨论教学策略,教师结合教学内容、学情、学生发展需求实施教学,有助于全面提高学生的英语学习效率,实现全体学生共同进步。

### (三) 有效提高学生英语学习能力

目前,许多学生对学习英语失去信心,主要原因是学生受成长环境的影响,生活中应用英语知识较少,不能很好地理解英语知识内涵。教师通过分层随堂讨论教学模式,能够强化学生的英语基础,使学生掌握更多的英语知识,提高各项学习能力<sup>[4]</sup>。通过有效的实施分层随堂讨论教学模式,有助于提高学生的英语水平,使学生认识到英语学习的重要性。因此,在初中英语教学中实施分层随堂讨论教学模式非常必要,教师应根据英语学科的特点,采取科学的教学手段,以保证分层随堂讨

论作用的充分发挥,实现对学生的科学指导。

## 三、初中英语课堂中实施分层随堂讨论的对策

### (一) 对学生实施分层

一般来说,将教学对象划分为不同的层次是实施分层随堂讨论的基础,分层方式主要是围绕学生的英语基础、认知能力、考试成绩实施<sup>[5]</sup>。在分层时,教师可以将班级学生分为A、B、C三层,A层学生英语基础扎实,具有良好的自主探究能力,考试成绩优秀;B层学生英语基础一般,能够跟上教师的教学进度,考试成绩中等;C层学生英语基础较差,无法跟上教师的教学进度,考试成绩处于班级末端。在正式教学之前,教师可以根据学生的层次设计难度不同的讨论题,确保分层随堂讨论的顺利实施。

### (二) 制定合理的分层随堂讨论目标

在将学生分组后,教师还应设定不同层次的随堂讨论目标,以初中英语教学大纲为基础,结合学生的英语学习水平,设计出符合学生英语学习发展的讨论问题。在设计随堂讨论问题时,应明确教学方向,讨论问题的难易程度应与教学对象的学习情况相统一。对于缺乏英语学习能力的C层学生,教师应降低问题难度,引导学生掌握英语基础知识,提高学生的学习兴趣;对于中等水平的B层学生,教师应着重结合问题提高学生的英语应用能力;对于英语学习能力较强的A层学生,教师应通过讨论性问题发展学生的英语思维,提升英语知识认识深度,引导学生用英语知识解决日常生活中的问题。例如,在讲解“*How can we become good learners?*”一课时,教师可以为不同层次的学生设计相应难度的随堂讨论题,要求C层学生讨论*How do you study/learn...?*的用法,B层学生在此基础上设计对话,A层学生在教师设计的教学情境中,灵活运用语法进行对话。在指导的过程中,教师应该对学生一视同仁,耐心解决学生存在的问题,给予有针对性的指导,使每层的学生得到相应的提升。

## 结束语

综上所述,在初中英语教学中分层随堂讨论教学模式的运用尤为重要,教师应认识到采用分层随堂讨论教学模式的必要性,并需要合理分析学生的学习情况,了解学生的认知能力、英语基础和发展需求,科学合理地实施分层,设计难度不同的课堂讨论问题,确保全体学生共同进步。

## 参考文献

- [1]王飞.浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J].文渊(高中版),2020,(6):986.
- [2]张胜楠.初中英语分层教学的优点与不足[J].魅力中国,2020,(44):128.
- [3]向淑娟.初中英语教学中分层教学法的应用探索[J].魅力中国,2020,(36):120.
- [4]刘梅英.关于初中英语教学中分层教学法的应用探索[J].学周刊,2019,(14):38.
- [5]胡爱琴.分层教学法视角下的初中英语教学策略分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(40):76.