

情境教学法在小学语文课堂教学中的应用研究

董宇

(江西科技学院附属中学 江西 南昌 330029)

[摘要]伴随着新课程教学改革不断深入,加之生活在网络时代的小学生接触知识和信息的方法多种多样,如果还采取传统的教师讲、学生被动听课的课堂教学模式,根本无法激发学生的学习兴趣,学生的课堂参与度低,学习效果不理想。为了改变这种现状,教师采取创设情境的方法构建一个多样化又能够吸引学生注意力的课堂环境,不仅可以充分激发学生学语文知识的兴趣与积极性,还能有效增加师生之间和学生之间的沟通与互动。本文主要分析情境教学法在小学语文课堂教学中的应用研究。

[关键词]创设情境;小学语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1521

引言

语文教学是培养学生综合学习能力的重要领地,是小学教育中的核心科目,提高学生的理解分析能力对学习其他学科也很有帮助。同时,小学语文除了能够教会学生基础知识,提高其语文认知能力以外,也影响着学生世界观、价值观、人生观的形成,促进学生思维方式和思想观念的转变。

一、应用情境教学法的过程中遇到的一些问题

(一)教师对情境教学法的利用不够充分

如果我们细致分析小学语文教学的大体情况便不难发现,大多数小学语文教师对情境教学法还是非常认可的,但落实到具体教学改进时,却很少有教师能将情境教学法的优势最大限度地发挥出来,其本质原因还是在于教师对这种新型教学方法重视程度不足,也就是说,大多数小学语文教师并未对情境教学法投以足够的关注。

(二)未能有效带动全班学生有效参与

情境教学法在小学语文教学中的开展需要以学生积极参与为前提,如果学生参与情境学习的动力不足,便很难保证这种创新型教学模式在小学语文教学中的开展。然而,小学语文教学仍旧保留了一些应试教育元素,这使得小学语文课堂的教学氛围过于机械化,从而不利于学生更好地参与课堂教学,要想更好地推广情境教学法,解决这一问题是非常有必要的。

二、更好地在小学语文教学中应用情境教学法

(一)创设教学情境,让“读”更有感情

有感情的朗读文章的目的在于体会作者的心情以及文字流露出来的真情实感,让抑扬顿挫的声调将学生带入遐想的空间,发挥联想能力,仿佛“我”就是作者的朋友,在和作者对话。为了达到这样的效果,笔者除了将基本的朗读技巧告诉学生外,还会借助学生熟悉的意象给学生创造一个相似的环境,给学生提供联想和思考的空间,创设情境教学帮助学生体会语文的音韵美。例如,在学习朱自清的《匆匆》一文时,如何体会为什么日子过得如此之快,一去不复返了呢?作者用了排比句、比喻句以及首尾相应的问句来写时光匆匆,读起来朗朗上口引发思考,笔者为了让学生能够体会珍惜时光的重要性,选择以一曲美妙的音乐让学生进行配乐朗读,欣赏文章。在读的过程中让学生联想自己每天的日子也是在水盆、饭碗和脚边溜走的吗?回忆一下自己每天的学习生活,是否珍惜了现在的美好时光。深刻地体味文章深意,同时横向联系所学内容,用“少壮不努力,老大徒伤悲”“青春须早为,岂能长少年”的诗意来告诉学生珍惜时光,好好学习。

(二)加深学生对教材内容的理解

对目前语文教材中的文章进行分析,可以发现很多文章会有艺术性色彩,这类文章学生在理解的时候会有一定的难度,因而教师便可以借助情境教学的方式,让学生更加深入地去理解文章内涵。教师应该以感情抒发的方式,让学生对课文

内容产生比较深刻的印象,让学生能够从深层次去理解课文的内涵,以及根据文章中的字句去感受作者写作过程中的真实情感。这种方式,可以让学生对课文的理解更加多元化、多层次,也能为学生今后的文章写作提供更多帮助,使其可以真实表达自己的想法。

(三)创设直观情境,丰富学生情感体验

语文是充满魅力的一门学科,然而在单一的教学模式下营造出的枯燥的课堂氛围,影响了语文学科魅力的体现。但在以科技教育为主的环境下,在教育领域中可以作为教学工具的资源已经广泛普及,所以小学语文教师要充分意识到自身能够利用如多媒体技术这般丰富的教育资源。为此,教师可以通过创设直观情境的教学模式引发学生的情感体验,调动学生参与语文课堂的积极性,此时再对学生加以指导,必然能够使学生对所学语文知识理解的更加深刻,最终小学语文课堂取得事半功倍的教学效果。以《小马过河》这篇课文的教学为例,首先,笔者借助多媒体技术播放了《小马过河》的动画视频,利用直观形象的画面,增添了文本的趣味性,将学生的注意力集中在了大屏幕上,从而以引导的口吻对学生讲述这节课的学习目标,为顺利完成教学任务做了良好的铺垫。其次,笔者利用多媒体技术引入相应的插图,指导学生分析课文内容,使学生懂得遇事不能光听别人说,要开动自己的脑筋,想一想、试一试,这样才能把事情做好。再次,笔者与学生形象画面下,对课文内容做了进一步地分析,加深了学生对课文内容的理解,以及学生对所学知识的印象。最后,笔者与学生共同交流对这篇课文所阐述道理的理解,向学生强调了学习语文知识是为了以更加全面的能力适应未来的社会生活。这样,教师通过创设直观情境,展开课堂教学实践活动,助力学生以全神贯注的学习状态,参与课堂教学实践活动,从而在形象的画面下对学生进行恰当地点拨,让学生以积极主动的学习态度,对文本内涵进行充分地理解,大大地优化了小学语文课堂的教学效果。

结束语

综上所述,在小学语文教学中,通过对创新情境教学法的贯彻落实,有效结合了学生实际生活与语文知识,在提高学生语文综合能力与文化素养的同时,提高了语文教学质量与效率。同时,教师也应当增强自身的教育教学能力,为学生带来高质量的课堂教学,从而提升学生的学习效果,为国家和社会培养更多优质的人才,促进小学语文教学质量整体性的提升。

参考文献

- [1]孙梅.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].新课程(上),2020(3):135.
- [2]杨成凤.情境创设,引爆课堂思维——情境教学法在小学语文教学中的应用[J].教学管理与教育研究,2019(19):25-26.