

探究微视频在初中信息技术教学中的应用效果

王余丽

(云南省泸水市六库镇中学 云南 泸水 673199)

[摘要]微视频作为现代信息技术教学资源,充分利用微视频能够为初中信息技术课程教学提供更广阔的教学空间,当前,初中微视频教学已经开始进入课堂,通过微视频辅助教学促使信息技术教学更加灵活、生动,这一教学手段的运用能够帮助学生理解信息技术的理论与操作内容,实现课程教学价值。因此,文章就微视频教学在初中信息技术教学的应用效果进一步探究,希望通过微视频教学的运用促进教学质量的提升。

[关键词]微视频;初中信息技术;乡镇学校;高效课堂;应用效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.646

微视频的应用使现代课堂教学模式不断优化,微视频是依托短视频为载体的,在制作微视频教学内容时先要确立知识点,再根据知识点开展教学。将微视频运用到乡镇初中信息技术教学中能够填补传统教学的不足,创新教学方式与方法,将信息技术教学内容通过动态、直观的方式呈现出来,加深学生对知识点的印象。对此,教师可以结合乡镇出现信息技术教学的现状,灵活地将微视频教学资源的优势发挥出来,从课前预习、课中学习、课后复习等环节入手,提升乡镇教学的质量与效果。

一、微视频在课前预习前的应用,提高学生的信息技术思维能力

微视频具有短小、精准、集中的特点,随着信息技术的发展,现代乡镇初中也开始运用微视频来帮助学生开展课前预习,使学生能够提前了解本课知识点,对于学生计算思维的养成是很有帮助的,可以使学生在观看视频后,自己多种解决办法中找到自己的解决办法,从而形成自己解决问题的思维模式。由于乡镇初中学生的信息技术教学设备有限,有的学生在学习信息技术操作知识的时候,对图表操作的步骤与流程并不熟练,在后续在后面的学习中有所压力,针对这种情况,教师可以将微视频运用到学生的课前预习中,在学生上网课的时候,将微视频传到教学平台上,学生可以自己下载视频观看预习。比如,在初中信息技术教材内“表格数据分类汇总”这一课学习前,教师可以通过微视频的方式引导学生进行预习,学生可以自己一遍观看视频文件,一遍动手操作,具体教学过程中,老师可以先向学生演示最为简单方法,在学生了解简单的数据分类汇总操作知识,老师就可以进一步演示复杂的知识,逐渐锻炼学生的思维能力。

二、微视频在信息技术课前预习的应用,提高教学效率

在乡镇初中信息技术教学之前,教师可以利用周末学生休息的时间,将微视频内容传达学生家长的手机上,学生可以利用家长的手机观看教学内容,这也体现了微视频的便携、动态的特点。学生利用休息时间自主在线观看信息技术教学内容,方便学生提前预习与了解信息技术知识,熟知教学内容。例如,教师在讲解教育科学出版社初中信息技术“图表制作”这一课时,教师可以将这一课的教学内容制作成微视频,帮助学生掌握图表的具体制作方法,教师选择本课教学内容制作成微视频:1.图表的创建;2.图表编辑;3.图表美化,信息技术老师可以对图片制作的操作步骤逐一讲解,并与微视频相结合进行操作演示,将图表制作的过程和方法通过微视频进行分类整理。在制作好这一单元微视频后,教师可以在课前将视频传到学习平台中,学生在周末期间可以利用移动设备接收与观看微视频,方便学生能够在家观看预习,在正式上课之前学生能够将自己提前所需的知识调动起来,这样一来,学生学习效果更佳。

三、微视频在信息技术课堂中的应用,优化信息技术课堂教学

核心素养下,教师可以利用微视频辅助信息技术教学,

实现教学内容的动静、图文结合,丰富教学知识,优化课堂教学。微视频在教学中的最大特点是能够通过视频短小而精悍视频将图文结合起来优化课堂教学。例如,在讲解教育科学出版社初中信息技术“数据处理与统计”这一节“关于Excel函数的应用”知识点的时候,教师可以让学生对之前所学习的表格的知识点进行回顾,通过梳理所学知识后,教师可以引出这一新知识点,依托微视频进行课堂教学,利用微视频将“利用函数求总计”“利用函数求平均数”“利用公式进行填充”这三个板块知识点分类讲解,让学生能够在观看微视频的过程中学习Excel函数在表格中的具体操作,在课堂学习中跟着视频的讲解一边观看以便操作,然后,教师在课堂知识讲解完后可以统计学生在学习中的问题,以便在今后开展教学的时候能够引以为鉴,不断完善微视频教学的方法与内容,优化信息技术课堂教学。

四、微视频在信息技术课后复习的应用,提升复习效果

微视频最大的亮点就是容易传播、便于携带与共享,所以微视频的运用可以帮助初中生开展有效的课后学习,能够强化学生的知识,提升复习效果。(1)在开展初中信息技术教学的时候,教师可以运用互联网科技构建一个学习交流与活动的平台,把有关知识点以微视频的方式共享给学生,帮助学生利用好课后时间,展开有针对性的复习。初中生可以根据自身课堂学习的实际情况,对不明白的知识点展开有针对性的查看,进而提升自学能力。(2)教师可借助微视频对课堂内容进行整理与归纳。微视频将学生所学的新旧知识点进行结合起来,建立知识网络图,让学生能够跟着微视频内容展开复习,将整本书的复习知识点进行细化,以单元的形式进行细化复习,对学生所学知识进行巩固与强化,并通过学习论坛、学习平台等实现资源共享,从中到达良好的复习效果。例如,在讲解教育科学出版社初中信息技术“数据图标与分析”这一章节复习中,教师可以根据这一单元的知识点制作复习课微视频,将“数据图表的制作方法和步骤”“图表数据分析”这两大重点知识录制成复习微视频,让学生在掌握本章的重点知识内容,接着,教师可以安排学生完成课后操作题目,通过复习题目进行有针对性的练习,帮助学生掌握图表制作与数据分析的知识,力求每个学生都能够通过微视频提高复习效率。

五、结语

综上所述,微视频已经逐渐运用到乡镇初中教学中,合理开发与利用微视频可以方便学生课前预习、课中学习与课后复习强化,丰富学生的知识的同时增强教学的感染力,使课堂教学充满生机与活力。对此,教师要科学合理利用微视频里的资源帮助学生深化对信息技术的理解,引导学生培养自主创新,真正做好学生的信息技术教育,培养学生的信息技术素养。

参考文献

- [1]徐闻琴.微视频在初中信息技术教学中的应用[J].中国新通信,2016(14):126-127.
- [2]顾中秋.探究微视频在初中信息技术教学中的应用效果[J].中初中电教(下半月),2017(3):45-46.