

网络环境下家园共育形式创新分析

张晓云

(北海市银海区银滩镇中心幼儿园 广西 北海 536000)

[摘要] 家庭共育是幼儿园以及家庭都从未碰到过的全新教学模式,随着教育空间的重点的转变,需要幼儿园快速的调整教学重点以及教学思维,我们需要合理的运用网络信息技术,以网络为媒介进行幼儿园家园共育的模式,科学的进行幼儿的培养。通过家长和教师的合作为幼儿去创造一个更加和谐的成长环境,促进幼儿的综合素质发展。

[关键词] 幼儿园;网络;家园共育;教学开展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1193

父母是孩子的第一任教师,但是当前家庭教育却差强人意,主要原因在于家长缺乏对幼儿教育专业知识的理解和认知,也难以有效理解幼儿的心理。所以在家庭教育过程中,家长会选用不恰当的方式驾驭幼儿,此种教育模式,严重阻碍了幼儿健康成长。在传统教育过程中,教师与家长要采用家长会的形式沟通交流,大多数是幼儿园对家长的单向信息传输,此种交流模式十分有限,难以加强教育效果。在网络时代下,幼儿可以创建家园互动平台,创建多元化的课堂教育模式,有助于加强家园一体化,进一步促进幼儿的全方位发展。

一、网络环境下家园共育存在的问题

(一) 家长观念存在着问题

由于传统的尊师重道的思想影响,家长始终认为教育就是幼儿教师的事情,如果有需求,家长可以去进行配合。但是由于自己本身对于幼儿教育这方面的知识了解的并不多,并没有足够的能力去进行家庭的幼儿培养,这个问题导致了家园共育很难去进行有效的开展。

(二) 家园共育非常的片面和形式化

由于教师的传统教育观念已经在有幼儿教师的心中根深蒂固了,所以一时间很难接受这种全新的教学方式,这就导致了即使在运营红家园共育的教学模式,由于教师对于其内涵和主体思想不够了解,无法真正发挥出家园共育的作用,这就导致了家园共育的教学非常的片面和形式化。

二、网络环境下家园共育形式创新分析

(一) 利用网络平台传授育儿知识

基于网络平台开展家园共育有很多具体的实施切入点。网络平台上可以给幼儿家长传到更多正确的育儿知识,能够让家长有一个学习的平台,这对于为幼儿营造良好的家庭氛围,促进幼儿积极健康成长会很有帮助。幼儿园可以充分借助网络环境来给幼儿家长传导积极正面的观念,并且发布一些好的育儿文章和育儿知识。这可以让家长更深入地理解认识孩子教育培养的有效方法,这才是家园共育要达到的效果。幼儿园可以开发建立自己的网站,或者是建立一个专门的网络空间,在其中开辟一些具体的栏目。这样家长可以实时浏览这些信息,了解幼儿园的保教工作展开情况,同时也学到一些有益的育儿知识。比如,在“新闻快报”栏目内,将幼儿园最新的教育理念、活动动态及各种活动开展的情况及时传递给家长,让家长清楚地了解幼儿园的状况,能够更好地配合幼儿园开展各项工作。网站上还可以定期发布一些幼儿知识方面的文章,并且鼓励家长仔细阅读,体会其中传递的观点和价值。这会让孩子家长和孩子们一同成长,能够为幼儿打造积极健康的成长环境和生活氛围,这样才能推动幼儿的茁壮成长。

(二) 利用网络平台丰富家园互动

利用网络平台可以很好的丰富家园互动,这不仅可以帮助幼师了解孩子们的家庭生活状况,幼儿家长也能够实时了解孩子们在校园内的生活学习状况,这种有效的信息交互能够建立两者之间的互信合作。不仅如此,在处理一些具体问题时透过家园互动,能够帮助幼师更准确地探寻问题的原因,进而科学合理地制定对于幼儿的引导教育模式。这些都会很大程度提升

幼教的质量,能够让幼儿养成良好的行为方式,建立积极正面的认知,这些都是家园共育背景下可以达到的教育成果。幼师利用网络平台来丰富家园互动有很多具体的开展形式,幼儿园可以从自身实际情况出发,结合相应的需求,有效和家長建立联系,实现信息沟通与共享。比如,在日常班级活动时,可以通过园讯通向家长发送相关短信内容,内容可以为各种游戏材料的准备、资料图片的收集和自制玩具的制作等。这样家长在帮助孩子完成任务的同时,能够准确地了解相关活动的要求,保证活动的顺利进行与开展,还可以为孩子提供各方面的有利条件。

三、网络背景下创新对家长的宣传方式

幼儿园家园共育活动要想获得家长的理解与支持,就需要加大幼儿园的宣传力度,让家长全面了解教师的水平及保教能力,如此才能充分调动家长的参与积极性。但在宣传幼儿园和家园共育活动时应该摒弃传统的口头说教方式,要充分利用网络平台的优势进行宣讲,比如教师可以创建一个专属的幼儿园平台或公众号并让家长关注,然后在平台上推送介绍教师的学历、照片、职称等信息,让家长随时浏览查阅,使其认识到幼儿园也和城市幼儿园一样具备同等的教学实力,从而安心将幼儿送来学习,积极配合家园共育活动开展。家长送孩子上学后,最关心的还是幼儿在园内的保教情况。为了让家长放心,教师可以先搜集班级内每位幼儿家长的QQ号或微信号,然后组建一个班级群来分享幼儿日常情况或发布日常通知等,教师在平时可以用手机拍摄幼儿好好吃饭、学习、活动的照片发到家长群里,让家长随时了解孩子的情况。在完成宣传和安抚家长工作后,教师还需要利用网络去转变家长的教育观念,让家长教育思想跟上时代发展脚步。对于幼儿园常见的游戏教学,多数家长都表示反对,他们认为玩游戏根本不是学习,导致教师要求家长帮忙收集游戏材料时,家长总是爱搭不理。对于此,教师可以带领幼儿收集常见的花生壳、木块、竹片等材料制作成优美的图画,经过装裱后发到幼儿园专属网站上并注上作者简介,家长看到这些优美的图画后,就能明白游戏教学的含义了,这对于家园共育的实现非常有利。

结束语

综上所述,为了能够为我国未来的发展奠定良好的基石,我国对幼儿教育提高了重视程度,在教育改革的发展下,推出了全新的幼儿家园共育教育模式。因此,在网络的时代下,在实践教育中实施幼儿家园共育的教育模式,不但能够提高教师的教育素养,而且家长也能够陪伴幼儿共同成长,提高了对幼儿教育的同时,促进了幼儿身心的健康发展。

参考文献

- [1]王娟.家园共育视角下幼儿健康教育的实施[J].中国教育学报,2019(10):87-90.
- [2]赵一名.“互联网+”教育背景下微信群在家园共育中的应用现状及问题研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2019(01):1-4.
- [3]王智云.学前融合教育中的家园共育[J].学前教育研究,2018(12):67-69.