

试析高中数学教师课堂教学角色的定位

白承林

(河北省沧州市第三中学 河北 沧州 061000)

[摘要] 教学课堂不仅仅是学生的“学”和教师的“教”，而是学与教之间互相合作、补充、配合的共同活动。推动学生学习是教师教学的目的。另外，学生的学习是促进教师的教学。教师在课堂教学中不能对学生群体的学习活动不加约束，而应运用学与教之间的双边特点和互动特性，相互“弥补”，相互交流，与学生诚挚合作，共同努力、深入沟通，以帮助学生更好地提高技能、掌握新知。

[关键词] 素质教育；高中数学教师；效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1778

素质教育第一个重要任务就是培养学生的学习能力，从课堂教学中因素的作用和有效性出发，明确提出了开拓创新的客观规律和实际总体目标。作为课堂教学中主题活动的主要推动者、构建者、计划者，教师正在不断改变自己的定位。高中数学新课标明确规定，教师应依据教学教室各个级别的具体情况，适当准确地定位自己的位置和“个人角色”，并在实际课堂教学中促进教学过程，提高课堂教学的多边有效性。如今，以学生发展为中心，以问题解决为主导的新课程改革下的高中数学教师，如何在教学课堂中准确地定位自身的角色，成为限制有效课堂教学的要素之一。现在，对于高中数学教师在课堂教学中角色的精确定位这个问题，笔者谈一谈自己的看法。

一、教师是有效课堂教学的“研究者”

课堂教学的实践经验 and 教学课堂的实际效果是否明显，取决于教师是否在很大的程度上认真分析了预设的教学环节和教学内容。作为课堂教学所有主题活动的设计者，教师必须注意研究教法、学生和教材，并进行诸如情感培养目标、教材的重难点、课堂教学的任务等因素的研析和深刻的揣摩。以此为基准来制定课堂教学过程的各个环节，应用的教学策略和所设置的课程内容可以在精心策划中进一步提高教学课堂的效率。高中数学教师在这个要求下，不能直接使用现有的教学设计，不能成为拿来主义者，他们理应成为教学活动的直接研究者、教学活动的第一践行者，既要备学生又要备教材，细致的分析、研究教科书内容，对教学的重点和难点要准确把握，合理的设置有效的教学手段和教学环节，让课堂教学效能真正的得到提升。例如，教师在讲授“根式”这一知识点时，从数学课本内容中能发现，这一节的的教学任务。在课堂教学方法的设计中，教师可以使用互相整合的教学方式，比如合作式、案例式、互动式、探究式等，引导和组织学生研析和探知数学知识活动。

二、教师是指引者，指引学生的探知实践活动

社会心理学认为，高中生在探知学习高中数学内容的过程中，学科要求与他的学习水平之间有一定的差距，教师必须针对高中生的数学学习活动进行合理的指导。在传统的课堂教学中，教师是教学过程中的“总助手”，不仅做学生应该做的研究工作，而且要做教学的指导工作，教师“压倒性地”进行全方位的代办，无法充分发挥其指导意义，这极大的降低了课堂教学的效率。对文化教育实践活动的研究强调，教师应进一步加强对学生实践过程和探索的正确引导和指导，使学生既知道事物的表面现象，也知道事物的本质及其产生的原因，做好指导者角色，指导学生探知实践活动，从浅入深，深入教学，逐

步正确地指导高中生的深层认知能力，掌握新的思维和分析方法，提高了课堂教学的效率。

例如，在课堂教学中分析案例的过程中，教师选择基于探究的教学法，将研究和实例的日常任务交给学生，并在研究实例的具体指导和正确引导上做得很好。在探索解决问题的思想的整个过程中，老师正确地指导高中生学习和分析示例的标准内容，以便他们认识到案例所考查的知识要点，整合回答规则，分析解决问题的思路，总结回答对策的全过程中，教师指引高中生共同协作，探究思路推导过程和解题过程，在理解示例说明时，必须注意计算公式的有效使用，并获得其回答方法。在探索和分析示例的整个过程中，高中生亲自进行研究和分析，并在老师的有序和具体的指导下，对实践活动进行深入研究，不断发展，并获得答案。

三、教师是“合作者”，在课堂学与教的活动中要与学生合作

建构主义的专家学者认为，教学课堂不仅仅是学生的“学”和教师的“教”，而是学与教之间互相合作、补充、配合的共同活动。推动学生学习是教师教学的目的。另外，学生的学习是促进教师的教学。教师在课堂教学中不能对学生群体的学习活动不加约束，而应运用学与教之间的双边特点和互动特性，相互“弥补”，相互交流，与学生诚挚合作，共同努力、深入沟通，以帮助学生更好地提高技能、掌握新知。

四、教师是“开发者”，对教材知识案例进行开发

在高中数学教学中在一定程度上存在着就问题讲问题，就知识讲知识的现象，这限制了主题活动和课堂教学的深度。数学知识的学习过程就是要“由表及里”、“举一反三”，全面把握和理解数学知识体系。这规定在课堂教学中，高中数学教师要认真研究教科书内容，不要满足于已有的教科书内容，对教材内容要进行深入的探析，要寻找丰富的扩展内容，找出其他数学知识与现有知识之间的关系，使高中生对数学知识的内容具有难忘的认知能力。此外，我们必须善于创新和开发当前示例，将其他关键知识渗透到数学案例中，并将其转化为丰富多样，方法丰富且易于回答的数学案例。高中生的推理、思维、探究等学习能力得到锻炼，其学习素养也得到了提高。

参考文献

- [1] 洪金铃. 高中数学新课程实施中的问题探析[J]. 福建基础教育研究, 2009, (11). 65-67.
- [2] 李彦峰, 余宏仁. 高中数学新课程实施情况调查与思考[J]. 中学数学教学, 2009, (4). 12-16.