

基于情感管理的幼儿园管理工作漫谈

莫慧

(湖南省岳阳市南湖新区南湖幼儿园 湖南 岳阳 414000)

[摘要]随着幼儿园管理的理念不断创新,情感管理的融合必须不断地渗透,坚持在管理的可靠性、可行性方面不断强化,各方面的工作落实,应借此来取得更大的突破。情感管理的实施,并不能随意布置,需要考虑到幼儿园管理的综合体验,坚持在管理的思路更好地创新,一步一步渗透的同时,尽量让幼儿更好地关注。基于此,本文章对基于情感管理的幼儿园管理工作漫谈进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]情感管理; 幼儿园; 管理工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.807

引言

幼儿园管理区别于其他受教育人群的管理,这是因为幼儿处于特殊的年龄段,管理者要以一种温和的且易让幼儿接纳的方法来对幼儿进行指导,这对管理者的能力提出了更高的要求。实践证明,幼儿园运用情感管理方法能够提高教职员的工作效率以及积极性,更好地促进幼儿健康成长。

一、情感管理在幼儿园教育管理中运用的意义

(一) 辅助幼儿有效培养团队协作意识

在幼儿园的主题活动当中全面结合情感教育,可以辅助幼儿进一步培养其团队协作思维。首先,幼儿园教师可以借助相对应的活动,使幼儿以互为合作的方式来完成活动设定目标,如此可起到幼儿在团队合作的过程中持续增进自身合作意识的有效作用。举例而言,幼儿园教师可要求幼儿通过分组合作的方式来完成相关的作业内容,组内的所有成员都需要参与到小组的工作之中,最后幼儿教师再以小组为单位,进行每一小组作品的全面评比。如此,便会在无形中提升了幼儿对于活动参与的积极性,更为关键的是,在此阶段中,幼儿的团队协作意识也会有显著的增进。

(二) 协调认知训练与情感培养

认知与情感之间存在着互相影响与促进的关系,结合班级管理经验可以得知,很多幼儿不具备良好的学习成绩,并不是因为其智力或潜能不足,而是没有充分认识到学习的价值,缺乏足够的学习动机和兴趣。而一次又一次的失败,又会对幼儿的自信心不断蚕食,导致恶性循环问题的出现。因此,要想高效改善幼儿的学业成绩,就需要从情感角度着手,对幼儿的实际情况深入分析,将影响幼儿学习动力的情感因素挖掘出来,进而采取针对性的引导策略,激发幼儿的学习情感,增强幼儿的学习自信。这样不仅能够促进幼儿的情感发展,又可以提高幼儿的学业成绩。

二、情感管理在幼儿园管理中的应用

(一) 提高幼儿与教师之间的情感管理能力

现阶段的幼儿园管理,想要在今后的综合管控上取得更好的成绩,对于情感管理的渗透要不断地加强,坚持对幼儿与教师之间的情感管理能力不断地提升。例如,教师的情感管理,需要掌握好幼儿淘气、不听话时的情感,不要轻易地发怒。面对调皮的幼儿,教师的情感表现要给出正面的威严形象,而不是给幼儿造成恐惧的心理。“老师知道大家对接下来的活动非常兴奋,但是我们必须要好好准备,大家要跟随老师的步调来完成,听话的孩子有奖励哦,大家想要奖励的话,不能太调皮哦。”通过温和的语言和一定的奖励模式,让幼儿在活动的过程中更好地约束自身的情感状态,但本质上是为了让他们在成长的过程中,在不同的环境下更好地改善言行举止。幼儿与教师之间的情感管理能力提升,是相互促进、相互进步的过程,教师要不断地积累自身的情感管理能力和宣泄能力,对幼儿的情感指导方式,一定要充分考虑到幼儿的个性化表达,这样才能在未来的教育成绩上更好地提升。

(二) 发挥家校合作力量

家庭会对幼儿的身心健康成长产生决定性的作用,因此,幼儿园班主任在做好情感教育的基础上,也要与幼儿的家长密切联系,发挥合力作用,共同引导幼儿的成长和发展。现阶段一些家长沿用着传统的权威管理手段,严重打压到幼儿的情感发展。针对这种情况,幼儿园班主任要将班级微信群、家长见面会等多种载体综合利用起来,及时反馈幼儿日常在校表现的基础上,也要向家长传播先进的教育理念,逐步转变家长的管理模式,帮助家长充分认识到赏识教育、情感教育的重要性,这样不仅家庭教育效果可以得到改善,又能够优化家长与孩子之间的关系。此外,幼儿园班主任也要积极听取家长对班级管理的建议,采纳、贯彻有价值的意见,通过同步家庭教育与学校教育,促使幼儿园班级管理水平得到提高。

(三) 利用心理效应给予幼儿积极的正面指引

心理效应对幼儿的学习与发展的影响是非常大的,管理人员充分利用心理效应的积极作用可以让教育管理变得更为便捷,也更为高效。这就需要管理者要做幼儿的知心人,耐心、真诚地与幼儿进行沟通,及时了解幼儿的心理需求,利用心理效应积极引导其健康发展。管理者要奉献自己无私的爱,通过爱的教育激发幼儿爱别人的情感,使幼儿由爱自己的父母、老师和同学,成长为爱祖国、爱家乡、爱一切美好的人和事的一代新人。没有爱,就没有教育。一个有情感教育经验的管理者,会通过自身的愉快情绪,引导孩子天天生活在一个非常快乐的群体之中。这时教师的情感已不是一般的自身情感,而是成为火种,把自己的情感传导给了幼儿,这就是以情育情的效果。

(四) 主题活动中有效规划情感问题

为了可以进一步实现情感教育在主题活动中的有机融合,建议幼儿教师在设计主题活动的过程中全面结合情感类问题,而如此运作的核心目便在于进一步提升幼儿对情感有着更为深刻的感知。在主题活动当中,有效地融合启发类问题,可让幼儿借助活动增进自身对于情感方面的深刻理解。在规划具体问题的过程中,幼儿教师需全面结合幼儿的心理特点,同时关联相对应的主题活动,让幼儿进行解答问题的过程中更为深刻地感知到其的情感表达,以实现实践中提升的目标。

结束语

总之,幼儿园管理人员要树立“以人为本”的理念,爱护每一位教师,并做好与教师、幼儿和家长之间的情感交流,满足各方合理的情感需求,以进一步提高幼儿园管理工作质量,更好地促进幼儿健康成长。

参考文献

- [1] 蔡丽霞. 幼儿园管理中如何发挥情感管理作用[J]. 新智慧, 2020(16): 21.
- [2] 罗爱华. 情感管理在幼儿园管理中的运用[J]. 家长, 2020(11): 140+142.
- [3] 马蓉蓉. 情感管理在幼儿园管理中的运用[J]. 新智慧, 2020(10): 28-29.