

谈小学语文生活化教学活动的开展

汪美荣

(江西省贵溪市第一小学 江西 鹰潭 335400)

[摘要] 语文作为一门语言学科,与日常生活有着密切的联系。语文既是我们每天交流、沟通所用到的必要语言,又是我们文化知识传播的重要媒介,可以说,语文渗透到了我们生活中的每个环节。语文教学作为小学教学的一个重要基础课程,除了要教会学生一些必要的语文知识,更重要的是要对语文进行有效的运用,因此,在小学语文教学中开展生活化教学就显得尤为必要。

[关键词] 小学语文;生活化;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1796

生活化教学要求教师引导学生关注生活实践,在潜移默化中深化学生的知识运用能力与主动学习能力,改善传统填鸭式教育带来的问题。目前,小学教学工作尤其是语文教学,应力求从多个方面积极调动学生的学习热情,确保学生语文核心素养得以顺利形成。根据实践效果来看,生活化教学方式已经在语文课堂教学工作中得到了良好运用,并达成了预期的教学目标,值得推广。

一、创设生活化的教学情境

尽管大部分的小学时期的语文课本知识都是学生非常熟悉的生活现象,可是还是有小部分的课本内容与学生的生活有一定的距离,抽象的学习内容直接增加了学生的学习困难程度,造成学生学习兴趣下降。就要求广大教师积极创设教学情境,再现生活,把学生从抽象的课本中脱离出来,让学生可以如临其境地体会到语文知识。

比如学习小学语文《月球之谜》这节课的时候,教师可以先为学生讲述嫦娥奔月的故事,吸引学生的注意力,之后引入月球的教学主题,让学生带有感情地朗读课文,介绍对课文的理解,利用多媒体在课堂上展示出有关月球的图文资料,比如登月的视频。利用多媒体技术,把月球的美直观地展示给学生,从而调动起学生的学习积极性,让学生意识到月球与自己的生活并不远,也许在多年后他们会与月球有不可分割的联系,从而激发出学生学习的兴趣。

二、再现生活

语文教材当中的每一篇课文都是以文字为载体,对某些特有的生活信息进行记录和展现,而学生学习语文知识的过程就是在大脑中对这些语言文字进行还原,形成客观事物,产生一种主观上的感受。不过,有一部分课文的内容与学生日常生活联系较小,学生在学习的过程中难免会遇到一些困难,这就需要教师在教学过程中创设教学情境,使学生在相应背景之下展开学习活动。以情境创设的方式,对课文当中所描绘的背景与故事情节进行再现,给学生一种身临其境的感觉,更好的激发学生的学习兴趣,吸引他们的注意力,从而实现对课文内容及内涵更好的理解。教学过程中,教师可以借助于多媒体设备,直观的展现课文中描绘的场景;也可以结合课本剧的形式,引导学生对课文中的故事内容进行演绎,对课文内容进行生活化处理,将其中的语言文字演绎为现实生活在学生面前展现,深化学生对其内容的理解和感悟。比如在《虎门销烟》一课中,教师可以利用多媒体设备,为学生播放相关的影视资料,配以教师富有感情的朗读,经过精心剪辑对课文所描绘的气氛进行营造,让学生融入情境,触动情感,有效跨越时代的鸿沟,更好的理解与领悟当时的社会背景,以及林则徐的英雄气概,在情感上获得一种强烈的陶冶。

三、通过课文表演,还原生活片段

在小学语文教材中,蕴含着很多的生活信息,小学语文

教材与学生的生活本就有非常紧密的联系,语文的学习就是通过对于语文知识的学习,将知识还原成自己生活中的事物,从而加强学生的主观感受。在小学语文教材中有大量的课文,如果对这些课文的学习只是依靠教师的讲解,单凭小学生所具有的语言理解力,很难体会到课文所要表达的意义,那么其学习效果也就不会很理想。因此,为了使得学生对课文中一些抽象的知识进行更好的理解,教师就可以组织学生进行表演,将课本内容还原成生活片段,以更好地帮助学生加深对课文的理解。例如,在学习《争吵》这篇课文时,争吵是学生生活中常常会遇到的一个问题,如果学生只是单纯地对课文进行朗读,很难体会到主人公的那种争吵的心情。这时,我们就可以让两名学生来对课文进行表演,让学生将主人公与克莱谛从争吵到和好的整个经过表演出来。通过这一生活中常常会出现的一幕,可以让学生更好地去体会主人公与克莱谛在争吵中、争吵后、又和好的内心的煎熬。也可以让学生说一说,当自己和朋友发生争吵时,自己内心的感受,和课文人物进行比较,看是不是与主人公有着同样的心理感受。通过这样一个生活片段的表演,引导学生做进一步的思考,这样的争吵是否有必要呢?在我们生活中,要如何处理好朋友、同学间的关系呢?通过这样的生活化教学,可以更好地指导学生对生活进行感悟,从而引导、帮助学生更好地生活。

四、加强课堂教学生活化

课堂教学当中要有针对性地利用教学方法,营造良好健康的学习氛围,增强课堂教学与生活之间的联系,让学生感受到语文知识就在身边,营造良好的课堂氛围,提高课堂教学有效性。比如学习小学语文《火烧云》这节课,教师可以先对要学习的内容进行预习,让学生实际对黄昏之后的晚霞进行观察,记录下火烧云多种形状,预先了解将要学习的语文内容,体会到大自然的神奇,感受到作者所表达的情感。另外,学生还可以将自己的想法写下来,进而提高学生的学习效率。

总而言之,作为一名小学语文教师,要对生活化教学形成充分的重视,合理运用生活化资源,促进教学效果的不断提升。语文教学作为小学教学体系的重要部分,理应从多个方面进行统筹规划与合理部署,力求将教学内容准确贯彻与落实到课堂教学中。为确保小学语文教学工作的落实,语文教师应该践行新课程改革的教学要求,对教学方法进行创新,通过应用生活化的教学方式,在潜移默化中激发学生主动学习的热情,为学生语文核心素养的形成提供条件。

参考文献

- [1] 李争妍.论小学语文高效课堂的构建策略[J].考试周刊,2021(35):25-26.
- [2] 马永霞.试论小学语文古诗词教学中审美情趣的养成策略[J].考试周刊,2021(35):37-38.