

# 情境教学法在小学英语课堂教学中的应用

雷雪 魏娟 朱新华

(山东省昌邑市第二实验小学 山东 昌邑 261399)

**[摘要]**在素质教育不断发展过程中,英语已经成为小学教学的重点学科,通过英语教学促进学生综合素养快速发展。为提高学生的综合素养水平,小学英语教学中,应积极应用情境教学模式,在情境教学中,建立更加形象生动的学习环境,学习环境蕴含带有趣味性特点的英语知识,才能更好的激发学生的学习乐趣,学生会以景生情,将情感融入到学习中,使学生提高理解英语知识的能力。

**[关键词]**情境教学; 小学英语; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1538

## 引言

将情境教学模式应用在小学英语教学中,会对原有的教学模式进行不断的变化,在变化中既能明确教学目标,提高学生口语表达能力、形成英语思维等,还能帮助学生养成良好的习惯,为今后学习英语知识奠定坚实的基础。在应用情境模式时,小学英语教师应创设适合学生学习的环境,才能使更愿意学习英语,不断提高课堂教学的有效性。

### 一、小学英语教学存在的问题

许多地区小学已经开设英语学科,加大教育资源投入力度,使学生在小学掌握英语知识。但是在小学英语教学中,由于考核学生学习能力的唯一标准是学生的考试成绩,导致英语教学中,教师十分重视考试知识的讲解,忽视学生英语学习兴趣以及习惯的培养,学生会处于机械状态学习英语知识,即便学生获得不错的考试成绩,但是学生英语思维以及表达方式缺乏实践特点,不利于学生进行英语学习。针对小学英语教学中出现的问题,积极应用情境模式,在情境中引导学生形成英语思维,利用思维进行正确的英语表达,有效提高学生的英语学习质量。

### 二、情境教学在小学英语教学应用策略

#### (一) 联系实际生活, 锻炼学生口语表达能力

小学英语教材中,会为学生布置许多基础性知识,基础性知识与学生的日常生活存在密切的联系。英语教师在教学中,采用创设联系实际生活情境方式,在生活情境中,将英语知识与情境有效的融合,在融合中锻炼学生使用进行表达。以生活为载体进行英语教学,使学生在贴近生活的英语知识时,会更好的开发学生的口语表达意识,借助生活状态增强学生口语表达欲望,在情境中通过不断的练习,会提升学生的口语表达能力<sup>[1]</sup>。

以讲解人教版小学英语三年级上册《What colour is it?》一文为例,本文教学目标要求学生掌握与颜色有关的单词,包括red、yellow、blue、green以及orange等,同时学会使用句型提出与颜色有关的问题,锻炼学生的口语表达能力。教师在教学过程中,使用带有不同颜色的生活物品,为学生创设生活情境,在生活情境中培养学生的观察能力,让学生观察生活物品,会加深所学颜色单词的印象,在句型练习中,会不断提高学生的口语表达能力。

#### (二) 灵活运用游戏, 增强英语教学趣味性

小学学生在学习中,如果长时间学习会降低学生的学习效率,主要是学生的精力出现不集中的情况,提高学生学习的注意力,英语教师在教学中,创设游戏情境,灵活运用游戏,将英语与游戏有效的融合,增强英语的趣味性,不仅使学生对学习的英语知识产生兴趣,有效集中学生的学习精力,还能提高英语课堂教学的有效性。英语教师在创设游戏情境过程中,应使游戏体现出竞赛性特点,让学生在游戏中的学习英语知识,通过比赛结果,教师可以有效掌握学生的学习情况,并对游戏情境进行优化,为后续应用游戏教学提供参考依据。

以讲解人教版小学英语四年级下册《Time 1》一文为例,本文教学目标要求学生学会使用英语询问时间以及回答方式。

教师创设游戏情境,在情境中首先指导学生认识时间,然后使用时钟调整至对应的时间,要求学生快速实用英语回答,最后教师设置游戏时间,让学生在规定的时间内完成学习任务。学生在游戏中学习与时间有关的英语知识,一方面会激发学生学习英语知识的兴趣,另一方面会培养学生珍惜时间以及热爱生活的良好品德。由于时间的限制,学生会在学习中产生紧张感,正是紧张感会集中学生的注意力,学生始终处于高度集中状态,有效提高课堂学习效率。

#### (三) 设置悬念情境, 调动学生探究英语的积极性

小学阶段学生对未知的事物会充满好奇心,英语教师应抓住学生产生的好奇心,结合英语内容设置悬念,创设带有悬念的情境,调动学生探究英语知识的积极性。在设置悬念时,教师应以故事为主题,组织学生进行英语故事阅读学习,在学习中教师设置问题,每个问题与阅读内容存在密切的关系,学生在阅读中会逐步掌握英语内容,然后由问题作为切入点,让学生在阅读中找到解决问题的方法,使学生更加全面的掌握阅读内容。在完成阅读学习后,教师要求学生围绕内容进行续写,在续写中充分发挥学生的想象力,创造出不同的续写内容,有助于促进学生英语素养的发展<sup>[2]</sup>。

以讲解人教版小学英语五年级上册《We have new friends》一文为例,教师采用设置悬念情境的方式,为学生提供阅读内容,让学生在阅读中,找到如何介绍自己的姓名、年龄以及所在国家地区的英语表达方式。然后教师设置问题,询问学生使用英语介绍自己、年龄以及地区,学生根据设置的问题,会尝试运用阅读内容中的方法解决设置的问题,在解决问题中,不仅会锻炼学生的阅读能力,还能以掌握的英语知识为基础,教师要求学生尝试进行续写,在续写中培养学生的观察能力,由整体到局部,提高学生的英语写作能力,基于阅读能力和写作能力,促进学生英语素养快速发展。

#### (四) 突出英语知识魅力, 升华学生英语情感

英语具有工具性和人文性特点,小学英语教师在教学中,锻炼学生的英语口语表达能力,使学生掌握英语知识具有的工具体属性,为增加英语知识的人文性特点,教师应在教学中融入更多的英语文化,让学生接触英语文化,使学生的情感和思想受到英语文化的熏陶,有助于学生形成英语思维,从而进一步提升学生的英语情感<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述,在小学英语教学中,教师采用情境模式,使原有的教学内容更加富有趣味性,激发学生学习英语知识的兴趣,使学生投入更多的精力进行学习,从而有效提高课堂学习效率。

### 参考文献

- [1] 黄祖艳. 基于情境教学法在小学英语课堂教学中的运用分析[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (8): 891.
- [2] 何素琴. 情境教学法在小学英语课堂教学中的应用探究[J]. 新东方英语, 2019, (10): 66.
- [3] 张奎凤. 浅析情境教学法在小学英语课堂教学中的应用[J]. 新东方英语·中学生, 2018, (7): 55.