

# 谈小学语文教学中学生阅读习惯如何培养

贺金慧

(江西省萍乡市芦溪县上埠镇中心学校 江西 萍乡 337200)

**[摘要]** 新课改背景下,对小学各学科的教学方式和学生的综合素养提出了更高要求。在小学语文教学中,阅读教学是非常重要的内容之一,有助于培养学生形成良好阅读习惯、丰富知识储备和拓展视野,不断提高自身表达能力,对学生未来的语文学学习奠定扎实基础。

**[关键词]** 小学语文; 阅读习惯; 语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1711

在小学阶段的语文教学当中,阅读能力的培养是一项非常重要的内容。但是,阅读能力并不是一朝一夕就可以形成的,而是需要语文教师在日常的教学活动当中,有针对性和计划性地进行培养,需要一个循序渐进的过程。对此,小学语文教师首先要认识到培养学生阅读习惯的重要性以及实际意义,之后再结合学生的实际情况对具体的培养策略进行专项、系统、深入的研究,促进小学生阅读习惯的形成,使学生的语文素养获得全面提升。

## 一、使学生养成主动阅读的习惯

在培养学生的阅读习惯时,教师应该着重培养学生的独立阅读习惯和自主阅读习惯。小学生的身心发展还不成熟,教师应该用自己的耐心对学生进行启发式教育。比如,教师可以让学生说一说自己的偶像都是谁,有的学生可能会说自己的偶像是毛泽东、司马迁、周恩来等。教师可以进一步引导学生,这些伟人都是非常喜欢读书的人,号召学生向自己的偶像学习,从而激发学生的阅读兴趣。除了教材中的内容之外,教师还要引导学生多多开展课外阅读。阅读的形式是多种多样的,除了阅读书籍,也可以阅读报刊、杂志,除了在学校阅读,还可以在家里阅读,在图书馆阅读,或者通过网络途径进行阅读。通过多种多样阅读途径和阅读方式,学生的阅读量会越来越高。在学生完成阅读之后,教师可以组织学生进行读书经验交流会,交流一下自己的读书心得。教师还可以让学生练习写读后感,将自己的感受用书面的形式表达出来,促进学生阅读能力和写作能力的全面提升,使学生逐渐养成主动阅读的习惯。语文教师还可以在一段时间之后对学生的阅读量进行评比,将阅读量最大的学生评选为“读书之星”。教师可以号召全班学生向其学习,引导学生养成热爱读书的好习惯。

## 二、用心品味文章,培养个性化阅读习惯

小学生生活环境不一样,思维发展也会呈现差异性,阅读没有特定的规律,因人而异,老师要尊重学生的个性化思维,深刻理解“一千个读者就有一千个哈姆雷特”的意义,开展因材施教的模式,尊重学生的个性化发展,让学生能够运用最适合自己的方法,完成阅读。语文学科不像其他学科,有着标准的参考答案,语文的学习和领悟就是完全依靠自主思维发展,每个人因个性差异,对相同的作品的解读、赏析和看法都不一样,都会形成自己独特的观点,从不同的角度和认知思维去解读文字,这是最正常的现象。老师所要做的,不是一味地给学生填充标准答案,而是要引导学生用心品读文章内容,让学生的情感思维与文本中心相契合,真切地感受并发掘文本表达的真实情感,以此提升学生的逻辑思维和审美能力,更加直观的感受文本阅读带来的精神熏陶,进一步培养学生的阅读习惯。

## 三、在阅读教学中尝试讲授多种阅读方法

在语文阅读中有不同的阅读方式,不同阅读方式可以达到不同的阅读效果。教师要在阅读教学活动中,根据课文的写

作风格、主题内容、表现手法及能力要求,培养学生采用不同的阅读方法,以达到相应的学习目标。通常采取的阅读方式主要包括精读、泛读、朗读、默读等几种不同的方式,如果仅单一使用精读方式,会影响学生阅读能力的提高,不利于激发学生的阅读兴趣,更谈不上养成良好的阅读习惯。需要教师根据不同课文的内容及创作特点,引导学生采取相应的阅读方式。如,以《记金华的双龙洞》的阅读教学中,教师可先引导学生将课文划分层次,依据不同层次的内容,分别采用不同的阅读方式。如第一层次的叙述性语言采用默读,对第二层次关于对双龙洞内部景物详细的描写则采用朗读形式,要求学生以精读方式寻找双龙洞的特点及命名原因。通过采用不同方式相结合展开阅读可以有效调动学生的阅读积极性并取得良好的阅读效果,同时,为培养学生养成良好的阅读习惯打下基础。

## 四、培养学生形成边读书边思考的好习惯

要想让小学生真正沉浸阅读的快乐当中,不仅要追求大量的阅读时间,还要培养学生一边阅读一边思考的好习惯。因为只有动脑思考了,才会对文章内容构成理解或者产生疑问,进而对阅读内容产生自己的见解,或者开启探索问题答案的欲望,进入到自主学习状态当中。当问题得以解决之后,学生必然会对所读内容产生深刻的记忆,思想境界得到升华,学到了书本中没有的新知识,拓宽了知识面。例如在讲解某篇课文之前,老师可以先让学生先进行课文阅读,一边阅读一边提炼问题。之后再通过举手发言的形式提出问题,对于学生提出的问题,教师可以让其他同学进行解答,或者大家共同讨论答案,还可以用这个问题作为伏笔,让学生们带着疑问听课,在教师讲解的过程当中,学生就会一点一点的探寻到答案,最后达到“水落石出”的效果。通过这样的方式,可以使学生的思考能力、听课质量以及阅读兴趣得到全面提升,提高课堂教学质量。

总而言之,在小学语文教学中,培养学生养成良好的阅读习惯是非常重要的。因此,小学语文教师应该加强对培养学生阅读习惯的重视程度,激发学生的阅读兴趣,引导学生主动阅读,充分发挥榜样的作用,并且让学生在阅读时进行独立的思考并且广泛阅读,从而使学生在潜移默化中养成良好的阅读习惯。小学语文阅读习惯养成对提高学生语文综合素养有着重要的影响,需要教师不断创新阅读教学模式,引导和培养学生养成良好的阅读习惯并掌握正确的阅读方法,促使学生阅读能力、阅读效率和阅读质量同步提升。

## 参考文献

- [1]张燕妮.小学语文阅读教学有效性初探[J].考试周刊,2021(35):51-52.
- [2]路承英.小学语文课外阅读能力的培养策略[J].考试周刊,2021(34):40-41.