

利用互联网+技术打造小学数学新课堂

张根华 邹友根

(江西省宜春市第八小学 江西 宜春 336099)

[摘要]近年来小学数学课堂教学的工作中受到诸多因素的影响还存在不足之处,在教学滞后性的情况下,很难为学生营造良好的课堂环境。这就需要小学数学教师能够形成创新性观念,积极采用互联网+技术打造新的课堂环境,采用网络信息技术、线上教学法、微课教学法等提升教学水平,保证整体的小学数学教学效果。

[关键词]互联网+技术; 小学数学; 新课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1473

引言

小学数学具有实用性、工具性的特点,是小学阶段的重点教学科目之一。数学知识具有抽象性、逻辑性的特点,由于小学生的生活经验、学习经验有限,教师必须从学生出发,更新教学观念,创新教学方法。信息时代的高速发展,“互联网+”开始应用在小学数学教学中,并对数学课堂教学效果发挥着积极的促进作用。信息技术的进步与创新推动了互联网时代的发展,“互联网+”的兴起与普及也受到了大众的广泛关注。随着“互联网+”在教育行业的广泛运用,它改变了以往教学活动过的方法与理念,促进了新课改的顺利实施。小学数学从“互联网+”思维着手探索有效教学策略,有助于提高教学效果,促进现代化课堂的构建,实现学生全面发展。

一、互联网+教育给小学数学教育带来的改变

通过互联网工具的使用将传统的教学考试、课件准备、材料收集全部在互联网工具上面完成,并且自动同步到本地课堂中,老师在课件准备阶段就自动通过教学辅助工具完成各个部分的准备,包括课前精心设计的教学活动,课中设计的案例资料,课后设计的教学考评,采用智能化生成以及教师根据自身教学习惯进行调整的方式,能够缩减教师在准备教学资料和设计教学过程的时间,并且整个过程借用了专业的教学理念和教学案例,大大的强化了教学资源。例如传统的小学教育过程中老师和学生需要准备大量的数学教具,例如场景化的算盘、加减乘除板、珠算工具、教学器材、集合模型等,这些工具需要针对不同年龄段的学生进行准备,并且使用效果不好,但是互联网信息技术的展示对实际的数学教学过程中起到重要的帮助,首先是动态化的模型教学,老师在智能化黑板上通过一系列动作展示和角度变换能够迅速的使得学生理解各个数学工具的使用方法,交互式UI的设计能够大大增加整个演示的趣味性。互联网+教育能够更加关注个体的成长,通过对当天学生学习的完成度以及课后的监测能够针对学生的薄弱环节出题,并且对教师的教学水平进行打分,找出教师的薄弱环节,提升其教学能力和改进其,避免了过去由专人教师进行打分的缺点,系统能够根据教学点自动做出评判。例如在小学加减乘除的测试中,将测试题分为不同的板块,学生通过练习这四个板块的运算得到成绩,系统自动反馈问题所在,并且透过反馈能够时刻监测不同练习板块的问题,并且透过问题给到老师教学的反馈,在乘法教学中同学的测试结果均没有问题,但是在除法存在了较大的问题,这个时候就需要老师进行“除法”教学反思和改变,提升学生的教学水平。是互联网+教育能够引导老师更加关注学生个体的成长,小学教育和核心不是在成绩,而是在于为孩子今后的学习发展奠基,引导孩子塑造独立思考的能力和强化孩子的学习型思维,通过一系列教学活动的设计并且从教案的设计层面,引导老师从应试教育中走出来,走向素质教育。

二、创设实践操作新课堂

为了能够培养学生的数学实践操作能力,小学数学教师在采用互联网+技术的过程中,应该创设实践操作新课堂,不再局限于传统的教学模式,而是在转变习题解答教学形式的情况下,使用互联网技术创建实践操作课堂环境,提升教学指导效果和价值,培养小学生的数学自主学习能力、良好的数学知识学习素养,形成实践操作教学指导模式,使得小学生在学习期间自主掌握数学问题分析、解决的实践操作规律,发挥互联网技术的优势。如:教师带领学生学习“钟表认识”课程知识的过程中,就可以利用网络信息技术为学生整合与制作关于认识钟表的视频,在视频中全面讲解时针、分针、秒针的相关知识,在动态化视频教学、动画教学的情况下,引导学生自主探究实践操作的内容。此期间教师还可以带领学生自主制作时钟,在网络中观看视频和图片学习有关的钟表制作知识,然后在自主制作、实践操作的过程中,深入学习相关的知识和技能,促使学生实践操作能力的良好发展和进步。需要注意的是,教师可以使用多媒体为学生播放不同时间的时钟图片,学生观看之后回答时间的问题,通过网络信息技术的应用锻炼学生数学能力,形成良好的数学教学指导机制,不断增强互联网+技术在教学指导中的应用效果,保证教学工作的高效化开展。

三、数学教师要转变自己的教学理念,创新数学教学思路

教学的理念决定教学的方法和思路。小学生正处于自我理解能力、逻辑思维能力和身心发展、收获知识的能力还有待发展和完善的阶段。所以,教师在小学阶段具有非常重要的作用,需要教师们发挥自己的指导作用和引导作用。小学数学教师在数学教学的过程中合理运用“互联网+”技术的时候,一定要充分认识到信息技术、网络技术和智能技术分别在教学过程中的作用,在利用这些技术的背景下,使得小学数学的教学更加具有针对性、实效性、有用性。

结语

教育的发展作为国家文化软实力的传承,代表了国家的强盛,与我国的科学技术一同进步。加之当下的疫情影响,教育手段结合现状衍生出更加适合的教学模式非常有必要。本文对“互联网+”视域下的教学模式进行了探究,并且提出了优化策略,希望能够对相关的教育工作者有所帮助。

参考文献

- [1] 万可宜. “互联网+”背景下的小学数学情境教学与学习优化策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(07).
- [2] 卓玛草. “互联网+”背景下的小学数学课堂教学[J]. 中国农村教育, 2019(15).
- [3] 徐斌. 小学数学教学中“互联网+”课堂的构建研究[J]. 中国校外教育, 2019(08).