

关于职业教育学校体育与健康教学的分析

杨威

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县职业技术教育中心 河北 秦皇岛 066500)

[摘要] 职教教育是我国职业教育的重要组成部分, 职教学校肩负着为社会和企业培养技能型、职业型人才的重任。以职业教育为先导的职教学校体育教育创新, 是符合职教学校办学特色的创新, 也是满足时代发展背景的创新, 对于职教学校的发展和学生的未来工作均具有重要的影响。

[关键词] 体育与健康; 教学; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.900

《体育与健康》是学生职业生涯中必修的一门课程, 在职业教育学校中它的作用和地位更加明显, 但是就目前中职体育教学情况来看, 体育与健康课程教学完全违背了素质教育的初衷, 不仅难以实现学生的主观能动性, 而且也无法提起学生体育锻炼的兴趣, 更谈不上培养学生的终身体育观念, 基于这种现象作为中职体育教师十分有必要进行中职体育教学的课程改革, 为学生走上今后岗位塑造强健的体魄。

一、职业教育学校体育与健康课程现状

(一) 教学理念陈旧老套

当前阶段, 体育教师以锻炼学生的体能为主, 往往只教给学生几种最基本的体育技能, 如800米长跑, 100米短跑, 跳远, 做体操等, 中职体育教师以学生的运动成绩合格作为体育教学任务达标标准, 而对学生个体差异、学生运动兴趣、运动方法不予理睬导致高中学生只会一些最基本的运动而不会对体育产生兴趣。

(二) 教学模式和评价方法单一

中职体育教学模式基本都是由教师先讲解、再示范、然后让学生练习这三步构成, 整个教学课堂以教师为中心, 学生完全处于被动的机械的状态, 而且教师讲解的内容过于枯燥无味, 整个学期也只是反反复复讲那么几个知识点, 久而久之, 学生难免会丧失学习的热情, 减弱参加活动的积极性。由于教学模式千篇一律学生对体育教学就不会产生期待和兴趣, 最终只会让体育教学变得不受欢迎。除此之外, 体育教学评价方式都是在学期末对学生的基本体育技能进行考核, 一次考试就决定了他们的体育成绩, 具有片面性和偶然性, 极易消极学生的学习热情。体育与健康教学模式和评价方法过于单一, 严重影响了体育教学质量。

(三) 教学内容缺乏新意

由于学校领导对体育的不够重视导致在体育场地、体育设施方面的投资有限, 由此也限制了很多新兴体育运动项目的开展, 学校只能开展一些简单易行的跑步、仰卧起坐、跳绳、篮球等体育活动, 而对于学生普遍喜爱并感到好奇的游泳、武术、瑜伽等项目, 往往会由于体育场地和体育设施的不足无法进行。球类与田径类运动枯燥无味, 对学生而言已缺乏新鲜感, 所以学生对体育课甚至会产生厌恶心理。

二、中职体育与健康教学改革的有效策略

(一) 让“多元导向”走向中职体育教学

1. 组建多元化的体育兴趣小组

组建体育兴趣小组是实施“多元导向”教学模式具体策略的第一步, 首先教师通过日常体育活动参与情况和学生自主选择体育运动项目的情况将相同兴趣的同学分为同一组并分别开展相应的体育项目, 最后体育教师根据学生具体的学习情况对各组的同学进行集中训练与点评, 主要是跟同学们讲解一下实施该体育项目的正确的方法和恰当的运动姿势以及运动中的注意事项避免对学生身体造成损伤。这样分组的一个最大的优势

就是可以提高学生参与活动的积极性和体育锻炼兴趣, 使体育课不再枯燥无味。

2. 练习方式多元化

在组建体育兴趣小组之后, 体育教师就要针对不同小组所选的体育项目进行集中练习, 这时, 教师应该采用多元的练习方式而不是像传统教学模式中的讲解、示范、再练习三步走战略, 教师可以让已经熟悉这项体育运动的同学带领大家练习, 在练习过程中, 教师再根据他们出现的错误进行有针对性地纠错, 充分发挥学生的主观能动性, 这种练习方式必然能提高教学效率。

3. 多元化的评价方法

传统的体育教学只是以最后的期末考核成绩为标准完成体育教学目标, 不论是教师还是学生都不会考虑到体育锻炼的意义。认真思考一下, 大家都知道, 体育锻炼的最终目标是获得健康, 当然, 此处的健康不仅仅包括身体健康, 还包括积极、阳光、健康的心理状态, 因此, 中职教师要采用多元化的教学方法促进学生身心素质全面发展, 并采取多元化的评价方法让学生认识到体育锻炼的意义。“多元导向”中包含的多元化的评价方法是指从学生的差异性出发对不同的体育项目进行不同的评价, 体育成绩不再是以学生最后一次考核成绩为依据, 而是从平时学生的课堂以及学生体质的提高情况表现来判断。

(二) 完善体育设施

中职院校在应投入更多的资金以完善体育设施, 即使有些学校的体育设施比较齐全, 在实践过程中我们还是可以发现部分设施无法满足体育教学需要, 因此, 教师可以结合当地已有资源让学生自主创新教学器材或者对已有的教学器材进行改造, 以此来激发学生的创造力和想象力, 同时又解决的器材不足的问题。教师可以鼓励同学之间共同创造或师生之间一起动手制作所需器材, 这样可以增进同学间的友谊, 也可以建立师生之间的平等关系。特别是在一些体育游戏中, 自制的体育器材最是需要。让学生联系生活实际, 自主创新体育器材有利于培养学生的终身体育观念。

从上文可以看出, 中等职业技术学校体育与健康课程教学存在着教学理念滞后、评价方式落后、教学内容与教学模式单一等缺陷, 我们提出的实现中等职业技术学校体育与健康课程改革的措施有让“多元化”走向中职体育教学、对学生进行“差异性”教学等。总之, 在素质教育的引领下, 职业教育学校已不再局限于个人所学专业, 而是对全体学生开展有针对性的体育实践活动, 不断改进教学方案, 并切实应用到实践中去, 使学生拥有健康强健的体魄。

参考文献

- [1] 李英. 中学体育与健康的教学探索与研究[J]. 读写算(教育教学研究), 2015, (36): 242.
- [2] 汪涛. 探析高职体育与健康课程教学[J]. 黑龙江科学, 2015, (10): 108-108, 111.