

初中语文作文教学的困境及对策分析之我见

暴雪莹

(吉林省吉林市第十六中学 吉林 吉林 132021)

[摘要]作为语文教师,看不到一篇优秀作文,读不到一篇优美文章,这就是当前初中语文作文教学的困境所在。因此,本文结合初中语文作文有关内容,先分析现阶段教学中遇到的困境,并提出一些有效的对策,以期发挥语文作文教学的效用。

[关键词]初中语文;作文;困境;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2095

一、初中语文作文教学困境分析

(一) 传统应试思维影响

回顾以往语文作文教学,很多教师依然存在传统的应试教学思维,将教学的焦点集中于学生的学习成绩,导致教师只重视作文技巧的教学忽略了学生的学习感受,这不利于学生真正体会作文学习的意义和作用。同时,在此教学环境之下,教师的教学思维也很容易被固化,不愿意学习新课程标准内容,从而阻碍了作文教学的创新和发展。以作文教学模式为例,由于很多教师没能及时摆脱传统应试思维的影响,他们的作文教学模式就显得比较固化。往往一节课下来,教师讲授最多的内容则是写作技巧和方式,而课堂的交流和互动却变得很少。久而久之,师生之间也会出现不少的教学隔阂,这很容易让作文教学陷入困境。

(二) 课堂教学时间影响

初中阶段语文教学任务相较于小学要多得多,而教师每节课的教学时间非常有限。所以,一些教师为了完成教学大纲的要求,不得不缩短学生的自主学习时间去讲授更多的知识。同时,很多教师的作文教学内容也多数来自于课本,并没有对教学内容进行过多的拓展和延伸,而学生可以学到的知识也较为有限,一定程度上限制了学生的学习思维,这也是现阶段初中语文作文教学所遇到的主要困境。以人教版初中语文书为例,很多课文内容都是现代名家名篇,同时也有很多的古文诗篇,有利于学生从中汲取有用的写作技巧和方法。但是,一些精美的名家名篇与学生的实际生活相差甚远,很难让学生从中领会作者的思想情怀,也不利于学生揣摩其中的写作艺术,进而让作文教学陷入了尴尬的教学境地。

二、初中语文作文教学的对策研究

(一) 从生活角度出发,引起学生的情感共鸣

在以往教学中,很多教师的作文教学内容脱离了学生的生活实际,只关注理论知识的灌输,没有让学生真正体会作文学习的意义和价值。因此,当前教师需要转变传统的应试教学思维,学会从学生的生活角度出发,结合一些生活化的作文教学素材,以引起学生的情感共鸣,从而让学生产生学习的兴趣和欲望,这样学生就会自然而然地接受教师所讲的知识。同时,教师也可以借助生活化内容的引入来拓展和延伸作文教学内容,使得作文教学更加的具体和生动。

以“热爱生活,热爱写作”教学为例,作文教学的目的是让学生尝试着写作,对自己熟悉的事情、想要表达的情感写下来,以树立学生的写作信心,使得学生产生写作的兴趣。那么在教学过程中,教师可以结合学生身边发生的事情,引导学生去感悟、去记录,以有效地表达自己的想法和情感。但是,并不是所有学生都能从身边的事情中挖掘有效的作文素材;因此,教师可以借助一些生活化的图片、视频素材,如引入一段生活中校园的风景图片,让学生们观察图片中的内容,并说一说图片中的人在做什么,他们做的事情好不好玩等。通过分析这些生活素材之后,学生可以挖掘到有用的作文素材,从而为作文学习做好前期的素材准备,这样有助于推进后续的作文教学。

(二) 营造良好的交流和互动氛围,鼓励学生交流作文学

习想法

在上述分析中,很多教师受到课堂教学时间的限制,不得不缩短学生的交流和互动时间,这不利于学生写作思维的发展。同时,也会让作文教学变得十分的沉闷,无法集中学生的注意力,进而让作文教学陷入困境。因此,教师仍然需要重视课堂交流和互动环节的设置工作,并结合有效地方式来营造良好的交流和互动氛围,以鼓励学生交流作文学习的想法。其中,情境创设是一种有效的教学方式,能够让作文教学更加生动形象,有助于引导学生走进具体的作文学习氛围。

以“写人要抓住特点”教学为例,教师可以结合情境教学的方式,创设具体的作文学习场景。比如,抽出作文课堂的一些时间,创设一个“我身边那些有特点的人”的演讲情境;学生可以将自己生活中认识的人,如父母、亲人及朋友进行介绍,分析他们的外貌、性格等特点。在演讲中,学生很容易走进具体的作文教学环境,可以极大地提升作文教学的气氛。同时,学生可以深刻的认知自己周边的人,进而有效的掌握他们的特点,有助于打开学生的写作思路。此外,教师也可以给予学生一定情境交流的时间和空间,让学生们听听其他人的评价,有利于学生汲取到有用的作文学习经验。

(三) 开展适当的课外作文学习活动,以丰富学生的作文创作思维

从初中生的年龄和认知特点来看,他们还处于汲取知识的重要时期,对外界事物也充满好奇心。可是,在以往作文教学中,学生的学习思路被局限于课堂,教师讲什么学生就学什么,缺乏学习的自主性和积极性;久而久之,学生会逐渐失去学习的信心。如果教师组织有效地课外阅读及拓展训练活动,一定可以激发学生对未知世界的探索动力,以“学会记事”为例,为了拓展学生的学习思维,使其能够积累有效的作文素材,在不影响学生的正常学习情况下,教师可以利用课余时间,带着学生走一走、看一看校园周围的环境,指导学生观察事物的方式,如教会学生观察事物的顺序、步骤,教导学生如何抓住事物的特点,以锻炼学生的观察能力,这有助于帮助学生抓住事物的特点,并有利于丰富学生的作文创作思维。在此过程中,教师也要督促学生做好相关的笔记,记下自己的所见所闻,从而将收集到的素材有效地应用到作文当中。

三、结束语

综上所述,初中语文作文教学一直是初中教学工作的重点和难点,同时也遇到了不少的教学困境,尤其是在教学理念以及方式上,教师仍然需要积极学习和创新自身的教学思维,采取有效的教学方式优化作文教学工作,才能有效营造良好的作文教学环境,使得学生得到有效的作文教学指导。

参考文献

- [1]林卫萍.初中语文作文教学困境及对策[J].福建教育学院学报,2018.
- [2]徐蕊蕊.初中语文作文教学困境及对策分析[J].读与写,2017.
- [3]孙晓璐.浅议初中语文作文教学困境分析及对策[J].信息化建设,2016.