

情境在初中化学教学中的应用和反思

涂建锋

(江西省南昌市进贤县第二初级中学 江西 进贤 331799)

[摘要]初中化学以传授化学领域内的基础知识和提升学生的学习兴趣,增强学生化学素养为教学任务在初中化学教学中,教师可以创设真实的生活情境,还可以创设问题情境,或者通过实验教学创设探究情境,提升其学习效果,促进其全面发展。

[关键词]情境教学;初中化学教学;应用和反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1414

引言

化学是一门特殊的学科,它用一个崭新的视角看待世界,为人们的生活进步提供了强有力的支持。教师可以运用情境教学法创设形象、生动的课堂情境,直观地呈现化学知识,增加教学的趣味性,学生的学习动机,促使学生自主探索化学问题,吸收化学知识,提升各方面能力进行情境化的教学,这是化学教育改革发展的新举措,对提升初中生的化学学科水平有积极意义。

一、初中化学课堂情境教学的涵义

情境教学法作为一种常见的教学方法,不仅操作简单,而且具有很多种可能性,教师可以根据教学内容与学生的具体情况创设相关情境,加深学生的知识印象,调动其课堂积极性,促使学生扎实掌握知识。教师在创设课堂情境时不能脱离实际,要密切联系生活实际,让学生在熟悉的氛围中学习,产生身临其境之感,拉近学生与化学的距离,这样不仅能提升课堂教学效果,也有助于学生吸收化学知识,提升其学习效率。情境教学法的应用可以推动学生的深度学习,在完成预期教学目标的同时培养学生的自主学习能力、探究能力、知识应用能力与问题解决能力,提升其核心素养,为学生今后的学习与发展奠定基础。

二、情境素材在教学中的应用

(一) 将生活情境引入课堂,培养学生的学科观

只不过很多学生日常生活中不会用化学的视角去看待问题,在学习化学的时候也会不由自主地和生活经验隔离开。采用生活情境融入化学学科,是指我们可以把一些生活中用到化学的场景引入课堂,让学生对化学知识的重要性有更深刻的认识。

(二) 利用微课视频构建情境,具象化展示化学知识

利用微课视频构建情境,教师可以对溶液的吸热、放热、乳化现象等进行更加生动的展示。我们可以在网上找到关于溶液吸热、放热及产生乳化现象的实验视频给大家看,要求在试管中分别加入5mL水和植物油,然后在其中的一个试管中加入洗涤剂进行震荡。这样的实验过程在微课视频中即可非常生动直观地展示出来。这就是一种情境化的教学,它把学生并不熟悉的情境或者现象用直观的形式展示出来,在以微课进行情境教学时,我们需要做好和学生的互动,以保证学生在微课视频中获得有效信息,对化学知识有充分的把握。这就是一个任务驱动的过程,可以让学生对微课视频中的内容有更细致精确的把握。

(三) 组织小组合作,共同完成情境教学

我们在设定情境进行教学时,也常常见到一些学生对情境任务完成得不理想,跟不上大家的学习进度和节奏。这种情况下,我认为可以采用小组合作的方式来完成教学情境,达成教学成果。是情境化教育服务学生化学水平提高的有效尝试。教育工作者要善于利用小组合作的教学方式,鼓励小组创建情境,鼓励小组研究情境,鼓励小组在情境中解决问题,完成任务。这样的情境教学才能达到令人满意的效果,真正实现学生化学素养的进步与发展。

三、情境在初中化学教学中的反思

(一) 避免过于依赖课件的教学方式

由于教学的方式比较高效,因此很多教师将其作为课堂教学的重要组成部分,并将教学作为日常教学的常态。但是随着这种方式的使用频率增多,学生的新鲜感降低。教师过于依赖课件中的内容设计而忽略了课堂教学的灵活性,从而使课堂重新又回到了单一刻板的状态中,不能有效的提升学生的素养,也不符合新课改的客观需求^[6]。因此教师在教学的过程中要重视环节的设置,将课本讲解与情景展示有机的融合在一起,提高课堂的效率。

(二) 在课堂教学中注重课堂交流

在教学方式,教师要注重调动学生的参与积极性,让学生充分的融入到课堂教学中来从而使学生的注意力更加集中,更加高效的完成教学目标。教师除了要建立良好的师生互动外,也要注重学生之间的互动与交流,让学生对相关的问题进行探讨和研究,积极发挥团队的作用与优势,让学生在学学习的同时增强合作意识与探究意识,切实提高自身的化学素养。教师也可以调动网络平台上的相关内容,让学生互相配合与交流,将化学知识从课堂引入生活中,让学生对化学学科的学习投入更多的精力。

(三) 加强对教师应用情景方式引导

随着时代的发展在不断的提升与发展,因此为了更加高效的进行课堂教学,教师应该积极主动的研究教学的方式。学校要主动为教师提供技术上的学习与指导,让教师能够在专家的引导下逐步提高自己的教学能力,创新教学方式,从多个层次进行教学,拓展化学教学的场景,也提高了学校的专业教学质量。

结束语

进行情境化的教学,通过情境构建,化抽象为具象,枯燥沉闷为生动有趣,这是教育工作者提高学科教育成果的理想途径。创建新的教学环节,建立师生间的双向互动,调动学生探究能力,思考能力,动手能力以及团队协作能力等。利加强教师对课堂的控制,提高教师的课堂教学水平,从而在有限的时间内实现更多的教学的目标,在夯实学生理论知识的同时进一步的增强学生的综合素养。

参考文献

- [1]曹军亭,张红.指导学生自主设计实验提升化学核心素养[J].中小学实验与装备,2019,29(04):12-13.
- [2]伊利梅,留良吾.新课改下高中化学自主实验的有效创新进展[J].课程教育研究,2019(03):169-170.
- [3]赵书晶.在高中化学实验教学中培养学生自主学习能力的探究[D].聊城大学,2018.
- [4]刘双龙.多媒体教学在初中化学教学中的应用探析[J].新课程2019(中),No.491(08):140-141.
- [5]任登磊.探究多媒体在初中化学教学中的运用技巧[J].东西南北:教育,2019(8):242-242.
- [6]王立文.多媒体在初中化学教学中的高效运用[J].青少年日记:教育教学研究,2019,(A02):P.199-199.