

思维导图在初中英语写作教学中的应用新探

刘盛

(江西省九江市德安县隆平学校 江西 德安 330499)

[摘要] 素质教育改革背景中, 英语作为基础教学科目之一, 在初中阶段有着十分重要的教育意义, 英语写作作为初中英语教学当中的核心环节, 对于学生们的英语口语表达和学生们的的人生发展来说有着十分重要的作用。写作教学当中思维导图的应用可以将学生们的写作热情更加充分的激发出来, 巩固学生们的英语知识体系, 从而提高学生们的写作能力。思维导图在初中英语写作教学当中的合理应用, 可以给学生带来非常明显的英语学习水平提高, 给学生带来全新的英语学习体验, 将学生塑造成更加优秀的英语人才。

[关键词] 思维导图; 初中英语; 写作教学; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1360

思维导图作为在新课程标准改革背景当中所出现的一种全新的教学方式, 对于学生们的英语学习来说有着非常明显的帮助, 大部分的学生在思维导图教学当中都可以获得全新的英语学习体验, 从而看到一个全新的初中英语教学课堂, 在未来的英语学习开展过程中, 成长为拥有综合素质的英语人才。所以目前的初中英语教学开展过程中, 教师一定要从思维导图在初中英语写作教学中的可行性出发, 提出一些更加优秀的写作教学策略, 提高初中英语教学的教学质量, 将学生培养成更加优秀的英语人才。

一、初中英语写作教学中思维导图应用的可行性分析

(一) 充分满足学生们的发展需求

初中阶段的学生们身心都处于非常关键的发展阶段, 学生们对于大部分的事物也开始拥有属于自己的基本认知, 但是依然存在非常明显的局限性。所以初中英语写作教学中思维导图教学理念的融入, 可以充分激发学生们的写作学习兴趣, 让学生更加积极主动的参与到写作学习中^[1]。兴趣对于学生们来说是非常优秀的教师, 学生们必须要拥有更加充分的写作学习热情, 才能够充分发散自身的思维, 将自己的潜能更加充分的开发出来, 提高自己的英语写作水平。另外, 初中阶段学生们的思维特点也开始从形象思维向着逻辑思维转变, 针对英语作文写作技巧, 学生们在短时间内很难掌握这些知识。合理的思维导图应用则可以利用图片和视频等不同形式, 让抽象的英语作为更加直观、生动的展现出来, 从而更加轻松的进行作文架构的展示, 帮助学生更加迅速并且稳固的掌握各种英语作文学习的重点, 这更加符合初中阶段学生们的身心发展规律。

(二) 配合初中阶段的英语知识体系

小学阶段的英语教学所使用的教学方式, 通常都是教师示范、学生模仿的教学形式, 大部分的学生也已经适应这样的教学方式, 教师也没有意识到课堂教学的主体应该是学生本身, 这根本无法让学生们真正的参与到英语学习之中。在进入到初中阶段之后这种情况依然没有得到有效的改善。所以在进入到初中阶段之后, 因为英语写作的字数要求更多, 并且也需要学生掌握更多的陌生英语词汇, 这就给学生带来非常明显的写作难度提升。所以说恰当的思维导图应用方式, 可以将英语写作的重点更加高效的展现在学生面前, 配合初中阶段的英语知识体系, 更加明显的降低英语教师的教学压力^[2]。

二、初中英语写作教学中思维导图的具体应用方式

(一) 写作教学开展之前的应用

初中阶段的英语写作教学和小学阶段有着非常明显的区别, 对于学生们的英语素养也有着更高的要求。学生们必须要掌握足够丰富的词汇, 能够在这样的基础之上开展更加深入的写作。所以英语写作会让大部分的学生感觉恐惧, 他们通常会觉得写作是一门比较困难的事情, 所以教师一定要更加有效的帮助学生们提高英语写作能力, 在写作教学开展之前通过思维导图在黑板上面的绘制, 发散学生们的思维能力, 提高学生们的英语学习兴趣和英语综合素质。例如, 教师可以布置一个

作文题目: My cat, 之后教师就可以给学生们展示一些小猫的图片或者是视频, 学生们在完成观赏之后, 教师就可以询问学生们自己对于猫的印象, 之后让学生利用作文的方式写一写自己心目当中的猫, 利用这样的方式引导学生进入到写作教学情境中。教师也可以和学生一起进行一些范文的阅读, 让学生在阅读的过程中记录一些句子结构, 给之后的写作开展打下更加坚实的基础^[3]。

(二) 写作教学开展过程中的应用

初中阶段英语词汇学习对于学生们来说是十分重要的一个环节, 学生们必须要积累更加丰富的词汇基础, 才能够获得进一步的写作能力提升。所以小学阶段的英语教师一定要对于词汇教师给予更加充分的关注, 将教学内容和日常生活更加密切的联系到一起, 通过巧妙的思维导图应用, 提高学生们的写作水平。教师在完成每一个单元的讲解之后, 就可以挑选这个单元当中的一些重要单词, 将学生分成不同的学习小组, 让学生们将教师所挑选的各种重点单词, 通过图像的方式进行表现。例如, 教师可以给出一个单词winter, 让学生们去想象一个冬天的场景, 并进行思维导图的绘制。之后教师就可以针对每一个小组所展示的思维导图进行指导。思维导图完成之后教师可以要求学生将自己所想到的词汇串联到一起, 利用它们创作一篇全新的文章。或者是在引导学生们创作记叙文的时候, 教师可以让学生们在设计思维导图阶段说出自己所要记叙的事件发生的时间、地点以及发生的过程, 这样一来学生们在进行文章创作的过程中就会更加的有条理, 整篇文章也会变得更加流畅。每一个学生在写作的过程中也会拥有属于自己的想法, 所以教师应该将创新思维发展的机会给予学生们, 在学生完成写作之后, 教师应该鼓励学生们展示自己在写作过程中所使用的思维导图, 这样一来就可以让学生形成一套属于自己的写作体系, 创作出更加高质量的英语文章^[4]。

结束语

综上所述, 在目前的初中英语教学开展过程中, 思维导图教学理念的融入可以让枯燥的写作知识内容更加直观形象的展现给学生们, 给教师的教学和学生的学习都带来更加有效的帮助。所以初中阶段的英语教师一定要跟上时代的变化, 通过更加及时的教学模式创新, 引导学生进行思维导图的自主绘制, 来巩固学生们的英语基础知识水平。

参考文献

- [1] 於红梅. 思维导图在初中英语写作教学中的应用新探[J]. 中学生英语, 2021(06): 36.
- [2] 权潭梅. 思维导图在初中英语写作教学中的应用研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(23): 109-110.
- [3] 吕修功. 思维导图在初中英语写作教学中的应用探析[J]. 校园英语, 2020(40): 169-170.
- [4] 徐艳香. 浅谈思维导图在初中英语写作教学中的应用[J]. 知识文库, 2020(15): 113-114.