

多媒体技术在小学语文教学中的应用

孙曼君

(红谷教育集团银都路校区 广西 天峨 547311)

[摘要]随着现代化多媒体技术的发展,我国的教育内容和教育方式已经发生了很大的转变,语文作为小学阶段的重要课程之一,是学生的必修科目,也是学习其他科目的基础。老师不仅要教会学生理论知识,还要培养学生的文学素养,让学生在理解文章的基础之上,帮助老师完成教学任务。现在多媒体技术已经被广泛运用到教学领域,本文将围绕多媒体背景下如何提高小学语文教学质量为话题进行探讨。

[关键词]小学语文;多媒体;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1405

前言

语文是培养学生核心素养的重要途径,老师要在讲解语文理论知识的基础之上,培养学生的逻辑思维,让学生可以学以致用,抓住课文中的重点内容,培养学生的自主学习意识,使学生可以得到有效的提高,老师要尊重学生的主体地位,在学生学习语文知识的时候,应该将教学重点放在培养学生的学习能力上。以往的语文教学方式限制了学生能力的发展,阻碍了学生的思维意识,这就要求语文老师应该创新教学方式,利用现代多媒体技术作为教学辅助手段,提高语文教学质量。

一、小学语文教学现状分析

语文是我国的母语,是学生的重要课程之一。经过不断更新和发展取得了一定的进步,但是也存在一些问题,第一,教学方式单一,传统的语文教学方式是强行灌输式的教学方式,使得学生认为文课堂无聊,缺乏生动性和趣味性,长此以往,学生会缺乏学习语文的兴趣,认识不到学习语文的重要性;第二,老师讲课过程当中,过分依赖语文教材,教材是老师讲课的重要依据,老师应该依据教材上的内容进行创新,在尊重教材的基础上,更加利用好语文教材,因此老师要转变教学观念,坚持以人为本的教学理念,站在学生的角度思考问题,根据学生的需要设计教学环节,使得学生可以感受到语文课堂的有效性。

二、多媒体在小学语文教学中的意义

通过多媒体技术可以提高我国的综合实力。根据经济全球化发展趋势可以得出,在这个信息化的时代,多媒体使得信息间紧密结合。在互联网+的大背景下,将现代多媒体技术引入到语文课堂教学过程当中是大势所趋。多媒体在教学过程当中具有一定的教学优势,老师在讲解语文知识的时候,可以借助现代多媒体技术手段作为辅助工具,以此来提高教学质量,提升学生的听课效率。但是老师在运用多媒体的时候需要注意一个问题,多媒体虽有教学优势,但是在利用的时候应该讲究度,不能过分依赖于多媒体教学,还是要老师在提高自身职业技能和职业素养的前提下,对多媒体教学进行有效利用。老师在讲解语文知识的时候,基本上会对语文内容以及生词进行讲解,学生无法形成深刻的印象,只是对学生有了短暂的记忆,这样并不利于学生强化学习语文的能力,久而久之,会增加学生学习语文的难度,多媒体不仅改变了人们的生活方式,还改变了教学方式和教学内容,在多媒体技术飞速发展的今天,应该在语文教学过程当中充分利用好现代多媒体技术手段,将多媒体技术和语文教学实践紧紧结合在一起,使得学生可以培养逻辑思维和水平,让学生的综合能力得到一定程度的提高,帮助学生树立学习语文的信心^[1]。

三、多媒体背景下如何开展语文教学工作

(一) 利用多媒体技术培养创新精神

创新精神对人们来说具有重要的作用,对于一个国家来说,是提高国家综合实力和竞争力的重要因素,对于一个企业来说,是可以让企业得以延续发展的重要环节,对于教学来说,是可以培养学生创新精神的重要途径,创新精神在推动素

质教育的实践过程当中具有重大的历史意义。

例如老师在讲解火烧云这一门课程的时候,可以通过问题导入的方式激发学生的学习兴趣,吸引学生的注意,让学生可以集中精力在语文课堂上,提高学生的参与感和体验感,什么是火烧云?学生是否见过火烧云?如果没有见过的话,自己想象中的火烧云是什么样子的?火烧云产生的条件又是什么?通过提问,培养学生的创新精神,然后利用多媒体的教学方式,将火烧云的自然现象展示给学生。以往的语文教学过程当中,老师过分注重学生的学习成绩,而忽视了对学生创新精神的培养,因此,老师要在多媒体+的背景下培养学生的创新精神,让学生可以对语文教学内容更加理解,提高学生的记忆力和分析能力。

(二) 利用多媒体技术解决学习过程中的难点内容,提高语文教学效率

由于小学生心智还不成熟,在学习语文知识的时候,需要老师的帮助和监督,老师的教学任务不仅要提高学生的语文学习能力,还要帮助学生构建思维逻辑框架,让学生可以得到综合能力的提高,帮助学生树立学习语文的信心^[2]。

例如老师在讲解题西林壁这首古诗的时候,由于古诗存在一定的难度,和现代汉语存在很大的差异性,学生在学的过程当中会遇到很多问题,老师可以将现代多媒体技术引入到课堂当中,让学生可以通过视频或者是声音的方式对古诗词进行理解,提高学生的理解能力,让学生理解古诗词蕴含的哲理。

(三) 多媒体的开放共享能培养学生的合作精神

小组合作学习的方式是在语文课堂中较为广泛运用的方式之一,通过小组之间的合作,可以提高学生的合作精神,培养学生的合作意识,让学生可以在合作的过程当中,通过沟通和交流,提高学生的分析能力,建立友好的合作关系^[3]。

例如老师在讲解长城这一门课程的时候,可以通过小组合作的学习方式,让学生通过讨论提高对文章的理解。加深对文章的印象,体会到作者真正的写作意图,在讨论过程当中,老师尽量不要参与其中,让学生充分发挥主观能动性,使得学生的特长和优势得到有效地提高,在学生讨论之后,老师可以用现代多媒体技术手段,让学生加深对课文的印象。

结束语

综上所述,在多媒体的大背景下,将现代多媒体技术引入到语文教学实践过程当中是大势所趋,语文老师应该创新教学方式,转变教学观念,丰富教学内容,以此来激发学生学习语文的兴趣,降低学习难度,提高学生学习的信心,提高语文教学质量,实现高效教学的目的,构建趣味性语文课堂。

参考文献

- [1]周静.多媒体教学在小学语文教学中的应用探讨[J].求知导刊,2019,(51).15~16.
- [2]黄国庆.论多媒体教学在小学语文教学中的价值及实践[J].才智,2019,(34).22.
- [3]田高涛.多媒体背景下小学语文教学生活化教学策略研究[J].才智,2019,(35).31.