

在小学科学教育中实施生活化教学的策略

何飞

(江苏省南京市江宁区淳化中心小学 江苏 南京 211122)

[摘要]小学科学是学生在在学习过程中的重要课程之一,旨在培养学生的科学素养,让学生可以得到全面发展,提高学生的综合能力,随着科学技术的不断进步,社会水平也得到了提高,科学知识渗透到小学教学当中,小学生是学习的黄金时期,也是启蒙阶段,老师在讲解科学知识的时候,需要运用新颖的教学方式,便于学生理解和记忆,让学生可以收获到科学知识,而生活化的教学不失为一个好的教学方式,本文将围绕在小学科学教育中如何实施生活化的教学方式为主题进行探讨。

[关键词]启蒙;科学素养;贴近生活;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1315

以往老师在讲解科学知识的时候,会存在很多问题,教学方式较为单一,课程内容不贴近实际生活,教学效率较低,小学生正处于启蒙阶段,学生在学习科学知识的时候,应该利用生活化的教学方式,提高教学质量,让学生可以感受到科学课程的教育意义,从而提高学生的科学素养,老师在开展科学课程的时候,不仅要让学生学会基本的理论知识,还要对学生进行正确引导,让学生可以仔细观察身边的事物,引导学生积极探索周围的环境,提高学生对未来事物的探究能力,从而提高学生的综合能力,因此,老师在讲解科学知识的同时,可以利用生活化教学方式,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习能力,让学生可以感受到科学知识就在身边,提高教学质量和教学水平。

一、小学科学教育教学生活化的必要性

随着素质教育水平的不断发展,对学生提出了更高的要求,要求学生德智体美全面发展,不仅要通过理论知识丰富学生的大脑,还要让学生可以通过实践提高学生的实践应用能力,充分体现了学生的主体地位,小学科学是基于实际生活开展的教育工作,将学生的经验和认知进行有效结合,提高科学课程的教学效果,科学和生活的关系是紧密相关的,具有一定的学科特点,和其他学科不同,科学是将学和用结合在一起,让学生可以在实际生活中提高学生的学习能力,因此,学生在学习科学知识的时候,可以利用生活化的教学方式,让学生进行实践,使得学生可以身体力行,培养学生的运用能力,让学生可以感受到学习科学的重要意义,体会到学习科学的乐趣,小学生在学习的过程中,需要提高自身技能,认识到学习的重要性,老师在开展教学活动的时候,需要打破以往的教学方式,坚持以人为本的教学理念,从学生的思维方式和接受能力出发,让学生可以发挥自己的优势和潜力的,促进学生综合能力的提高^[1]。

二、传统小学科学教育存在的现状

科学学科是学习过程中的重要内容,学生在学习的过程中会存在一定的局限性,科学知识是对生活中出现的各种情况,经过科学的方法进行实验,激发学生的求知欲,然而,传统的教学方式仅仅是老师按照教案上的内容进行讲解,学生被动接受知识,在使用教材的时候,课本内容也不贴近实际生活,老师不懂得如何将知识传授给学生,让学生可以尽快记忆,更加不懂得如何将科学和生活结合在一起,学生只能接受那些和生活无关的内容,因此,在小学科学教学过程中,存在着学生听不懂的情况,不仅降低了学生学习科学的兴趣,还增加了学习难度,降低了学习质量。

三、小学科学教育中实施生活化教学的具体应用

(一) 课前营造生活化的科学教育氛围

学习氛围可以直接影响到学生的学习能力,如果学习氛围较为良好,学生会意识到学习科学的意义,在一定程度上可以激发学生的学习兴趣,相反,如果学生感受不到学习科学的活跃气氛,学生就会失去学习科学的热情,无法调动学生的积极性^[2]。

例如老师在讲解各种各样的交通工具这一门课程的时候,

可以课程开始之前那对学生进行提问,学生来上学的时候会使用什么交通工具,然后让学生进行回想,帮助学生感受到科学知识的课堂,吸引学生的注意,除此之外,还可以让学生找到交通工具,然后按照地点进行分类,提高学生的听课效率,让学生可以懂得不同的交通工具的不同用处和地点的区别,让学生可以积极主动参与到课堂学习中,提高学生的体验感,让学生可以将现实生活和科学知识结合在一起,激发学生的探究欲望。

(二) 课上设置生活化的教学方式

在讲解科学知识的时候,应该将生活化的教学方式贯穿始终,在讲解科学知识的时候,应该利用生活化的教学方式,采用生活中的元素进行科学实验,以此来营造活跃的课堂气氛。

例如老师在讲解做一杯饮料这一门课程的时候,在课程开始之前,老师可以准备几杯饮料,如:苹果汁、橘子汁和白开水等的,对学生进行提问,学生最喜欢喝的饮料是什么,以学生喜爱的饮料为题,让学生可以积极参与到讨论之中,在课堂上进行科学实验,并让学生制作出一杯饮料为主要目的,老师可以借助教材和中的内容进行学习,让学生可以明确在制作饮料的时候,需要什么样的配方和原料,配方不同味道自然也就不同,这样的教学方式不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以提高学生的参与感,让学生可以将生活和科学结合在一起,帮助学生释放学习的压力,使得学生可以加强生活经验,便于学生理解和记忆,有利于科学教学工作的开展。

(三) 课后布置生活化的课题巩固知识

古人云,温故而知新可以为师矣,学生在学习科学知识的时候,作为老师应该帮助学生巩固知识,提高学生的记忆力,强化学生的学习印象,使得学生可以完成学习任务,从侧面还可以对老师的教学成果进行检验,让学生对所学的知识进行巩固^[3]。

例如老师在讲解物体在水中是沉还是浮这一门课程的时候,可以通过科学实验的方式得出结论,老师可以准备一杯水和几个橡皮,让学生进行观察,当老师将一个橡皮放到水里的时候,橡皮是沉还是浮,当老师放进去两个的时候橡皮沉还是浮……以此类推,橡皮到了一定数量之后,自然就沉到水底了,这样的教学方式更加符合学生的思维模式。

结束语

总而言之,小学科学生活化是素质教育的必然要求,不仅可以适应时代发展,还可以激发学生学习的兴趣,让学生可以将生活和科学结合在一起,提高学生的学习能力,让学生可以在生活中仔细观察,培养学生自主探究能力,促进学生科学素养的提高。

参考文献

- [1] 李慧.生活化教学策略在小学科学教育中的实施[J].基础教育论坛,2020,(14):36-37.
- [2] 王刚."生活化教学"策略在小学科学教育中的实施[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(20):36.
- [3] 李志波."生活化教学"策略在小学科学教育中的实施[J].成才之路,2014,(18):14-14,15.