

整合视野下信息技术与语文教学的深度融合

陈雅婷

(湖北省荆州市沙市北京路一小 湖北 荆州 434000)

[摘要]语文学科具有强大的综合性,需要语文教育有整合的视野。随着现代科技的发展,信息技术使得知识在传播和获取的途径上发生了重大的变化,进而带来了全新的语文教学环境,对语文学科和信息技术的融合带来了更多的机遇和挑战。本文通过对整合视野下信息技术和语文教学融合的必要性分析,提出了信息技术可以帮助教学内容的整合、使语文教学具有多样性的观点,进而讲述了信息技术和语文学科结合的方法,为学生核心素养的提高提供了途径。

[关键词]整合视野;信息技术;语文教学;深度融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2223

随着新课改的逐渐深入,众多语文教师自主对整合教学资源的方法进行不断探索,力求改善传统教学方法,达成提升学生综合素养的目标。在探索过程中诸多教师提出了很多的学习方式方法,例如单元主题教学,新媒体阅读教学等,但是这些方法的教学效果并不明显。这是由于这些方法的创立者并没有关注到学习者本身,未能将信息技术和语文学科整合起来。

一、整合视野下信息技术和语文教学融合的必要性分析

(一)信息技术可以帮助整合教学内容,帮助学生提升素养

在目前,有许多的语文课堂是以知识为导向进行的,教师关注的更多的是与读写相关的理念传授和语言表达能力的提升,这使得语文教学过程中的听、说、读、写这四个大方面被分离。而现有教学中的单纯作业或者拼写训练则加剧了教学内容的分离。而语文这一学科不仅仅是一门知识,如果学生不能将知识进行整合,很难提升个人语文素养。在这样的情况下,信息技术可以讲语文知识联系在一起,将不同的内容串联起来,帮助学生个人核心素养的提升。

(二)信息技术可以使语文教学具有多样性

信息技术的发展使得人们可以利用互联网技术,很快的了解到来自全世界的不同内容,也为语文教学提供了更多的可能性。但是在目前,语文教学与信息化整合的教学方式仍未得到全面普及,仍有一些学校采用相对传统的方式进行教学,利用文本的阅读进行课堂的推进。这样的教学方式相对单一,很可能会导致学生学习积极性降低,不利于他们个人素养的提升。

所以,信息技术和语文学科的整合,就是从整合的角度出发,以现代科技环境下学生的学习生活为主线,将学生个人学段为阶段,综合语文学习内容,实现学生个人语文综合素养的提高。

二、信息技术与语文学科结合的方法

(一)创建以学生为中心的信息化教学环境

在以往的教学,课程和信息技术的结合都是以教师为中心,学生被动接受知识内容。这样虽然优化了教学方式,但是学生并不能主动在网络上搜寻一些和课堂有关的拓展内容,对此学校可以创建一个以学生为中心的信息化教学环境。因此,学校可以创建一个学习室,根据教师的需求一到两周开展一次利用移动终端的语文教学。在这个学习室里无线网络全部覆盖,学校为学生提供学习终端,让每个学生都拥有一个可以使用的移动终端,在一定的时间内进行资源的获取和反馈^[1]。在这样的一个空间内,信息技术和语文教学可以得到充分的融合,技术可以提供超越时间和空间的力量,让学生可以接触到数字图书馆,真实的接触到来自于世界的各类资料,认识了解更多的人。

例如在进行部编版小学语文五年级《牛郎织女》的教学时,教师可以利用学校的学习室进行拓展教学。在学习室内,引导学生利用移动终端进行我国优秀民俗文化的了解,鼓励他们根据个人喜好阅读或欣赏不同的民俗故事,在网络上查找不同年龄段的人对民俗故事的评价。让学生在学这一篇课文的同时了解到我国民俗文化的多样性,让他们对我国的民俗文化

有更加深入的了解,这对提升学生的个人素养有着十分积极的作用。

(二)整合关注学生核心素养的提升

对教学资源进行融合和利用是当今教育界最为普遍的观念之一,通过整合的教学,可以实现新教育思想的发展,通过创造性的学习方式,改变当前不同学科和学科内不同内容分散的状况,进而形成良好的学习方式。利用信息技术可以更好的降低低、中、高年段的语文学科衔接的难度。

例如教师可以利用信息技术汇总出一篇一到六年级小学语文教学阶段表,利用文档的分类功能,将相关的内容整合到一起,比如将部编版语文教材中的所有诗歌放在一起,教师可以更好的察觉出其中的关联,进而有更为清晰明确的理解,更好的向学生进行传授。除了这样的整合之外,还有许多不同的整合方式,都对提升学生语文素养的提升起着正向作用。

(三)改革创新传统的教学模式

信息技术和语文课程的结合,可以有效的减少教师在课堂上需要通过板书完成的内容,因而节省课堂时间,实现学生的高效教学。在新课改的发展下,人们将学习的中心进行了转移,以传统的教师为中心转移为以学生为中心,在这样的情况下,学习小组合作成为必然要求。而信息技术可以有效的帮助教师对学生需要进行分组讨论的内容和知识模块进行分类,方便不同的学习小组进行选择。接下来教师需要引导组长对小组成员进行合理的分工,帮助他们解决在自主思考中遇到的问题。这样即转变了传统的教学方式,还帮助教师减少个人负担,对学生个人学习能力和核心素养的提升都有着举足轻重的作用^[2]。

例如在进行部编版小学语文《盘古开天地》的学习时,教师可以将学生分成不同的小组,利用信息技术为他们提出几个共同问题和不同任务进行教学。例如每一个小组都需要搞清楚这一篇课文的文体,文章的主人公和主要内容等问题。而不同的小组也应该承担不同的任务,如果全班一共分为9个小组,那么1~3组需要探讨盘古开天地的原因,并且用一句话概述,4~6小组需要讨论盘古开天地的过程,并且用自己的语言表达出来,7~9小组需要开展想象,续写出盘古开天地之后的故事。利用这样的小组分工,可以拓宽课程容量,在传统的教学中,教师用一节课可能只能讲清楚让学生讨论的共同问题,而利用信息技术之后,教师在一节课中可以同时讲清楚共同问题和不同任务,并且利用选择自主讨论的方式也可以增强小组凝聚力,让他们懂得合作的重要性,有利于核心素养的提升。

总的来说,利用信息技术可以让语文课堂的教学更加灵动。因为信息技术的加入,让学生的参与程度得到了提高,更大提升教学效率,教师可以利用更多更新的方式进行教学,达到信息技术与教学目标一致的作用,提升学生核心素养。

参考文献

[1]秦峰.整合视野下信息技术与语文教学融合的实践[J].试题与研究,2020, No.1047(36): 70-71.

[2]魏晓阳.信息技术与语文教学整合的实践与思考[J].国家通用语言文字教学与研究,2019, 000(001): 36-36.