

小学语文课内外阅读有效衔接的探究

夏莉琪

(上饶市广丰区永丰街道永丰小学 江西 上饶 334699)

[摘要] 阅读是小学语文教学中的重要组成部分,小学语文课内外阅读衔接指的是让学生可以通过课上学习到的知识方法来阅读课外的文章或者书籍,提高阅读的效果,从而拓宽学生的学习领域,充分挖掘学生的创造潜能,让课内外阅读和谐发展,相互促进的教学机制。基于此,本篇文章对小学语文课内外阅读有效衔接进行研究,以供相关人士参考。

[关键词] 小学语文;课内外阅读;有效衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1278

引言

纵观我国小学学校语文阅读教学的实际情况,多数教师在开展阅读教学活动的过程中,都仅局限于课内阅读教学。并且多数依然在沿用传统的阅读教学法,仅仅是对教材中的知识进行详细的讲解,不管是阅读教学的内容,还是阅读教学的方式都比较单一,同时还未能能够将阅读教学和现实生活有效地联系在一起,缺乏课内阅读与课外阅读的有效连接,小学生的阅读面较为狭窄,不仅影响着小学生阅读兴趣的激发,同时还影响着小学生阅读能力的提高。

一、当前小学生语文课内外阅读衔接中存在的问题

首先,课外读物很多,质量参差不齐,导致学生在阅读过程中无法与教材内容进行有效衔接,挑选读物时花费的精力过多。其次,一些学校对于小学生阅读不够重视,对于考试成绩过于看重,学生的时间大都用于提高考试成绩,没有将学习的重点放在阅读上,这对于学生阅读能力的提高是不利的。很多优秀文章被印到试卷上并配上了一道道题,导致学生对课外阅读的看法就是阅读文章做阅读理解题,使得学生对阅读很难提起兴趣。但真正能锻炼小学生阅读能力的并不是试卷上的阅读理解题目,而是大量且优质的阅读积累。所以,阅读兴趣不高是学生课外阅读数量较少的重要原因之一,学生无法完成语文课内外阅读的有效衔接,阅读能力没有提升。所以,教师应注重培养学生的阅读兴趣,向学生推荐课外阅读优秀书目,实现有效的课内外阅读的衔接。

二、提高小学生语文课内外阅读衔接的策略

(一) 为小学生营造良好的阅读氛围

小学语文教师在连接课内阅读和课外阅读的过程中,应该引导小学生正确地理解阅读的价值。新一轮基础教育课程改革实施中,阅读成了小学语文教学中非常重要的一项内容,阅读的价值也越来越明显,其在促进小学生健康成长方面具有多元化的价值。通过阅读不仅可以帮助小学生了解到更多的事物,同时还可以开拓小学生的视野,并且还可以切实地提高小学生的阅读技能,有助于小学生综合素质的提高。现如今我们已经进入到信息高速发展的时代,如何促使小学生掌握正确的阅读技巧,并提高小学生的阅读素养,已经成为现阶段小学语文教师重点研究的一个问题。教师在具体开展阅读教学活动时,应该促使小学生积极地、主动地参与到阅读教学中,帮助小学生逐步地养成良好的阅读习惯,为小学生营造一个良好的阅读氛围,从而更好地将课内阅读和课外阅读连接在一起。

(二) 以教材为依托,进行阅读资源的挖掘

小学语文教学过程中,教师需要将课堂教学的相关知识点作为依托和线索,找到和教材有关的课外读物,这样不但能够激发学生阅读的兴趣,还能帮助学生拓宽其知识面,深入了解文本相关内容,帮助学生进行知识框架的构建。比如学习五年级上册《古诗三首》中的《示儿》《题临安邸》前,教师可

以推荐学生查找阅读相关资料,了解诗人所处的时代背景,了解“靖康之变”带给国家和老百姓的苦难和屈辱历史,了解北宋灭亡后,南宋统治者苟且偏安,寻欢作乐的生活。这样在课堂教学中,学生就能更深刻感受到诗人陆游的迫切希望祖国统一,收复失地的爱国之情,感受到诗人林升的愤恨和对国家民族命运深切忧虑的爱国之情。课内和课外阅读衔接,丰富了课堂教学内容,切实提高了语文课堂教学的有效性。

(三) 准备充足资源,提升阅读价值

现代教育对小学语文的教学要求不断变化与深入,阅读一直以来都是学生进行能力发展的基础,这直接关系到学生的基础知识量与能力学习途径。从这方面看,课内外阅读正逐渐被更多人认识与接受,重视程度也在不断加深,但是由于教学惯性,很多教师的教学过程还停留在旧有的阅读教学模式上,过分侧重于课内阅读与解析,导致学生知识能力的发展不平衡。因此,教师需要更正这一习惯,给学生灌输先进的阅读观念,从根本上使学生意识到课内外阅读的价值,从而在有限的时间内更好地完成教学任务。通过认知的加深,学生能够自然地产生阅读冲动,在好奇心与求知欲的推动下去进行课文的拓展性学习与知识发散,增长学生对课文材料的多方位认识,从感情基调、创作背景、文化影响等方面有更为深入的解读。同时,在意识的增强中,教师也需要给学生准备一定量的课内外阅读资源,通过整理相关的历史与文化等条件,使学生能够快速理解文章的情感思想,巩固阅读中所学的知识。

(四) 举办阅读活动,提高学生的课内外阅读衔接

为了更好地激发学生课外阅读的兴趣,教师还可以根据学生阅读的课外文章数量和语文课堂的表现设立“读书之星奖”和“最佳小读者奖”等奖项,以此激发学生的课内外阅读兴趣。教师也可以在教学之余开展阅读交流会,让学生分享自己近期的课内外阅读感悟,通过交流能够更好地促进班级的阅读氛围,让每位学生都能积极地进行阅读。

结束语

综上所述,小学语文教师在开展教学活动的过程中,必须正确地认识到课内阅读和课外阅读有效连接的重要性,并通过各种行之有效的策略将课内阅读和课外阅读连接在一起,在不断拓宽小学生视野,增加小学生阅读量的同时切实地提高小学生的阅读能力。

参考文献

- [1] 马学梅.小学语文课内外阅读衔接的策略[J].教育界,2020(02):21-22.
- [2] 陈光荣.略论小学语文课内外阅读衔接的策略[J].考试周刊,2019(74):28-29.
- [3] 张贵强.浅析小学语文课内外阅读的有效衔接[J].作文成功之路(上),2018(05):71.