

浅谈幼儿园主题性区域活动的实施

梁英雀

(广西百色市那坡县龙合镇中心幼儿园 广西 百色 533900)

[摘要]现阶段,不少幼儿教师习惯于围绕主题进行集中教育,这样有益于归纳幼儿零散的知识,令其演变成与之相匹配的知识体系,并且也是传授新知识的关键方式。幼儿教师应当善于在区域活动中指引幼儿复习和巩固已有的知识经验,只有这样,才能令教学质量达到事半功倍的效果。

[关键词]幼儿园;主题性区域活动;实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.803

引言

幼儿园时期是培养幼儿思想品德的重要阶段,也是提高幼儿综合能力的基础环节,而为了促进幼儿健康成长,教师应积极引入主题背景下的区域活动,以调动幼儿的学习积极性,从区域活动中收获更多的知识,为其后续发展打下良好基础。

一、开发区域情境,融入主题元素

不论是在构建区域活动,还是主题活动之前,教师首先要对幼儿的综合能力和兴趣喜好进行一次科学的评断,这样才能确保活动的设立符合幼儿需求,从而达到最佳的效果。在引入融合理念的基础上,教师还要做到区域服务于主题,故此在对区域环境打造上,应该做足准备工作。例如主题活动一“欢欢喜喜过新年”:在区域环境的打造上,我们应该准备好漂亮的彩纸、剪刀、固体胶供幼儿使用,而且彩纸的材质柔韧性一定要好,纸张的薄厚度要适中,在区域环境布置时贴一些制作示意图和成品剪纸、鞭炮、灯笼、拉花等作品,让幼儿感受年味,激发幼儿创作兴趣,从而保障幼儿在区域内积极参与活动,并利用幼儿的作品来布置新年教室,使幼儿体验到创作成功的喜悦。

二、营造良好的活动氛围

为了推动主题情境下幼儿园区域活动的有效开展,教师还应为幼儿营造良好的活动氛围,俗话说“一个好的开端就等于成功的一半”,这句话完美地阐述了良好学习氛围的重要性。幼儿园教育阶段的孩童注意力不易集中,很容易被外界诸多新鲜事物所吸引,这时可以借助有效的手段来吸引他们的注意力,而区域活动也具备着一定的趣味性,再加上良好的活动氛围,更能够吸引幼儿的眼球,便于其积极踊跃地参与区域活动,一旦他们的视线被成功吸引,就会由被动参与向主动参与转变,这样所获得的教学效果也更加令人满意。其次,区域活动不是一成不变的,它会随着主题活动形式的变化而变化,当然也会随着幼儿的需求而发生变化,这就考验着教师的教学能力,要采取一切有效的方式方法营造一个良好的活动氛围,进而既能够满足幼儿活动需求,又可以推动主题情境下区域活动的有效开展,从而为我国幼儿园教育事业可持续发展保驾护航。

三、区域活动与主题活动的融合

在主题活动中,教师、幼儿可采取以下手段来表现自己对主题的认识:一是言语交流;二是手工制作;三是绘画设计;四是动作模拟等。显然在整个环节中,幼儿可以通过以下各种方式了解相关知识点,并在潜移默化中激发其探索的兴趣:一是看报纸图片;二是听成人介绍;三是看电视广播;四是看话题海报等。不正是这样,在区域活动当中也可以将一些比较关键的主题挖掘出来。比如,幼儿在操作区玩石磨的过程中,会形成诸多绿豆粉、花生粉,一些幼儿还把这些粉末都混在一起变成“饮料”放到“超市”里面去“售卖”,此时“魔法食物”这一主题就涌现出来了。

四、完善园本课程,构建长效机制

幼儿区域活动与主题活动的融合并不是一次简单的尝试,而是一种对长效机制的合理摸索。例如“我生活的地方”为主题的活动,教师在布置区域空间时应该准备合适的道具、场景和表演内容等。此时,我们需要将这些细节一五一十地记录在原本课程之中,并根据具体情况做出合理的改良。又如“烧烤”作为一种休闲度假娱乐方式具有非常浓郁的本土特色,孩

子们接触的也比较多,非常贴近幼儿生活,我们根据这一特点设置了“烧烤屋”,结合孩子已有的社会经验,用纸盒和即时贴做了“烧烤炉”,无纺布做“鱼”“肉”以及一些幼儿自制“蔬菜”。小朋友可以自主协商自由选择角色,当烧烤店的老板、小小服务生、顾客,也可以自由选择想要烧烤的食物,还可以自己动手制作区域中的烧烤食物,锻炼孩子的交往能力和手工操作能力,充分发挥幼儿的主观能动性。在区域活动进行中,孩子们井然有序的在烧烤店工作着,在烧烤过程中知道用礼貌用语,感受、体会到了烧烤的乐趣。并引导幼儿使用游戏币的意识,把幼儿的生活经验运用到游戏活动中,让孩子们在这个“小社会”中不断成长。烧烤店的开展,让孩子们的身心在愉快轻松的游戏中获得健康快乐地成长,促进了幼儿的个性发展。通过“烧烤店”区域活动的开展,促进幼儿良好的个性发展,孩子通过相互交往、相互合作、共同商讨、提高孩子处理问题、解决问题的能力,从而让他们在之后的活动中更好地表现自己。

五、搭建良好展示平台

幼儿园教育时期的孩童模仿能力比较强,同时也具备着较强的自我展现能力,他们渴望得到别人的关注,为了促进主题情境下幼儿园区域活动顺利开展,教师还应当为幼儿搭建一个好的展示平台。区域活动本身就具备较强的灵活性,并不是一成不变的,我们可以结合实际主题活动内容,搭建一个个性化的展示平台,并引导幼儿积极参与到区域活动中,使他们可以借助平台充分地展现自我,这可以满足他们的内心欲望,提高其自信心,积累实践经验,进一步提升整体区域活动教学质量。与此同时,区域活动也是促进幼儿不断成长的一种方式,在幼儿进行自我展示的过程中,他们会主动地去探索、发现与创新,对于具有难度的问题往往有着较高的探究热情,而平台就是为其提供展示自我的最佳方式。其次,通过对幼儿区域活动的观察,能够更好地了解每一个幼儿的实际状况,以便于及时发现他们身上的闪光点。除此之外,区域活动也是幼儿教育中的一种有效延伸,十分符合幼儿的心理特点和生理需求,可以将生活中所掌握的内容借助平台充分地展现出来,进而全面提高区域活动的教学质量和水平,充分发挥所建平台的作用和价值,以及促进我国幼儿园区域活动朝着理想化方向有序开展。

结束语

主题能动性引领区域活动的开展,主题活动需要区域活动的大力支持,两者相辅相成,共同成就。要想令区域活动与主题活动达到融合的最佳效果,就需要幼儿教师进行不断地创新,对活动的开展加以完善和优化。并在活动开展的时候,布置适宜的教学环境,为幼儿的学习营造轻松愉悦的氛围,才能促进其自由活动、开心成长,润物细无声之中让幼儿获得知识的积累,体验到成功的乐趣。

参考文献

- [1]谢慧.幼儿园主题背景下的区域活动案例研究[J].新课程教学(电子版),2021(04):161-162.
- [2]潘蕾,王红梅,潘理平.幼儿园区域活动与主题活动融合的路径初探[J].长江丛刊,2021(05):71-72.
- [3]赵小莉.幼儿园开展主题区域活动的问题与对策[J].广西教育,2020(45):158+160.