

生活化教学模式在高中物理教学中的应用

肖永顺

(江西省信丰中学 江西 赣州 341600)

[摘要]因高中物理知识的学习具备一定难度,所以应用以往的教学方式难以帮助学生充分理解物理知识,甚至会使学生对于物理知识的学习产生厌烦感,这不但会影响学生的物理学习成效,也会影响高中物理教学的开展进程。所以要想让学生掌握物理知识,教师就要利用生活化的教学模式,促进学生对物理知识内容与生活的结合,让学生从生活实际中理解物理,激发学生学习的兴趣,促进对知识的学习。基于此,本文详细分析了生活化教学模式在高中物理教学中的应用策略。

[关键词]生活化;教学模式;高中物理教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.267

引言

众所周知,对于高中物理来说,知识是从生活中的各种现象得来的,同样的物理知识的有效应用能够解释生活中的现象,解决生活中的问题,物理存在于生活中的方方面面,高中物理课堂上,提高学生知识应用能力也是教学目标之一,同样也能提高学生学习物理的兴趣和欲望。但是实际在物理知识的学习中,许多概念性问题都是比较抽象的,所以将生活化教学模式融入其中,更利于学生对知识的掌握和内化,进而促进学习效率的提高,促进学生的全面发展。

1. 高中物理生活化教学的重要作用

无论是对于高中物理课堂教学还是对高中生来说,生活化教学模式都具有十分重要的作用。对于高中生来说,生活化教学能够让学生从生活的角度去认识物理,帮助学生意识到物理在经济、文化等发展中的作用,由于生活化教学能够促进物理课堂与现实生活的联系,学生在熟悉的环境中能够更加积极,学习兴趣被大大激发出来,学习成绩也会得到有效提升;对于高中物理教师来说,应用生活化教学能够提高教学水平,突出学生的主体地位,可以创新知识呈现方式,让抽象的知识点以更加形象的方式展现在学生面前,促进教学难度的降低,同时还可以提升教学质量^[1]。

2. 生活化教学模式在高中物理教学中应用的策略

2.1 促进生活化内容的应用

在高中物理教学的过程中,一个显著的特点就是抽象化和复杂化,这对于学生的物理知识掌握而言是非常不利的,使得学生在物理知识的掌握过程中,经常会造成概念和公式的不理解,加大学习的难度。即便在学习的过程中,学生可以记住相关的知识,但是在实际运用的过程中,也会有不理解的问题。这就需要在高中物理知识的掌握过程中,积极地利用生活化知识,科学的为学生的物理教学营造良好的氛围,让学生物理知识学习的难度降低。例如:在“弹力”的相关知识教学中,教师可以利用生活化的教学内容,帮助学生利用弹簧来掌握弹力知识,另外教师也可以利用书包等物品来帮助学生理解弹力知识。也许在教学的时候,有的学生认为书包没有发生形态的改变,如果产生弹力呢?此时教师可以解释,有些弹力的发生并不是肉眼可见的。教师可以利用生活化原理,利用塑料瓶装墨水来让学生观察弹力的产生,引导学生对相关知识的理解,进而起到良好的教学效果^[2]。

2.2 引入物理新课,实现生活化教学

课堂导入为高中物理教学的一项重要环节,若能确保课堂导入的质量,则能产生事半功倍的教学成效,也能在课堂教学之初,迅速激发学生的学习兴趣以及好奇心,让学生能更为主动地参与至物理课堂的学习中。然以往在引入物理新课时,教师运用的引入方式较为单一,难以起到显著的引入效果,而针对上述情况,在现阶段高中物理教学中,教师可积极应用生活化教学模式,将现实生活中一些有趣的物理现象、事例作为物理课堂教学的着手点,以便丰富学生的学习思路,激发其物理学习思维,使学生能在兴趣的驱使下,更深入地探析物理知

识。同时,此方式也能引发学生的共鸣,降低学生的物理学习难度,使学生能游刃有余地吸收与掌握物理知识,从而提高学生的物理学习水平。对此,一方面教师应结合高中物理教材中的内容,寻找符合学生生活实际的一些生活现象,并将其与物理知识之间进行相互联系。另一方面,在课堂教学中,教师应在最为恰当的时机引入物理新知识,让学生能在教师的指引下,更为有序地学习物理新知识,以便促进学生的高质量学习,提高学生的学习成效。例如,在开展“自由落体”一课的物理教学工作时,教师应以良好的方式引入新课,实现物理教学的生活化,针对本节课内容,教师不可将自由落体运动的知识机械性地讲述给学生,而是要联系生活实际,向学生提出问题:“如果你在现实生活中遇到地震,那么你能快速反应过来离开吗?你是否想知晓自身的反应速度为多少?”而后教师则可以让某名学生至讲台之上,以直尺来测验其实际的反应速度,由教师抛下直尺,学生及时接应,来判断学生的反应速度^[3]。

2.3 观察生活现象,理解物理知识

众所周知,物理与现实生活有着非常密切的联系,物理知识来源于生活,物理知识的有效应用能够解释生活中的现象、解决生活中的问题,因此在高中物理教学过程中,教师要以教学内容为基础,结合生活中的现象,引导学生观察,鼓励学生探究,让学生在观察生活现象中学习和理解物理知识,增强对物理知识的感受,促进学生综合能力的提高,提高学生思维能力和学习水平。同时,在这个过程中,学生能够提升自身知识应用能力,懂得用物理知识解决生活中的问题,促进理论与实践的有机结合,实现学以致用,实现全面发展的同时满足素质教育的需求。例如,学习“机械能守恒定律”这节知识时,为了让学生更好地理解这一定律,掌握能量转化形式,教师可以让学生观察跳水运动员整个跳水的过程,让学生分析分析其中能量转化的内容。当运动员在跳台的时候,速度是0,跳水的过程中,离水池的高度越来越低,速度越来越大,动能越来越大,势能越来越小,所以跳水运动员在完成跳水的过程中势能转化为了动能^[4]。

结束语

综上所述,将生活化教学模式运用在高中物理知识的教学中,能够极大的满足学生的发展需求,促进教学目标和策略的完善,此时教师要做的就是,充分的认识教学的模式,了解学生的发展特点,将物理知识和生活化素材相结合,加强学生的实践,提升学生的核心素养,保证物理学习的质量。

参考文献

- [1]余春兰.以生活化教学模式提高高中物理教学的有效性[J].新课程(中学),2019(12):210.
- [2]陶铭.生活化教学模式在物理教学中的应用研究[J].天天爱科学(教育前沿),2019(10):104.
- [3]谢荣霞.探讨高中物理教学中生活化教学模式的运用[J].课程教育研究,2017(25):190.
- [4]王桂勤.例谈生活化教学在高中物理教学中的应用[J].中学教学参考,2017(17):51.