

浅谈高中生物教学中如何培养学生的学习兴趣

王杰

(保定市第二十八中学 河北 保定 072150)

[摘要]一个人在道德品质、能力、气质、性格等方面具有的对人的吸引力量就是人格魅力。公平、公正、正直是一位教师必须要做到的。

[关键词]兴趣; 高中生物; 人格魅力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1786

学生的兴趣很多,他们在学方面的兴趣如何塑造,这个话题最早出现于教育这个形态出现时。自然,对于这样一个问题,每个教师的理解都是独特的。对于这一问题在高中生物教学中的理解,笔者也谈谈自己的想法。我觉得,要塑造学生的兴趣爱好,从下面几点入手比较好:

一、为了争做一名学生喜欢的教师,就要尽力把自身的素质提高

学生对老师如何才能产生亲近感呢?我觉得,以下修养是一个受学生喜欢的教师应具备的:教师具有的知识结构是复合型的;教师的人格魅力能吸引学生;教师拥有的教育机智灵活多变。

(一)教师具有的知识结构是复合型的。“传道、授业、解惑”一直是教师的传统身份,必须具备博大精深的专业知识。如果一个教师的课上的磕磕绊绊,是很难让学生喜欢的。专业知识教师拥有以后,假如做到“上知天文下知地理”,拥有的科学文化知识非常广博,而且教师在教学中能引经据典,无形中传输给学生许多价值观、人生经验,学生不会感到枯燥,他们会特别喜欢听,想着、盼着听,学生必然愿意亲近、喜欢这样的教师。同时,一些教育学和心理学的知识也是一位好的教师需要掌握的,把学生成长过程中的教育原则,认知、身心发展的规律等了解了,就可以做到了如指掌,战无不胜。

(二)教师的人格魅力能够吸引学生。一个人在道德品质、能力、气质、性格等方面具有的对人的吸引力量就是人格魅力。公平、公正、正直是一位教师必须要做到的。对学生无比的爱和关注,坚持终身学习,总能向学生传递积极的社会能量。对每一位学生都公平对待,而且性格乐观开朗、风趣幽默。学习之外,学生的努力与成长也需要教师更多地关注,对学生在学习生活等各方面遇到的困惑,教师要善于倾听。教师不能游离于学生之外,把自己当作高高在上的人,而应该学会俯身,与自己的学生融合在一起。

(三)教师拥有的教育机智要灵活多变。对日常教育问题进行处理时,教师的智慧、技巧和艺术从中表现出来,就是教育机智。在日常教学中,各种各样的事情难免被教师遇到,要想达到最好地教育效果,怎样处理,这是一个大问题。假如教师应对突发情况的能力分成三个层次:教师按照自己的思路自顾自地说服教育,还没有完全了解事情的经过和学生当时的状态,这就是下等的;对客观事实已经全面了解,能根据事实指导学生,这就是中等;能很快把事情的本质抓住,在和谐轻松的氛围中向学生传输观念、知识、道理,这就是上等。可以一下看出这三种处理方式的结果的效果。然而,外界不能把教育机智灌输给教师,它需要在教师内心深处不断生长和积累,教

师的精神修养、学识修养、文化底蕴等决定了它的长势。

二、为了把学生吸引住,就要把课堂变得精彩

学生和教师的舞台是课堂,一台好的舞台剧要想排练出来,学生不能只作为观众去观看,还要参与到舞台剧的演出,并与之融合。

(一)学生眼球要能够被课堂导入吸引。一件事能不能成功,是从一开始就决定了的。导入是一节课的开始。合适的导入方法可以快速集中学生的注意力,并高速运转大脑,这样期待获取知识的兴奋状态会保持一整节课,必然会取得较好的课堂效果。比如,《细胞的能量通货—ATP》的教学中,导入时可以这样说:“鹤顶红存在于很多小说和电视剧中,它能够很快置人于死地,如今通过研究可知,人吃了鹤顶红后,它能够把细胞内氧化供能的途径给阻断,这样人就没有了ATP供能,所以在很短的时间内就会死亡。那么,ATP是一种什么样的化学物质?很少的一点为什么就能置人于死地?学完这一节,就能快速解决这个问题。”如此,很快调动起了学生的求知欲,下面的课堂教学就能很顺利的开展下去。

(二)对传统教具及多媒体进行合理地利用,使用多种多样的教学方法。教学方法有实验法、练习法、演示法、讨论法、讲授法等。所有的课不可能使用相同的教学方法,要灵活应用各种教学方法,在使用中还要结合实际授课类型来选择。学生是课堂的主人是现在提倡的,这时全讨论法就会被很多教师采用:不管问题是否需要讨论,也不管问题是否符合学生的认知能力,结果是否可以通过讨论得出,这就有些过犹不及了。

(三)理论联系实际要在课堂中有效应用。学生不喜欢空洞的理论,它很枯燥。如果孩子们学到的专业知识能够从日常生活中衍生出来并应用到日常生活中,一定会把他们的求知和探索的欲望引发出来。

三、为了让学生更加有信心,就需要有多元化的教学评价

在新课程改革的推行中,唯分论不能再出现在对学生的评价中。任何一个学生都有适合自己的地方,学生的进步与成长需要得到教师的关注,他们各方面的优点也需要教师去发现,同时进行引导和鼓励。大多数成绩不是很拔尖的学生在教师的鼓励下,也能更加拥有自信心和不断进步。

参考文献

- [1]范洁.谈高中生物教学中如何培养学生的核心素养--以《染色体变异》一课为例[J].中学教学参考,2017,(17).94-95.
- [2]王海燕.浅谈如何提高高中生物学习兴趣[J].新课程(教研版),2010,(12).25-26.