

浅议高中英语教学中中学生自主学习能力的培养

罗智燕

(天津市静海区第一中学 天津 静海 301600)

[摘要] 尽管学生的观点在思维和逻辑的严密性上存在不足,或许不成熟、很幼稚。可是,学生可以提出问题表明他们正在积极思考和研究,而老师必须毫不怀疑。毫无疑问,老师只有肯定了学生的质疑,他们学习英语的积极性才会增加,才会引发他们对学习英语的兴趣,才会使他们形成大胆提问的习惯。

[关键词] 高中英语; 自主学习能力; 素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1785

一、在高中英语课堂教学中培养中学生自主学习能力的作

(一) 对提高高中英语的教学质量是有利的

教师在高中英语课堂教学中,培养学生的自主能力,可以帮助学生的学习。它可以合理地提高学生在课堂教学中的影响力,让学生成为自主学习者,而原来学生是受教育者。这种变化既在教学效果上,还有实质上,形式上都和以前高中英语课堂教学有了不一样的地方。一般来说,主要有下面几种表现:(1)提高了英语教学质量。英语课堂教学是一门语言课程。在学习和培训的整个过程中,因为受到当地文化和语言的浸染,学生对很多知识都很难开展准确深入的理解,英语课堂教学中的教学质量尚未获得质的提高。在高中英语课堂教学中运用自主学习,能在一定水平上提升学生参与课堂教学的积极性,促进了英语教学质量的提高。(2)提高了学生的英语成绩。判断学生英语成绩好坏的主要依据就是学生英语成绩的高低,所以广大的英语教师都要注重的问题就是怎样把学生的英语成绩合理的提升。在自主学习的过程中,学生与英语学习已经充分的融合,自主学习的方法更能推动学生英语成绩的提高,还有助于学生掌握大量的英语知识。

(二) 与素质教育的发展要求相一致

在我国,素质教育已在广泛的推广中。这是对传统教育的一种改革和自主创新。在素质教育的实施进程中,广大教师要踊跃掌握素质教育的本质,让素质教育在课堂教学的实际活动中的运用得到深化。素质教育的发展要求与在高中英语课堂教学中培养学生的自主学习能力是相一致的,对提高学生的素养具有关键的现实意义。此外,培养高中学生的自主学习能力和工作能力,将对他们将来的入学考试产生关键的辅助作用,使他们能够迅速而牢固地融入大学的学习生活。

二、高中生在英语课堂教学中自主学习能力塑造的方法

(一) 转变教师的意识

作为老师,不应让“穿新鞋走老路”的状况再次出现,要与新教材的教学要求保持一致。在课程目标方面,有必要高度重视学生特定工作能力的塑造,给他们更多的时间开展活动,而不要过多地关注语言技能的训练和英语知识点的学习。在教学策略上,我们必须高度重视学生自身特点的不同,塑造学生的创新精神,不必过多地关注当前所学知识的不断记忆。在教学方法上,对以前特别单一的教学模式,要进行改变,对不同类型的课程采用不同的教学方法,将基于课堂的启发式教学与讲授式教学紧密融合,塑造学生的听,说,阅读和写作技巧,使教学效果以达到更好。在教学中运用现代信息技术方面,有必要在特定的课堂教学使用现代信息技术,使课堂教学气氛变得生动活泼,引发学生学习的积极性,不要让它变成教师上公开课、优质课的表演工具。

英语老师在课堂教学过程中要营造良好的课堂氛围,创建特殊的场景,给予学生一定的启发,正确指导学生自主学习,并及时评价学习效果,以发展学生的认知结构及智力、非智力因素,推动学生的学习。

(二) 塑造学生独立提出和解决问题的能力

问题的提出要比问题的解决更为关键。问题的提出是学生质疑的过程,只有通过质疑,学生才能增加智慧,得到知识,它是问题解决的基础,是创新思维能力的驱动力。学习可贵之处在于有怀疑。小的怀疑则有小的进步,大的怀疑就会有大的进步。提出问题意味着学生可以在学习过程中自主分析和思考,并明确提出自己的独特观点。尽管学生的观点在思维和逻辑的严密性上存在不足,或许不成熟、很幼稚。可是,学生可以提出问题表明他们正在积极思考和研究,而老师必须毫不怀疑。毫无疑问,老师只有肯定了学生的质疑,他们学习英语的积极性才会增加,才会引发他们对学习英语的兴趣,才会使他们形成大胆提问的习惯。此外,这有助于学生改善研究思维逻辑。

(三) 注重个体的不同

课堂教学应考虑不同层次和类型的学生的要求,健康发展所有学生的身体和心理。成绩良好的学生通常会感受到学习成功的喜悦,因此他们对学习怀有浓厚的兴趣,并对学习和培训充满信心。而考试成绩不太好的学生通常不会感受到成功的喜悦,认为自己的智商比别人低,对学习没有信心,甚至畏惧学习,有的会自暴自弃,最后放弃英语的学习。因此,教师在教学过程中要对学生的英语水平进行深入的了解,让不同学习能力的学生都得到满足,提高学生的素养,开发学生潜在的能力。

在学习英语时,说和听都处于领先地位。在“说”这个能力的训练的整个过程中,老师可以叫一些性格开朗、具有较强语言表达能力学生第一个说,一方面可以让这类学生展示才能,使他们感受到成功的快乐,另一方面也给别的学生做一下示范。然后进行不同学习能力的学生的培训,使所有学生都参与展示,并具有表达自己的自信。

三、学生自主学习能力得到培养的现实意义

独立性是自主学习能力的精髓。学生自主学习能力的塑造可以让他们独立的解决、分析、发现问题,在这个过程中使他们的创造性思维得开发,发现课本上没有的新知识,最终使学生的自主学习能力得到培养。

参考文献

- [1] 陆丽英. 探究高中英语教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 南昌教育学院学报, 2012, (12). 121-122.
- [2] 王晓燕. 试论高中英语教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 中学生英语(教师版), 2014, (11). 99-99.