

浅析关键能力的培养对中职学生就业的影响

杜迁杰

(河北省衡水卫生学校 河北 衡水 053000)

[摘要] 关键能力指的是一个人求职创业所必须具备的能力,在中职教育教学中,教师应当注重对学生关键能力的培养,有利于学生提高自身的专业技能,决定学生未来创业就业的方向和定位,为社会输送应用型技能型人才。可以从培养学生的创新能力,团队精神,自我发展能力等角度出发,制定完善的人才培养计划注重以人为本,提高学生对关键能力培养的重视程度,积极参与到各项学习活动中。提高学生的综合能力,更好地适应社会的发展。

[关键词] 关键能力; 中职学生; 就业创业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2064

近些年来,中职学校的毕业生面临着巨大的就业压力,就业十分困难,这一情况严重限制了中职学校的可持续发展,因此在学校教学过程中,教师可以从关键能力培养入手,根据学生的发展情况和专业内容来制定完善的培养策略,引导学生积极参与到关键能力的培养活动中,提高自身的专业技能和关键能力,为今后的发展奠定良好的基础,解决就业创业困境。

一、关键能力的概念

关键能力指的是一个人就业创业所需要的高层次能力,是除专业技能和专业知识以外的能力。学生无论选择何种职业,这一能力依然能够起到作用,对学生的发展就业创业有良好的帮助。关键能力是所有职业岗位都不可缺少的,是所有的就业者应当具备的能力。例如团队精神、创新思维、良好积极的心态等等。

二、关键能力对中职学生就业创业的影响

(一) 决定就业定位中职院校的人才培养方向是应用型和技能型,向社会输送的人才也具有较高的职业素养和专业能力。但是由于学生刚刚进入社会,阅历不足,思想上还不成熟,在选择职业时,往往眼高手低,定位过高,工作更换频繁,人生的发展更加迷茫,工作上也毫无成就,难以充分发挥自身所具备的专业技能。对中职学生开展关键能力的培养,做好就业指导 and 培训工作,引导学生树立正确的就业理念,具备创新意识和创新能力,明确自身的发展方向,做好就业定位,抓住就业机会,先就业再择业,才能提高中职学校毕业生的就业率,并保障他们工作的顺利进行。

(二) 决定创业的方向相比于就业创业面临着较大的困难,它不仅需要学生具备较高的专业技能,还需要深入市场,掌握创业的方向开展自主创业。学生刚刚毕业,社会阅历不足,并不具备良好的前瞻性,思想上也并不成熟,因此制定的创业计划也并不完善。而开展关键能力的培养,注重培养学生的创新精神、创造能力,引导学生深入社会进行调查,发散思维选择创业的主要方向。在创业的过程中,也能运用自己掌握的关键能力解决各类问题,抓住机遇迎接挑战,最后获得创业的成功。

三、关键能力的培养途径

(一) 培养学生的创新思维和创新能力在中职教育教学中开展对学生关键能力的培养,首先应当注重培养学生的创新意识和创新能力。转变教师传统的教学观念,重视教学模式的创新,体现学生在课堂中的主体地位,为学生营造一个良好的学习环境,引导学生自主思考发现问题为创新思维和创新能力培养,做好充足的准备。在传统的教育教学中,教师占据的主体地位,学生被动地接受理论知识,思维受到了课堂和教材内容的限制。针对这一情况,教师应当树立创新型的教育理念,可以开展情景化教学,生活化教学、小组合作交流探讨等各种教学方法,培养学生自主学习能力,在解决问题的过程中独立思考,发现问题的关键,从而激发学生的创新思维,开展高效的学习。在课堂教学中,教师也可以实现理论和实践的结合,教学并注重创新理念的融入,突破教材的限制为学生带来的各

种专业知识,也可以借助信息技术,开展实践活动,为学生提供实践机会,发挥学生的主观能动性,培养学生的创造力。

(二) 合作学习,培养学生的团队精神在就业创业中,团队精神和合作能力是帮助学生取得发展和成功的关键。在课堂教学中,教师应当注重引导学生开展小组合作学习,培养学生的合作能力和团队精神,引导学生学会沟通交流,增强集体荣誉感。在合作学习过程中,学生也能相互弥补,相互促进,实现对学生关键能力的培养目标。首先是在课堂教学中,教师可以教学生合理的划分小组,引导小组之间相互配合完成学习任务,从而培养学生的合作能力。例如在学前教育专业的教学中,教师将学生划分为多个小组,要求小组完成教学实践活动,小组组长分配任务,扮演教师家长和幼儿三个不同的角色,相互配合,完成任务。利用这一学习模式能够使学生认识到合作学习的重要性,培养学生的团队意识,并形成良好的竞争观念。其次在班级建设过程中,也应当注重培养学生的集体荣誉感,引导学生积极参与到各项集体活动中,贡献自己的力量。加强和其他同学的交流互动,相互帮助共同成长,增强学生的集体荣誉感,凝聚班级力量,构建高效团队。

(三) 开展素质教育,注重以人为本中职学校可以以素质教育作为契机,在日常的教育教学活动中推行素质教育,重视体现学生的主体地位。可以从三个方面出发,第一是对学生的日常专业教学,教师要注重渗透经济,法律知识,引导学生掌握和专业相关的经济法律知识,提高对职业的适应性。第二是注重对学生方法能力的培养,引导学生掌握信息接收处理能力、具体抽象转化能力、分析能力、信息整合能力等等。第三是注重培养学生的社会能力,例如自信心,参与意识,社会责任感,积极性主动性。在培养的过程中,注重结合学生的发展情况,加强和学生的交流互动,了解学生对关键能力的看法,继而调整教学模式。

四、结语

总而言之,随着社会的不断发展,对人才的要求也越来越严格,中职院校在制定教育教学计划时,应当提高对学生关键能力培养的重视程度,将其融入日常的教学活动中,开展多元化的教学模式,注重创新思维和能力的培养,发散学生思维,培养学生的创造力。开展小组合作学习模式培养学生的合作能力,重视团队力量。落实素质教育并注重以人为本满足学生发展的需求。此外还应当注重培养学生自我完善和发展的能力,在进入社会后,能够更好地适应社会环境的变化,满足岗位需求,抓住创业机遇,解决毕业生就业创业的困境。

参考文献

- [1] 赵劲松. 浅谈关键能力的培养对中职学生就业创业的影响[J]. 卫生职业教育, 2005(21).
- [2] 付正. 浅析综合职业能力的培养对中职学生就业创业的影响[J]. 商情, 2019(25).
- [3] 杨小东, 周捷信. 高职学生关键能力培养中创业实践教育的必要性及实现[J]. 延边教育学院学报, 2018(1)