

幼儿英语教育中多元文化环境创设的有效性分析

钟静

(江西环境工程职业学院 江西 赣州 341000)

[摘要]当代幼儿英教的重要性显而易见,本文在阐明幼儿阶段语言的习得特征和幼儿英教现状的同时,也从幼儿园、社会以及家庭三个方面分析了创设一个多元的文化环境,并且提出三者合力有利于提高幼儿英教的有效性。

[关键词]幼儿英语;环境创设;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.795

心理专家指出,语言定型关键期处于幼儿出世前几年。这个时候的幼儿语言器官处在发育阶段,对母语并未完全地适应,这给第二语言的习得提供一定的优势。幼儿对于新鲜的事物有强烈的好奇心,在日常生活里接触的英语,会给他们语言的认知产生一定程度上的冲击性,从而激发起他们学习的兴趣;同时幼儿模仿的能力也特别强,教师有效的指导,可以帮助幼儿更加正确地发音;和成年人不一样的是,幼儿思维较多趋向感性的思维,未过多地受到汉语的影响,敢于开口去表达,并且表现自我,这对培养幼儿英语的思维尤其重要。所以,家长和教师必须把握幼儿阶段语言发育的特点,用科学方法有趣地引导幼儿去学习英语,从而提高幼儿语言习得意识。营造一个好的学习英语的环境有利于幼儿英语教育有效性的发生。

1. 幼儿英语教育的现状和存在的问题

如今学龄前的幼儿培育成了一个热门,幼儿园的大量兴建带来了更多工作岗位。每个幼儿园的师资行列都还要完善,同时对幼儿的英语老师需求也在渐渐增多。一些有条件的幼儿园会高薪水聘请外国教师,但数量并不是很多,难以全面地实现两门语言的培养。许多幼儿园欠缺的并不是英语老师,而是真真正正懂得幼儿英语教育的老师。当然也有些幼儿园的重视度不足,英语老师的水平并不高,没有经过专业的学习,也无心去进行研究创新,激发不起幼儿对英语学习的热情。这些都对幼儿的英语教育效果和质量产生极大的影响。除此之外,这么广大的幼儿教育体制,其英语的教材并没有统一标准。不同的幼儿园因办学的性质、理念和地域等差异,在选用英语教材的时候,一味跟风,存在很大的随意性,欠缺针对性。选用幼儿的英语教材时应该要结合其培养对象身心的发展特征,选取非权威性的教材,不益于幼儿的英教模式的发展和形成,不同的教育目标必将会影响到幼儿学习英语的科学性。

特别要说明的是,调查发现许多幼儿英语老师片面地认为幼儿的英语教学内容太过简单,没有很注重对学龄前儿童英教模式和方法的培养,单纯地凭借自己本身对英语的认知一成不变地灌输给幼儿。其实,在现实生活中幼儿对第二语言的习得敏感度要比成年人高,要是一味地按成年人学习的方式去学习,幼儿心理与生理的先天优势就得不到发挥。幼儿的英语老师想要真正地做到学以致用,就必须结合幼儿园自身的条件和该园幼儿实际的情况,适当地创造幼儿园的文化环境,突破成年人的思维方式,合理地规划幼儿英教的教学目标,并且为此做足充分的备课。

2. 幼儿英语教育中多元文化环境创设的有效性

不同的幼儿园环境在规划布局与风格上都透露着不一样的文化氛围。多姿多彩的园所环境创设给予幼儿很大的熏陶和感染。依据幼儿的语言认知发展情况,教室环境的布置浓缩教育

的内容,带给幼儿最直接的刺激与影响。不同文化的教室能够给幼儿不同心理的暗示,能够帮助幼儿吸收多层次的文化。

当然伴随中西方文化不断交融,老师在创设环境的同时也引领着幼儿去接受和尝试一些新的事物,比如在圣诞节时,幼儿能够通过墙上的圣诞老人、圣诞礼物、圣诞树等了解到其意义。老师可以通过唱歌、对话、游戏等活动环节给幼儿创设现实交流的环境,趣味性十足的文化氛围能够加深幼儿在英语学习过程中的直接思维。老师在提升自身的文化素养同时,也要有效合理地从文化角度去引领幼儿,形成良好平等的师生关系,让幼儿能够轻松自由地表达出自己的感受与看法。幼儿园也要帮家长树立起正确的英语育儿理念。家庭是幼儿活动的一个重要场地,创设好的家庭学习英语环境会对幼儿产生重大的影响。父母在幼儿的心中占有些主导地位,要发挥其引导性。父母对幼儿自身的条件较为了解,如今的父母都能够理性对待幼儿的英语教育,也有培育幼儿学习英语的意识。

除了创设家庭幼儿英语学习的环境还要整合社会的资源。语言的环境对幼儿的英语习得具有重要性。幼儿易于接受母语的原因,是因为心理和生理上都已经完全适应周围的母语环境,因此在社会的生活中需要多给予幼儿英语交流和展示的机会,使他们真正地感受到英语的快乐。如今社会中丰厚的资源,有条件给幼儿搭建起英语交流展示的平台。不论是在家观看一些英语栏目、聆听英语的儿歌还是在旅途当中去锻炼自身的英语口语能力,这些都会让幼儿感觉英语就是生活当中的“家常便饭”。

结束语

综上所述,幼儿英教有效性的发生要综合多个方面环境的因素。本文还提出了创设多元的文化环境对幼儿英教甚至是文化的渗透具有重要性。环境的创设是幼儿英教的一个重要资源,同时也要鼓励幼儿老师充分发挥其创造性,不断地更新教学的环境,把教育融入环境的创设当中去,给予提高幼儿英教质量一个强有力的保障。

参考文献

- [1]郭艳. 幼儿英语教学现状调查[J]. 课程教学, 2019(6).
- [2]李琳. 幼儿园英语教学有效性探究[J]. 科教文汇, 2018(12).
- [3]于志妍. 幼儿园英语教育现状及实践探究[J]. 少儿科学周刊(教学版), 2014(11).
- [4]袁爱玲. 幼儿园教育环境创设[M]. 北京: 高等教育出版社, 2001.
- [5]中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行)[S]. 北京: 北京师范大学出版, 2001.