

探究小学语文阅读教学的方法

黄莉

(宜春市第八小学 江西 宜春 336099)

[摘要]当前的语文阅读教学方法中还存在着一定的问题,要优化小学语文阅读教育方法,就需要对教学方法进行变革。要全面开展以学生为主的教学活动,根据学生的不同特征选择不同的教学方式。要让学生学会自主学习,通过布置课前任务让学生养成良好的阅读习惯。基于此,本文主要分析了小学语文阅读教学的方法。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1256

引言

在语文教学时,教师要注重学生阅读能力的培养,对教学方法要不断更新,根据学生不同的接受能力,设计出有效的教学方案,从而丰富教学内容,激发学生的学习动机,使学生对阅读的学习产生动力。教师可以根据教学内容设置一个相关情境,根据这个情境进行提问,从而培养学生的思维能力。教师要鼓励学生大胆发言,表达自己的感想,从而提高语文阅读水平,培养学生语文素养的全面发展。

一、阅读在小学语文教学中的重要性

语文阅读教育在我国的教育体系中是非常关键的,尤其是小学生的语文阅读教育,不仅要求学生对一些词语进行学习,更需要重视学生良好素养的养成。日常语言的良好运用以及道德行为规范的养成等,都要从小进行教育。小学生的生活范围一般较小,而且受到多方面的保护,对社会生活等的了解并不全面,阅读教学能够让学生在长知识的同时了解更多不同的文化,认识到这个世界的多面性,从而使学生的心智更加成熟,为学生全面了解社会提供途径。阅读教育还能够帮助学生建立正确的价值观、生活观等,教材中的文章都充满了正能量,这些内容能够有效帮助学生认识到各种行为的正确与否,进而让学生规范自己的行为。阅读也能够提高学生的表达能力,引导学生正确认识书面语与口语,通过阅读掌握更多的语言使用。另外还能够通过别人写的文章来整理思路,认识到文章各层次之间的关联,然后更好地表达自己的想法^[1]。

二、小学语文阅读教学方法优化策略

(一) 注重学生阅读兴趣的培养

小学阶段的学生正是兴趣培养的重要时期,他们对于童话故事、动物小说等阅读其实是比较感兴趣的。所以,教师在阅读教学活动当中,也要注意观察学生对于哪些方面的阅读文本更加感兴趣,在教学过程当中,如果时间允许,可以适当引用一些学生感兴趣的文本来进行教学,从学生自身的兴趣出发,就更加能够吸引学生的注意力,延长学生集中精力的时间。总之,学会“投其所好”,才能够达到事半功倍的教学效果。

(二) 注重阅读基础知识积累

在前文中提到,小学阶段的学生本身词汇量和汉字储备量都比较少,这也是小学语文阅读教学工作中的一个巨大障碍,因而,要想提高学生的阅读能力,就要让学生首先具备独立阅读文本的能力。如果连字都认不全,那就更不用奢望学生理解和掌握文章的内涵了。所以,教师一定要注重学生阅读基础知识的积累。比如,可以在每节课前设置一个阅读积累环节,让学生记忆一些重点字词、成语、短句等。经过长时间的积累以后,学生的词汇储备量也会随之上升,慢慢地就能够独立阅读文本了^[2]。

(三) 小组学习,交流探讨

小学生自制力较差,在阅读时容易开小差,降低了阅读的效率,不利于阅读教学的进步和发展。针对这种情况,在组织学生阅读时,教师可以采用小组合作学习模式,要求组员一起

阅读,然后汇报阅读情况,分享阅读成果,并在小组内部自行解决阅读中出现的问题,对于不能解决的问题,则在班级交流中进行讨论。小组学习可以在小组内部实现智慧共享,每个组员都有表现自我的机会,实现了学生由被动阅读到主动阅读的转变

(四) 倡导读写结合,促进能力提升

小学语文阅读教学过程中,不仅要注重阅读本身,还要注重实践,特别是要注重写作能力的提升。通常我们所说的词语积累、美文美篇赏析,都是在积累词、句、段。积累的目的就是用于写作。例如,在《我的伯父鲁迅先生》这篇课文的教学过程中,有一个词“饱经风霜”,在教学过程中,教师可以引导学生在脑海中想象有一位拉车的中年人,他的饱受风霜的脸是什么样子的,引导学生思考现实中有没有这样的场景,从“饱经风霜”这个词,引导学生积累有关的近义词,积累用于描写人类面部表情或局部容貌特征、动作表情的词语,也是典型的教学方法。

(五) 运用多媒体,优化阅读教学

随着现代科学技术的发展,多媒体越来越广泛地应用于小学语文阅读教学。多媒体具有直观性、交互性、感染力强等特点,能将抽象的难以理解的知识生动形象地呈现出来,变成生动活泼的视觉信息,全方位调动学生的多种感官共同参与,促使学生自主地从图片和视频中获取文本信息,较好地理解了教学内容,提高自己的阅读能力。因此,教师在教学中要善于运用多媒体,充分发挥学生的主观能动性,激发学生的阅读兴趣。例如《海底世界》一课的教学,作者通过生动形象的语言向我们描述了海底世界奇异的景色和丰富的物产,但由于学生对海洋知识和海底世界知之甚少,因此,课前我们可以让学生通过互联网搜索海底生物的有关知识并让他们自主探索交流,在课上借助多媒体课件展示海底世界的图片,使学生在感官上获得整体感知,再通过flash播放海底世界的动画展示海底世界的神奇,使学生能较好地理解课文内容,强烈地激发学生的阅读兴趣,激起学生探索大自然的奥秘^[3]。

结束语

总而言之,阅读,是小学语文的重要组成部分,也是提升学生高效学习能力的有效的途径之一。实现小学语文阅读教学趣味化是一种提升语文教学质量的途径,通过阅读,可以在潜移默化中引导学生的思想、情感以及感知世界的能力与水平的提高。通过强化小学语文阅读能力的改善,将会有助于学生逐步养成良好的阅读习惯,为各科学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]周嘉芬. 新课改背景下提高小学语文阅读教学有效性的研究[J]. 课外语文, 2015(6).
- [2]周彦萍. 提高小学语文阅读教学有效性策略分析[J]. 科学与财富, 2017(23).
- [3]范君. 试论小学语文阅读教学中实施趣味教学法的积极作用[J]. 教育科学(引文版), 2017(02).