

小学语文阅读能力的培养

邓卫华

(河北省固安第三小学 河北 固安 065500)

[摘要]良好的阅读能力有利于学生的发展,在实际教学中,教师要在语文教学中培养学生的阅读能力。在小学语文教学中,教师要引导学生进行阅读学习,使学生能够通过大量阅读获取一定的信息。语文教学中开展阅读教学能够帮助学生开阔视野,使其积累大量的知识。语文教学中阅读是非常重要的组成部分,同时也影响着学生的内在涵养。

[关键词]小学语文; 阅读能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1747

阅读能力是在社会生存中不可或缺的一项能力。因此,在小学教育时期注重培养学生的阅读能力显得尤为重要,若学生能养成良好的阅读习惯,则能够锻炼其自主阅读以及思考的能力,促使小学生更好地学习语文知识。

一、培养阅读能力的意义

(一) 帮助学生理解以及巩固课堂知识

每种语言均具备其独有的性质,其语句结构、词语组织、习惯用法等均有着一定的规律,而解决这一系列问题的最佳方式就是阅读。小学阶段的学生还处于儿童时期,其自身的理解能力相对偏弱,对于语文课堂中学习的某些复杂知识,往往不能及时消化,而培养小学生的阅读能力,能够有效加深小学生对课堂知识的理解。对学生而言,理解力的基础是对文字的认读,然后结合自身的原有知识,对文章内容进行分析、比较以及概括之后,实现理解文章词句含义以及思想内容的能力。在语文学学习过程中,学生的理解能力也成为阅读能力的基本标准。

(二) 有助于小学生自身表达能力的有效提升

锻炼小学生的表达能力也成为小学语文教学的重要教学任务。经验丰富的教师善于在日常教学中让学生自行表达对内容以及段落的分析与概括,并对文章词句进行解释,或者通过讨论的形式让学生将自己对文章内容的见解进行表达。如此一来,不仅能够锻炼学生的表达能力,还能够有效激发学生的学习兴趣,充分调动其积极性。而学生具备较强的表达能力对提升语文教学质量起到重要的作用。

二、培养阅读能力的有效措施

(一) 激发学生兴趣

要实现学生阅读能力的提升,首先要激发学生对阅读的兴趣。小学生正处于较为特殊的年龄阶段,无法持续性地去关注同一事物,但是,若其自身的阅读兴趣得到有效的激发,就能够充分调动其阅读积极性,使其全身心地投入语文阅读中。因此,教师在教学过程中,需采用科学合理的教学方式以及教学手段,激发小学生的阅读兴趣。例如,在学习描写人文景观类课文时,教师可提前收集相关资料,并借助多媒体设备通过图片或者视频等方式进行播放,形象生动的画面能够让学生产生身临其境的感觉,从而充分体验到文章中所表达的情感。随后,教师还可让学生通过分组的形式开展阅读竞赛活动。丰富的课堂活动不仅能够激发学生的兴趣,还能够充分调动课堂氛围,让学生能够在轻松愉悦的环境中进行阅读,同时也有效锻炼了学生的实践能力以及表达能力。

(二) 培养阅读习惯

阅读习惯主要是指在不需要他人监督的情况下,自行积极地进行阅读的所有行为。阅读习惯需在日常学习过程中慢慢培养。而阅读习惯的形成需坚持以下几点:(1)每天坚持阅读;(2)阅读时集中注意力;(3)阅读的同时学会思考与牢记;(4)养成查阅工具书的习惯;(5)有目的性以及计划性地地进行阅读。

(三) 传授阅读技巧

教师在培养小学生阅读能力的过程中,应将各种阅读方法以及阅读技巧传授给学生。阅读一篇文章可按照以下四个步骤进行:(1)通读。将文章全部内容阅读一遍,促使其对大概内容有一定的了解。此方式能够快速掌握文章主旨。(2)跳读。可先抓住文章的核心内容,对各段落要点进行重点分析以及掌握。在此过程中,可让学生将有疑点之处做上记号,便于课堂提问,若遇到不能理解之处,可暂时跳过,促使阅读能够具备连贯性,阅读完整篇文章后再对疑难问题进行思考。(3)精读。学生需做到仔细阅读、认真思考,将文章中较为深刻的语句进行反复的阅读,并将其作为重点理解。(4)写读。学生将整篇文章读懂并掌握知识点之后,教师可让学生进行摘抄并写出读后感。如此一来,不仅能够做到知识的累积,还能够适当提升学生的写作能力。

(四) 丰富课外阅读

课外阅读不仅能够增长知识,还能够有效拓宽视野。为此,教师可积极推荐较为优秀的课外读物给小学生,也可引导小学生互相分享好的课外读物。另外,还可组织开展各种读书活动,通过阅读活动中的交流以及学习,提升小学生阅读的数量以及质量,从而有效提升小学生的阅读能力。

(五) 对学生的阅读情况进行阶段性的检测

小学阶段,为了提高学生的阅读能力,教师除了要采用不同的教学模式和方法激发学生的阅读兴趣和积极性,使学生能够通过教师的引导形成良好的阅读习惯,提高学生的阅读能力,同时教师还要对学生展开阶段性的测试。通过测试结果,教师及时了解学生的阅读情况,并针对学生实际的阅读情况采用有针对性的教学方式,使学生能够提高阅读能力。通过阶段性的检测,能够帮助学生积极了解到自己在阅读中的不足,并及时进行纠正。比如说,教师可以通过实际的教学,短时间内组织学生进行课外阅读的任务,并给学生一定的时间让其进行准备和阅读。然后通过学生的阅读情况,及时对学生针对性的点评,对学生进行奖励和表扬,使其能够形成对阅读的信心,并能够不断激励其他学生进行阅读,不断进步。教师在对学生的阅读成果进行检测时,要及时进行统计,并能够做成简单的图表,使学生能够明确了解自己的阅读情况。值得注意的是,教师在对学生进行阅读检测时,要注重采用合适的检测方式和方法,不要给学生带来压力,使学生形成对检测的排斥心理。

总而言之,阅读教学是小学语文教学过程中不可缺少的一部分,并且也是语文教育的重要组成部分,阅读教学的质量直接影响学生对语言技能的掌握能力。因此,小学语文教学必须将阅读教学作为重点教学内容,注重培养小学生的阅读能力,为提升语文教学质量以及小学生的综合能力提供有利的条件。

参考文献

- [1] 蒙海流. 浅探小学语文自主阅读能力培养[J]. 课程教育研究, 2017, (29): 211.
- [2] 刘方宇. 小学语文自主阅读能力培养策略研究[J]. 魅力中国, 2019, (51): 139.