

# 小学语文注重群文阅读教学策略初探

汤艳玲

(宜春市第八小学 江西 宜春 336000)

**[摘要]**众所周知,阅读作为语文教学的基本内容之一,其重要性是不言而喻的。为了帮助学生获取该核心素养,众多教师开展了群文阅读教学。就群文阅读教学而言,其作为一种极具突破性的新兴阅读教学实践,在很大程度上打破了传统阅读教学模式的各种限制,具有无可比拟的优越性。但就我国各小学语文群文阅读教学现状而言,其中尚存在许多不足之处。因此,本文将重点阐述在小学语文教学中引导学生进行群文阅读的教学策略。

**[关键词]**小学语文;注重;群文阅读;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1241

## 引言

目前,我们小学语文课堂的阅读教学往往习惯于单篇课文教学,形式比较单一,内容缺乏丰富,进一步限制了小学语文阅读教学的思路,又因平时部分学生懒于阅读,阅读教学的效果差强人意。而近两年来出现的一种新型的阅读教学方式——“群文阅读”打破了这种只教一篇的教学模式,由“一篇”到“一群”,不仅开拓了学生的自主阅读空间,增加了学生的阅读量,搭建了学生参与阅读的广阔平台,而且能够极大地提高课堂教学效率,提升学生的阅读理解能力以及语文素养。

### 一、精选阅读文本

现在小学语文群文阅读教学过程中阅读资源匮乏、阅读文本的选取缺乏系统性,相关教师应当对所用文本进行仔细的挑选。在网络阅读以及纸质书阅读同步发展的当下,教师们可对此类资源进行充分利用,从文章内容、作者、表达主旨、表达形式等多个角度出发对文章进行选择。在选择的过程中,相关教师应当对文章阅读难度进行细致的了解,文章的难度必须与学生的实际阅读能力保持一致。除此之外,教师们所选取的文章数量也应当维持在合理范围之内。通常情况下,一节课的阅读量应当维持在五篇文章左右。在阅读难度层层递进的过程中,实现对学生阅读能力的逐步提升。

### 二、营造良好的阅读氛围,推动群文阅读活动的实现

小学生如果缺乏良好的阅读氛围,面对自己心爱的图书可能也无心阅读。因此,在进行群文阅读的过程中,语文教师首先要帮助学生端正自己的态度,要为学生树立良好的阅读榜样,营造良好的阅读氛围,从而真正使群文阅读有一个良好的推进环境。例如,某些教师在开展群文阅读的过程中,首先要了解学生的具体需求,以及他们希望读到的图书或者语文资料,然后有针对性地进行摘选。充分考虑学生的阅读基础和阅读能力,为学生提供合适的阅读材料,使学生可以更富有趣味。教师运用语文课堂或者语文自习课时间,将其作为群文阅读活动开展阅读活动,为学生提供了相应的空间环境和实践机会。同时,教师在组织群文阅读的过程中,及时了解学生的具体问题,对于学生的阅读问题给予相应的指导。在师生的共同努力下,一个良好的群文阅读环境得以顺利地打造出来,为群文阅读的有效开展奠定了良好的基础,使学生在语文阅读课堂上享受到阅读的乐趣。

### 三、培养创新意识,发展语文思维

小学生正处于语文思维发展的关键期。教师要根据教学内容的不同,结合学生的个性特点、心理特点,寻找群文之间的关联点,做到以点带面。可以是同一主题阅读,教师引导学生围绕同一主题展开阅读。如在教学人教版小学语文第十一册第一单元时,我依据教材所提供的篇章,结合同步阅读教材中的《倾听鸟语》《和树谈心》《落叶》《密西西比河风光》这四篇文章进行有机整合,引导让学生展开丰富想象,感受大自

然的美,培养学生热爱自然的美好情操。通过阅读,学生在学习内容、学习方法上相互渗透,并熟练掌握阅读方法,使学生在大自然的怀抱中情感受到熏陶、思维得到发展。也可以是同类体裁阅读,将群文按照小说、散文、诗歌等进行组合,通过阅读,让学生对同体裁文章进行对比分析,把握阅读特点与规律。教师要引导学生对所阅读的文章提出疑问与学生共同探讨,为提高学生阅读水平、进行深入阅读提供可能,教师要借助不同类型的文章,积极创新教学方法,帮助学生进行知识构建,深化学生的阅读效果,发展学生的语文思维。

### 四、读写结合,提升综合能力

小学生对于写作总是存在抵触情绪,其实写作应该和阅读结合起来,写作是学生的情感将要表达的一种情绪倾诉,如果让学生在阅读的基础上进行写作,就会使学生的思维涌上心头不吐不快。教师要善于把群文阅读和写作联系起来,让学生针对某一种文章进行仿写,这种仿写能够有助于学生理解课文,更能够让学生理解这一类文本。我们都认为小学生不懂什么是诗,更不懂怎样写诗,如果我说,小学生也能够用诗人的口气进行叙述,那你一定会认为不可能,实际上,小学生的写作能力是非常强的。教师一定不要小看他们。比如,在学习了一系列的诗歌后,我让学生以《假如记忆可以移植》的内容来写一首诗,学生有感而发,“假如记忆可以移植,我要把猫的记忆移植给狗,这样狗也能捉老鼠了”“假如记忆可以移植,我要把宇航员的记忆移植给我,这样我也能够飞上太空遨游”。看,孩子的世界永远是我们无法想象的,更是我们无法比拟的,孩子的诗写的各具特色,就连我们老师也自愧不如。他们缺少的就是肥沃的土壤,教师要给学生提供土壤,不断地浇水、施肥,让学生们都绽放出美丽的花朵。

### 结语

总之,在实施小学语文群文阅读教学的时候,教师要立足群文阅读教学特点,联系阅读文本,明确议题,设计问题,驱动学生交流、讨论,使学生在丰富阅读储备的基础上,锻炼阅读能力,提高阅读效果。

### 参考文献

- [1]袁华颜.关于小学语文群文阅读教学策略的研究[J].课外语文,2018(2):41.
- [2]陈雪晴.基于语文学科核心素养的小学语文群文阅读教学实践研究[D].重庆:重庆师范大学,2019.
- [3]秦荣.核心素养视野下的小学语文群文阅读教学策略探讨[J].语文课内外,2019(9).
- [4]何蔚,郑森林.基于群文阅读下的小学语文阅读教学策略[J].魅力中国,2016(41).
- [5]顾佳.学贵心悟,授之以渔——谈群文阅读在小学语文课堂中的有效运用[J].小学教学研究,2019(30).