

浅析灵活运用读写结合教学法提升初中生英语学习能力的途径

张娜

(湖北省荆门市沙洋县官垌镇初级中学 湖北 荆门 448200)

[摘要]新课改实施之后,初中英语的教学形式正在经历全面调整,在实际教学中,很多英语知识需要学生具备一定的口语能力和写作能力,这样才促进英语学习质量的提升。教师的教学形式,需要结合学生的学习特点来制定,初中英语既要注重基础知识的讲解,也要从学生能力提升的角度进行考量,不断的简化学习步骤,运用读写结合的方式,提升教学时间利用率,让学生能够学习的更加全面。新形势下的英语教学,教师要逐渐完善自身的教学能力,善于发展目前教学中存在的不足,提升学生积极性,促进英语教学质量的提升,

[关键词]读写结合;初中;英语学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1499

前言

读写结合的教学形式,在目前英语教学中应用的比较广泛,把教材中的阅读和写作相结合教学,或者通过教材中阅读内容的积累,激发学生的写作灵感,又或者通过结合课外阅读的内容,来锻炼学生进行创作,灵活的改变教学模式,激发学生的自主学习能力。在英语学习中,学生的主观学习意识对于能力的提升,有很重要的促进作用,新课改也明确指出,要在教学中激发学生自主学习能力,促进综合能力的提升。所以教师在教学中,不仅要明确学生的学习需求,还要对教学的内容进行细致的分析,制定有效的教学方案,促进学生全面发展。

一、运用读写结合培养学生阅读能力

英语的学习能力是通过不同的板块组成的,比如阅读理解能力、口语表达能力、写作能力等。初中英语的教学内容还是从基础开始培养,在整个教学阶段,学生的学习能力和学习方式都需要不断的挖掘和培养。读写模式教学,首先要锻炼的就是学生的阅读能力,通过变化不同的文章,让学生体会英语知识的丰富形式,充分更加熟悉英语学习的特点,逐渐发现学习的技巧,让学生的阅读质量和阅读能力得到有效的锻炼和提升^[1]。阅读能力不是单纯的锻炼学生阅读的速度,还包括理解能力,所以读写结合要想有明显的成效,教师首先要做的就是锻炼学生阅读,传授阅读技巧,培养阅读能力。

比如,讲解《Unit 3 How do you get to school?》时,教师锻炼学生阅读教材中内容时,可以结合生活中的场景,灵活变化不同的阅读内容,锻炼学生的阅读能力和英语思维。当学生能够熟练阅读教材中的内容时,教师可以把教材中的对话,运用到与学生的交流中,询问学生How do you get to school? how long get there? Do you like the way you go to school? 通过这样的询问来锻炼学生学以致用,通过师生英文交流,才能锻炼学生的真正阅读能力。

二、运用读写结合强化词汇和口语能力

初中英语阅读的篇幅不长,大部分都是以对话的形式展开教学的。传统的教学形式中,教师上课时直奔主题,为学生讲解生词及含义,然后把生词运用到阅读的文章中,锻炼学生阅读和记忆。但是这样单刀直入的方式,由于初中生的学习特点,在上课初始阶段,学生的思维不会有效的跟随教师精心学习,浪费了一定的教学资源,同时这样的形式也严重影响学生的学习全面性^[2]。新形势下,教师要有有效的改变教学形式,运用读写结合,提升学生的生词记忆力,锻炼学生口语表达,开打学生记忆思维,有效的提升学生的学习效率。

比如,讲解《Unit 5 Do you want to watch a game show?》时,教师可以筛选出一些有代表性的词语,为学生进

行创新型记忆引导,帮助学生有效的掌握英语单词,例如talk show、sports show、game show、sitcom、soap opera、news等。教师可以在教学之前,运用多媒体,把一些有代表性的节目图片放在课件中,每提出一个单词或者词组,就用一个相应的图片做解释,加深学生的印象。锻炼学生反复练习单词的发音,然后进行抄写、默写,头脑中想象多媒体的画面,手上写出相应的英语单词,有效的帮助学生强化记忆,同时也能让学生提升口语表达能力。

三、运用读写结合提升学生写作能力

读写结合的终极目标是提升的学生的写作能力,通过阅读和写作双重培养,一段之间之后,学生的英语学习水平一定会有明显的提升。传统的英语教学中,教师的教学重点工作基本放在知识点讲解和习题的练习,对学生的能力提升没有足够的认知,导致学生对于英语的学生逐渐降低学习兴趣,逐渐影响学生的英语学习能力。学生的写作能力,需要教师有计划的培养和锻炼,通过阅读知识的讲解,帮助学生积累写作素材,提升学生的学习成效。比如,在阅读之后教师可以为学生,总结文章中蕴含的写作元素,指导学生做好素材积累^[3]。然后为学生制定,定期的创作实践,把平时讲解的知识点和阅读文章中的内容进行有效的涵盖,充分提升学生英语的写作能力,经过长时间的培养和锻炼,学生的学习能力的一定会有突飞猛进的提升。

结论

总而言之,初中英语教学中,运用读写结合的形式,是提升学生学习能力的有效方式,教师要运用创新的模式去开发学生的英语思维,传授丰富的英语知识,让学生不断提升英语词汇和语法内容的积累。英语教学教师要不断的融入新鲜元素,激发学生的学习兴趣,通过鼓励和锻炼的方式,让学生能够逐渐强化学生英语的口语能力和阅读能力。学习就是一个熟能生巧的过程,每一项技能的吸收,都需要不断的训练才能逐渐掌握的更加熟练,实际教学中,教师不仅要让学生能够全面的理解英语知识,还要通过锻炼,让学生学会学以致用,提升学生的综合能力。

参考文献

- [1] 饶丽仙. 基于读写结合训练有效提高初中生英语写作水平的策略探究[J]. 英语教师, 2021, 21(02): 94-96.
- [2] 崔利彬. 基于读写结合视角下初中生英语写作教学策略分析[J]. 中国教师, 2020(S2): 42.
- [3] 申云娜. 读写结合, 提高初中生英语读写能力[J]. 英语画刊(高级版), 2020(24): 46.