

小学数学教学中有效问题情境的创设探究

宋海萍

(土桥镇中心小学 吉林 榆树 130431)

[摘要]数学是小学教学中的一门基础学科,教师通过数学教学能够提升学生数学思维及逻辑推理能力。小学阶段是学生正式开启学习的重要时期,在这个阶段,小学生的学习能力也正处于发展和进步的开始阶段,身心发展还不完全,生活认知也相对较少,而且小学阶段学生的好奇心极强。因此,在小学阶段数学教学中,教师应采取合理的教学方法和模式,有效激发小学生的学习兴趣 and 积极性。本文围绕如何通过创设有效的问题情境,提高学生对数学学习的兴趣以及调动课堂气氛,提升和培养小学生的数学综合能力展开了讨论,希望能够为小学数学有效教学的开展提供一定的参考。

[关键词]小学数学教学;有效问题情境;创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.650

在小学数学教学的过程中,有效问题情境的创设是其中非常重要的教学环节。问题情境教学是根据学生的实际学习情况及具体的教学内容而展开的教学设计及教学方法选择,通过问题情境教学能够激发学生学习数学这门学科的积极性,帮助学生更深刻地理解教学内容。传统教学模式下的小学数学教学,教师教学模式单一、反味,数学知识本身又是严谨且枯燥的,由此导致很多小学生的数学学习效果不佳。因此,需要教师在实际教学积极探索有效的教学方法,其中创设有效的问题情境能够很好地改善学生学习效果不佳的情况。通过有效的问题情境的创设能够为学生营造良好的学习氛围,激发小学生参加课堂活动的热情,促进小学生数学综合能力的提升,培养学生的创新意识与精神。

一、问题情境创设贴近学生生活

处于小学阶段的学生,尤其是低年级的学生,他们的思维能力还处于形象思维阶段,对于数学知识的理解力还不完善。因此,教师在小学数学教学过程中,要将问题情境的创设与学生的实际生活相贴近,这样才能更好地帮助学生理解数学知识,从生活的角度去了解数学的运用,能够满足小学生对数学学的好奇心,让他们带着兴趣去学习数学知识,同时有助于提高他们的课堂上回答问题的积极性。问题情境贴近学生生活,能够有效提升学生的学习效率。

例如,在小学数学“认知厘米和米”这一章节的数学知识教学时,为了能够让小学生在学完这节课内容后,可以将所学数学知识运用在生活中,教师可以创设这样的问题情境:“同学们去想一想我们的教室有多高呢?怎么样才可以精确地进行测量呢?”教师可组织学生针对这个问题展开小组讨论,得出的答案各种各样。一些小学生说和自己的身高进行对比,看教室的高度是自己身高的几倍;有的学生说可以利用尺子来进行测量;还有的学生回答说可以用米尺来测量。在学生讨论过程结束后,教师先要对学生回答的不同测量方法进行评价,然后帮助学生筛选出实际可行的方法进行测量。通过这个过程,不仅体现了教师所创设问题情境的有效性,也在问题解决的过程中让学生了解了这节课的基本知识,并加深了学生的理解与记忆,让学生从生活的角度去思考与运用数学知识,丰富了学生的真实学习体验,遇到问题时也可以利用所学知识解决问题,达到学以致用目的。

二、将问题情境创设在实践操作中

实践操作不仅是指动手,还包括动脑、动手、眼、脑,当学生这些部位能够互相协调才能进行有效的实践活动。小学生具有鲜明的活泼好动特征,正是因为这个特征小学生的动手能力是很强的,因此,小学生更容易被教学中实践操作的环节所吸引,并能够产生激大的学习兴趣。因此,教师在小学数学教学过程中,可将问题情境创设在实践操作中,通过问题的设计,让学生带着问题去实践操作中思考,引导他们在实践中发现问题,对自己不理解的问题能够大胆地提出来。教师

在学生实践操作过程中只负责提问,不应该干扰学生思考,让学生自行操作,当学生在实践过程中遇到问题时,可先尽心自主思考并解决,通过这种方式培养学生的自主探究能力。

例如,在教学小学数学“认识钟表”这一部分内容时,教师带领学生对钟表进行初步认识及了解,并对钟表的抽象知识点有了一定的掌握后,教师可以让学生进行自己动手制作钟表的实践活动,通过实践操作将抽象的知识变得简单化、抽象化,从而帮助学生进一步掌握关于钟表的知识点。学生在自己动手制作钟表的过程中会发现一些问题,当学生向教师提出问题,教师应借助这个时机,对学生作出指导,让学生对其中有问题的地方进行具体操作,通过观察操作的结果分析探讨,最后得出结论。在实践操作中创设问题情境,可以让学生带着问题去动手,通过动手找到问题的答案,提升学生独立思考的能力,也能够从正面提升学生学习数学的自信心,培养学生的自主探究能力,提升学习效率。

三、通过游戏创设问题情境

在实际小学数学教学中,教师应首先对学生学习情况及心理需求进行分析,了解当代小学生对于游戏是充满强烈的好奇心的。因此,教师在问题情境的创设时,可以合理的借助游戏的形式,激发学生对数学知识探索的好奇心,将问题融入一个模拟游戏情境中,并将设计的游戏尽量简单化,同时又具有数学的严谨性,吸引学生的注意力,从而达到创设有效问题情境的效果。当学生参与到数学游戏中,教师可以在游戏环节中,合理的提出问题,让学生带着问题去探寻答案,从而增强学生对数学知识的理解与运用,提升学生的数学应用能力。

例如,在教学小学数学“认识人民币”这一课内容时,教师可引导学生将教室想象成一个大型商场,将学生的文具、水杯等当做商品展示出来,并为每一物品标注上相应的价格,让学生通过这一课中学习到人民币的知识来进行购买游戏。通过这样一个小游戏,能够增强学生对人民币的认识,并在游戏中发现哪些知识点自己认识的还不足够,教师也可以提出问题,让学生通过购买的过程去验证答案。这样的问题情境创设,能够让学生对数学课堂充满兴趣,从而喜欢上数学课堂,还能够体会到其中的乐趣,在游戏中获取更多的知识。

总之,通过问题情境的创设,能够帮助学生将学习过程中难于理解的知识点进行强化,提升学生学习数学的兴趣,调动学生能够在数学学习过程中积极主动的思考,培养学生自主炭疽能力,提升学习效果。

参考文献

- [1] 靳艳红. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J]. 考试周刊, 2017(87): 16.
- [2] 李凤英. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 师道(教研), 2018(3): 33.
- [3] 王静. 小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 软件(教育现代化): 电子版. 2019(61): 10.