

# 小学体育教学方法漫谈

李月亮

(河北省黄骅市羊二庄镇西湾中心校 河北 黄骅 061109)

**[摘要]** 体育教学方法得到不断更新, 好多好的教学方法应运而生, 为体育教师的创新性教学提供了广阔的发展空间, 更重要的是激发了学生的学习兴趣, 让学生真正体会到在学中乐、在乐中学的乐趣, 最终促进终身体育意识的养成。

**[关键词]** 体育教学; 作用; 方法; 目标

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.943

在体育教学过程中关注学生的个体差异, 发展学生的个性, 让每个学生各方面都能得到充分的发展, 是新课程标准衡量教学目标是否完成的一个重要指标。为此, 我在体育教学中对发展学生的个性做了以下尝试。

## 一、加强学生的自主体验

“自主体验”强调的是学生的自主性和主动性, 体育教师要不断地为学生提供自我创新的空间, 把表达的自由还给学生, 把想象的空间留给学生, 把判断的权利让学生, 真正体现出学生学习的自主性, 让学生真正成为学习的主体。在进行主题教学时, 教师和学生角色都发生了较大的变化, 教师在教学过程中从之前的命令者变为服务者和引导者。主题教学法营造出一种和谐的教学氛围, 让每个学生都能根据自己的喜好来选择学习方法与技巧, 并主动地投入到体育锻炼中, 实现自己的预定健康目标, 并在目标实现的过程中不断积累运动的技巧和能力, 体验体育带来的极大乐趣和产生的体育情感, 从而最终形成终身体育的意识。

## 二、激发和保持学生的运动兴趣

教育心理学的研究表明, 学生学习的兴趣、学习热情程度是决定学习效率高低、学习时间维持长短的重要因素, 是学生对学习产生高层次需要的根本动力。因此, 我在平时教学中常热情鼓励、精心诱导他们最大限度地参与教学过程。如让学生参与体育课的设计及评价的全过程, 教学内容指导学生去“选”, 在课堂中放手让学生去“练”, 在课堂中放手让学生去“创”, 同时我在今年的小学体育教学中进行教改实验, 即在每节体育课中除安排正常教学内容外, 还根据学生的兴趣、爱好和学校场地、器材等条件, 在一堂课中安排10分钟左右的时间, 分设若干个项目供学生自由选择。

## 三、教师要选择能充分展示自我的教材内容

在平常的教学中, 一般都使用统一的教材、教参等教学资料, 但是教师不能被动地使用教材, 而是要在领会教材编写意图, 借鉴教参的基础上, 结合自己的教学思想, 依据学生实际, 能动地、灵活地、创造性地处理教材, 更多地选择具有浓厚民族、地方特色, 能满足学生兴趣的教材内容, 使学生学练积极, 充分展示自己的才能。比如, 进行舞蹈教学时可以选择教材中没有而符合学生心理的, 诸如《兔子舞》等欢快愉悦的音乐舞, 让学生尽情地舞动, 有自由展示空间, 能充分表现自我, 有效促进学生个性的发展。

## 四、教师要把学生引导“活”, 充分体现学生主体地位

教师要把学生引导“活”, 教师的思想要放开, 要不断地尝试新的教学模式。教师在课的组织形式上要有创新, 这是把学生导“活”的前提。比如, 安排上肢力量练习, 如果要求学生都做引体向上或俯卧撑, 统一的口令, 整齐的动作, 看似组织严密, 其实有的同学完不成, 有的却量不够。同样的练习,

如果把统一做引体向上改成根据学生能力的不同, 有的做引体向上, 有的做斜身引体向上, 有的做双杠支撑臂屈伸, 这样一来, 全体学生都能在一个生动、活泼的气氛中进行切合自己实际的练习, 同时也培养了学生的锻炼能力, 使学生的情感得到满足, 个性得到张扬。

## 五、体育教学中心理品质构建

(一) 良好的意志品质的构建。体育教学过程中要激发学生的体育兴趣, 产生学习体育运动知识和技术的学习动机, 参与体育活动的锻炼过程中一定会产生生理负荷和心理负荷, 会遇到困难, 在体育教学过程中要教育学生用意志克服心理上的各种障碍, 积极地参加锻炼达到培养学生的吃苦耐劳、勇敢顽强和坚忍不拔的意志品质的教学目的。

(二) 要营造教育气氛磨练意志品质。良好的意志品质是青少年学生主观能动性的集中表现。许多事物的发展与成功都是在顽强意志下完成的。意志品质的好坏与体育运动中能否夺取胜利有直接的关系。对青少年学生来讲培养良好的意志品质同样是受益终身的一件大事。意志品质的培养是在与困难作斗争的过程中获取的, 不通过磨练是无法构建青少年的意志品质。

## 六、教师要关心、爱护学生

(一) 尊重、信任学生。心理学研究表明“教师尊重、信任学生, 并对学生抱有信任感、责任感、学生就会激起愉快的心理体验, 从而乐意接受教师的教育”。因此, 教师应放下所谓的尊严, 走到学生中去, 走进学生的心里, 和学生交朋友, 参与他们的活动, 尊重学生的爱好、兴趣、尊重学生的人格和创造性, 相信每个学生通过自己的努力能获得成功。

(二) 宽容、理解学生。教师要理解、宽容每一个学生。从学习者角度去看待他们思想、情感和行为, 理解宽容他们在练习中出现的失败和不足的, 及时指导其分析不足, 以期待、鼓励学生的每次练习, 帮助学生进步, 让学生感受到教师是自己的朋友、知己, 从而增强学习练习的主动性, 发挥创造性潜能, 不断创新。

(三) 表扬、鼓励学生。教师应承认每个学生个体发展的差异, 做到因材施教, 课中采用“分层教学”“小组合作教学”等方法, 在每次练习中, 去挖掘每个学生的闪光点, 表扬学生的进步, 鼓励其克服弱点和不足, 增强学生练习的自信心和上进心, 使其主动参与到练习中去, 正确评价自己, 使他们在活动中体验到成功的喜悦, 不断超越自我。

## 参考文献

- [1] 晏飞. 小学体育教学漫谈[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (8): 722.
- [2] 肖德胜. 漫谈小学体育教学[J]. 都市家教(下半月), 2016, (3): 62-62.