

# 创设情境教学环境是中职学校有效的教学管理模式

李志敏

(浏阳市中协高科技学校 湖南 长沙 410300)

**[摘要]** 中职学校采取有效的教学管理模式对于提升办学水平和学生的就业核心竞争力发挥着非常重要的作用, 而创设情境教学环境是一种有效的教学管理模式, 作为中职学校的教育工作者一定要深刻认识到创设情境教学环境的重要价值, 并掌握创设情境教学环境的有效手段和策略。

**[关键词]** 情境教学; 中职学校; 教学管理模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2071

## 引言

中职学校的教学和教学管理都要凸显出职业性的特点, 要给学生提供逼真的情境教学环境, 让学生在真实的情境中体验、感悟和实践, 发展学生的职业技能, 以情境为中心来创设教学环境, 对教学过程和教学模式进行整合, 更好地提升教学质量和水平。从另外一个角度来看, 创设情境教学环境还能够进一步凸显学生的主体性, 将学生的被动学习转化为主动学习, 以适应教学改革的需求和要求。

### 一、创设情境教学环境在中职学校教学管理中的价值

#### (一) 激发学生的学习兴趣

传统的教学模式中教师忽视了学生的情感体验, 会选择直接讲解的方式来授课, 由教师来讲解和呈现教学内容, 而学生则在被动的状态下接收相关的知识<sup>[1]</sup>。这种教学模式整体而言比较枯燥, 难以营造出生动、活跃的课堂氛围, 导致学生的学习兴趣不浓厚, 学生的参与度不高, 学生的主体性没有得到凸显。而在教学管理中创设情境教学环境, 情境具有生动性、趣味性和形象性等特点, 能够让课堂教学的趣味性增强, 对于学生而言也能够将抽象的知识以更加生动和形象的方式呈现出来, 这能够有效激发学生的学习兴趣, 学生一旦产生兴趣, 就会主动参与到知识的思考和探索中, 化被动学习为主动学习, 最终使得整体的课堂教学效率提升。

#### (二) 帮助学生突破学习重点和难点

中职学生的学习基础比较差, 认知能力和学习能力参差不齐, 部分学生在学习专业知识的过程中对于一些难点知识、重点知识难以理解。而将情境教学应用到课堂教学中, 贴合教学内容来选择学生熟悉或者感兴趣的情境, 能够将抽象的内容形象化、生动化, 有助于学生更好地理解, 降低学习难度, 助力学生突破学习重点和难点。创设情境教学环境能够激活学生的思维, 避免学生的个性特征被压制, 而活跃的思维能够让学生更好地思考, 从这个角度来看创设情境教学环境也能够让学生的学习效果得到优化。

#### (三) 凸显教育职业性

中职教育要凸显出职业性的特征, 紧密结合学生的专业、以后的职业发展来开展教学, 在课堂教学中要提前让学生了解和适应以后的工作岗位、工作内容和工作要求<sup>[2]</sup>。创设情境教学环境能够结合学生的具体专业来创建合适的情境, 带领学生在和职业相关的情境中分析、讨论和实践, 这能够有效凸显中职教育的职业性, 以此来满足中职教育的职业性要求, 并促进学生职业素养、职业技能的发展, 培养出更高素质的技术、技能型人才。

### 二、中职学校创设情境教学环境的有效策略

#### (一) 借助教具营造生动、鲜活的情境教学环境

在教学过程中, 教师要善于利用各种教具、实物等来创设鲜活、生动的教学情境, 营造良好的教学氛围, 以此来吸引学生进入到情境中思考、探究和体验。创设教学情境最为常见的方式就是利用多媒体技术创设教学情境, 发挥出多媒体图文并茂、动静结合的优势来打造逼真的教学情境, 让学生身临其境。在当前信息技术不断发展的背景下, 教育工作者要不断学习信息技术, 并掌握信息技术的使用和应用, 促进信息技术和

教学的有效融合, 能够根据具体的教学目标和需求来创设情境, 利用相关的软件和技术来创设教学情境。教师可以通过多媒体呈现相关的图片、视频以及声音来创设情境, 也可以直接利用虚拟仿真技术来创设超乎现实的情境, 将学生带领到逼真的情境中来学习, 以此来优化教学过程和效果, 让课堂教学的整体水平得以提升。

#### (二) 利用留白艺术创设探究情境教学环境

现代教育理念非常注重学生的学习主体性, 并强调学生要主动参与到知识建构中, 让学生亲身经历知识的形成过程, 这样才能真正把握知识的本质和内涵。在中职教学中也是一样, 教师要给学生提供良好的探究平台和空间, 所以可以巧用留白艺术来创设探究情境教学环境。传统的教学中, 教师在课堂上基本都在讲解和呈现, 留给学生自己的时间比较少, 学生缺乏自主思考和探究的机会, 教师一定要改变这种理念和模式。在课堂上, 教师要巧用留白艺术, 多提出一些具有导向性和探究性的问题或者学习任务, 在思考的关键处将时间留给学生, 创设自主探究的教学环境。

#### (三) 构建以情境为中心的职业教育生态圈

将情境教学应用到中职教学管理中, 还要求要构建以情境为中心的职业教育生态圈, 给学生打造实践情境, 在情境中引导学生实践, 在实践中巩固知识或者提升技能<sup>[3]</sup>。认知建构主义理论认为学习要发生在和现实情境相似的情境中, 所以在教学以及培养学生的技能过程中, 一定要结合学生的具体专业和职业来构建职业教育生态圈。比如对于以后从事技术岗位的学生来说, 学校层面要构建校内专业实训基地, 建立模拟实验室或者是实习车间, 让学生在真实的情境中锻炼自己的核心职业技能, 根据具体的专业可以设置旅游实训基地、汽车实训基地、数控实训基地等。有条件的学校还可以组建校办实训工厂, 将校办实训工厂作为集培训、教学和生产为一体的教学培训基地, 让学生能够在里面实习。此外, 学校还可以加强和企业的合作, 通过校企合作的方式来共同培育人才, 和企业合作, 充分利用企业的各种资源来培养人才, 比如组织学生进入合作的企业实习、参观等。

### 结语

在中职的教学和教学管理中, 创设情境教学环境能够有效激发学生的兴趣, 助力学生突破学习重点和难点, 凸显出中职教育职业性的特点, 具有非常重要的意义。在具体落实情境教学的过程中, 教师可以充分利用各种教具和现代化的技术手段来创设逼真的教学情境, 也可以利用留白艺术来打造探究情境教学环境, 学校层面也应该积极构建以情境为中心的职业教育生态圈。

### 参考文献

- [1] 李万军. 中职教学管理模式改革的几点思考[J]. 精品, 2019, 000(011): 1-1.
- [2] 吴扬勃. 再谈中职学校教学管理模式的改革发展[J]. 科普童话, 2020, 000(008): 127-127.
- [3] 张志芳. 浅谈情景化教学模式在中职学校教学中的运用[J]. 新东方英语(中英文版), 2019, 000(007): 141-141.